T.C.
YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ORTA ÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLARI ANABİLİM DALI

İLK VE ORTA ÖĞRETİMDE İSTENMEYEN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ ÇOKLU DİSİPLİNER ANLAYIŞLA GRUPLANDIRILARAK ÇÖZÜMLENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

HAZIRLAYAN : Cihan SELİMOĞLU
DANIŞMAN : Prof. Dr. Nasip DEMİRKUŞ

VAN -2009

KABUL VE ONAY SAYFASI

Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı'nda Prof. Dr. Nasip DEMİRKUŞ danışmanlığında, Cihan SELİMOĞLU tarafından sunulan "İLK VE ORTA ÖĞRETİMDE, SIRADIŞI; ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE OKUL VAKALARININ ÇOKLU VERİMLİ DİSİPLİNER ANLAYIŞIYLA KATEGORİZE EDİLİP, ÇÖZÜMLENMESİ" isimli bu çalışma "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" ve "Fen Bilimleri Enstitüsü Yönergesi'nin ilgili hükümleri gereğince 02/12/2009 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oy birliği / oy çokluğu ile başarılı bulunmuş ve Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Dr. Nasip DEMİRKUŞ İmza:

Üye: Yrd. Doç. Dr. Murat KAYRİ İmza:

Üye: Yrd. Doç. Dr. Fuat TANHAN İmza:

Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 04/12/2009 tarih ve 2009/28-VI sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Yrd. Doç. Dr. İlhan KAYA
İmza
Enstitü Müdürü Yardımcısı

ÖZET

İLK VE ORTA ÖĞRETİMDE İSTENMEYEN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ ÇOKLU DİSİPLİNER ANLAYIŞLA GRUPLANDIRILARAK ÇÖZÜMLENMESİ

SELİMOĞLU, Cihan

Yüksek Lisans Tezi, Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Nasip DEMİRKUŞ

Eylül 2009, 264 sayfa

Eğitimde; öğrenci ve öğretmenlerin davranışlarının eğitim-öğretim süresince sinerjik, uyumlu eylemler ve iletişimler halinde olması çok büyük önem taşımaktadır.

Bu uyum ve sinerjinin büyük önem taşıdığı günümüzde eğitim sürecinde yaşanan sıra dışı vaka'lara gösterilen tepkilerin neler olduğu ve bu tepkilerin doğruya ne kadar yakın olduğu öncelikli eğitim sorunlarındandır.

Eğitim sistemimizde birbirinden farklı birçok istenmeyen davranış vaka'sına rastlanmakta ve bu vakalara çeşitli tepkiler verilmektedir. Verilen tepkilerin doğruya ne kadar yakın olduğunu ortaya koymak ve en doğru tepkileri saptamak önemlidir.

Buradan hareketle tezin amacına uygun olarak ve bilimsel bir anlayışla öğrencilerden 190 vaka toplanmıştır. Toplanan her vakanın öğretmen, öğretmen adayı öğrenci, sınıf ve heyet çözümleri belirlenmiştir.

Vakayı yaşayan öğrenciler önerdikleri her vakaya bir çözüm önerisi sunmuşlardır. Sınıfta tez yürütücüsü ve danışmanın kontrolünde her vaka tartışılmış her vakanın sınıfça olası çözümü belirlenmiştir. Daha sonra toplanan envanterler psikolog, sosyolog ve PDR uzmanlarınca değerlendirilmiş ve buna uygun olarak hazırlanan tablolardaki yerlerine yerleştirilmiştir.

Araştırmanın genel amacı çerçevesinde toplanan veriler, iki türlü yöntem (nicel, nitel) kullanılarak çözümlenmiştir. Nicel istatistik bulguları bilgisayar ortamına aktarılarak SPSS 11.0 paket programında hazırlanmıştır. Öğrencilerin yaş, cinsiyet, sosyo-ekonomik durum, yaşadıkları birim gibi verilerin frekans ve yüzde

dağılımları bulunmuştur. Nitel istatistik verilerini belirlemek amacıyla araştırmada kullanılan 190 vakaya ait sorunlar dikkate alınarak benzer vakalar aynı gruba alınarak 10 sorun grubu oluşturulmuştur. Bu 10 gruptaki vakalara öğretmen, öğretmen adayı öğrenci, sınıf ve heyet çözümlerini bulunduran istatistiki veriler hazırlanmıştır.

10 sorun gurubunda yer alan vakalara öğrenciler tarafından önerilen çözümler ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Sorun gruplarına; sınıfın, öğretmenin ve öğrencilerin sunmuş oldukları; fiziksel şiddet, sözel şiddet, sınıftan atma, notla tehdit, not cezası, cezayı öğrenciye uygulatma gibi çözüm önerilerinin uzman heyetçe hiçbir soruna çözüm olarak önerilmediği tespit edildi.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Yönetimi, İstenmeyen Davranışlar, İstenmeyen Davranışların Önlenmesi, okul vakalarına çözüm.

ABSTRACT

IN PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION, GROUPING AND ANAYLZING UNDESIRED STUDENT- TEACHER BEHAVIORS WITH EFFICIENT MULTIPLE DISCIPLINARY APPROACH

SELİMOĞLU, Cihan

Master Thesis, Secondary Education of Science and Mathematics Department

Supervisor: Prof. Dr. Nasip DEMİRKUŞ

September 2009, 264 pages

The students' and teachers' behaviours being in a concerted synergistic action and communication during education have a great importance in education.

In a time in which this co-ordination and synergy lead great importance, the reactions towards the extra-ordinary cases during the education period and the reality of these reactions are the initiative problems of education.

In our education system many different undesired behaviour cases being found and various responses to these cases are given. The most basic feature is to demonstrate the closeness of the reactions to the correct response and to determine the most accurate response.

Moving from this side, in accordance with the aim of the thesis and with a scientific understanding, 190 unusual cases were collected from students. Teacher, student-teacher candidates, classroom and board solutions of the each case have been determined.

Case-experienced students put forward a solution for each case. Each case was discussed and a probable solution for each of them was decided by the class on the control of thesis consultant and thesis preparer. Then collected inventories have been evaluated by psychologists, sociologists, PDR experts and placed in the table.

Data collected in the framework of general objectives of the study, was resolved by using two kinds of statistical technique (quantitative, qualitative). Quantitative statistical findings were prepared by transferring the findings SPSS 11.0

package programme.

The distribution of frequency and percentage of live data such as the students' age, gender, and socio-economic status were found. To determine qualitative statistical findings 10 problem case groups has been formed by taking into consideration the statistical data used in 190 cases and the problems they host in the same issue taken into the same group that hosts. For the 10 groups' cases statistical data have been prepared including teacher, student-teacher candidates' solutions and classroom-board solutions.

It is concluded that there is not a meaningful relationship between the family's socio-economic status and their living environment. This was understood with offered solutions of students' who are in ten problem group for their cases.

It is detected that any suggestion given by the students' and the teachers' such as physical violence, verbal violence, class pretension, not the threat, not punishment, criminal enforcement students, was not recommended by the expert committee to any issue.

Keywords: Classroom Management, Undesired Behaviours, Preventing Undesired Behaviours, Solutions for the School Cases.

ÖNSÖZ

Eğitim sistemimizde birbirinden farklı birçok sıra dışı vaka'ya rastlanmakta ve bu vakalara çeşitli tepkiler verilmektedir. Bu araştırma öğrenci ve öğretmenlerin vakalarda gösterdiği tepkilerin doğruya ne kadar yakın olduğunu ortaya koymak ve en doğru tepkiyi tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır.

Tezimin her aşamasında yanımda olan hocam Prof. Dr. Nasip DEMİRKUŞ'a, bilgi ve önerilerinden yararlandığım toplanan tez verilerinin; gruplandırılması, istatistik analizleri ve verilerin yorumlanması konusunda Yrd. Doç. Dr. Murat KAYRİ'ye, tez verilerinin ve envanterin bilinçli ve planlı toplanması için gerekli veri şablonlarının hazırlamasında Prof. Dr. Hayrettin OKUT'a, eğitim konusundaki eleştiri ve önerilerinden dolayı Yrd. Doç. Dr. Fuat TANHAN'a, araştırmanın verilerinin bilimsel ve doğru tepkiler konusundaki alternatif yorumları ve görüşlerini ivedilikle yazmayı esirgemeyen; Psikolog Nur OKUTAN'a, Eğitimci Erol ÖZKARTAL ve Sosyolog Gül EMİRHAN'a teşekkürlerimle.

Tez çalışmam sırasında en büyük destekçim olan eşim Erdal BAŞTÜRK'e ve Aileme teşekkürlerimi bir borç bilirim.

Cihan SELİMOĞLU
Eylül 2009

İÇİNDEKİLER

	SAYFA
ÖZET	i
ABSTRACT	iii
ÖN SÖZ	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLOLAR LİSTESİ	viii
EKLER LİSTESİ	xi
1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Önemi	2
1.2. Araştırmanın Amacı	4
2. KAYNAK BİLDİRİŞLERİ	5
2.1. Gelişim Psikolojisi	5
2.1.1. Gelişim Evreleri ve Özellikleri	6
2.2. Eğitim	7
2.3. Öğretim	9
2.4. Öğretmen	10
2.5. Öğrenci	12
2.6. Sınıf Yönetimi	12
2.6.1. Sınıf içi iletişim	13
2.6.2. Öğretmen-öğrenci iletişimi	17
2.7. Sınıfta İstenmeyen Davranış	18
2.7.1. İstenmeyen davranış çeşitleri	19
2.7.2. İstenmeyen davranışın etkileri	20
2.8. İstenmeyen Davranışın Ortaya Çıkmadan Önlenmesi	21
2.9. İstenmeyen Davranışların Giderilmesi	22
3. MATERYAL VE YÖNTEM	25
3.1. Materyal	25
3.2. Yöntem	25
3.2.1. Verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması	27
4. BULGULAR VE TARTIŞMA	29
5. SONUÇ VE ÖNERİLER	52

5.1. Sonuç 52
5.2. Öneriler 55
KAYNAKLAR 56
EKLER LÝSTESÝ 13
ÖZGEÇMÝÞ 264

TABLOLAR LİSTESİ

Sayfa
Tablo 1. Yaşam süresinde gelişim evreleri 5
Tablo 2. Örnekleme alınan bireylerin yaş istatistikleri 24
Tablo 3. Örnekleme alınan bireylerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzde

dağılımı 24
Tablo 4. Vaka belirleme tablosu 25
Tablo 5. Öğrencilere ait yaş istatistikleri 29
Tablo 6. Öğrencilerin cinsiyet dağılımına ilişkin frekans-yüzde dağılımı 29
Tablo 7. Öğrencilerin yaşadığı yerleşim yerlerine ilişkin frekans-yüzde dağılımı 27
Tablo 8. Öğrencilerin baba mesleğine ilişkin frekans-yüzde dağılımı 30
Tablo 9. Saygısızlık davranışlarına öğrencilerin bulmuş oldukları çözüm önerile ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki İlişki 29
Tablo 10. Saygısızlık davranışından kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 32
Tablo 11. Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki 33
Tablo 12. Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problemlerden kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 33
Tablo 13. Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesinden kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki İlişki 32

Tablo 14. Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesinden kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 35
Tablo 15. Öğrenci-öğrenci çatışmasından kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki 36
Tablo 16. Öğrenci-öğrenci çatışmasından kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 34
Tablo 17. Sınav sonuçlarına gösterilen tepkilerden kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki 35
Tablo 18. Sınav sonuçlarına gösterilen tepkilerden kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 40
Tablo 19. Öğrencilerin kopya çekme ve koya çekmeye yeltenme davranışından kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki 41
Tablo 20. Öğrencilerin kopya çekme ve kopya çekmeye yeltenme davranışından kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 37
Tablo 21. Öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasında ilişki 43
Tablo 22. Öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 44
Tablo 23. Okul kurallarına karşı itaatsizlikten kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki 45

Tablo 24. Okul kurallarına karşı itaatsizlikten kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 46
Tablo 25. Öğretmenlerin öğrencilerden dönüt alamamasından kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki 41
Tablo 26. Öğretmenlerin öğrencilerden dönüt alamamasından kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 48
Tablo 27. Sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki 42
Tablo 28. Sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki 43

EKLER LİSTESİ

Sayfa

EK 1. Öğrencilerin öğretmenlere karşı göstermiş olduğu saygısız davranışlardan kaynaklı problemler sorun grubuna ait vakalar 1

EK. 2. Öğrenme öğretme sürecinde çıkan sorunlardan kaynaklı problemler sorun grubuna ait vakalar 14

EK.3. Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesinden kaynaklı problemler sorun grubuna ait vakalar 31

EK.4. Öğrenci –öğrenci çatışmalarından kaynaklı problemler sorun grubuna ait vakalar 45

EK. 5. Sınav sonuçlarına gösterilen tepkilerden kaynaklı problemler sorun grubuna ait vakalar 57

EK. 6. Öğrencilerin kopya çekme ve kopya çekmeye yeltenme davranışlarından kaynaklı problemler sorun grubuna ait vakalar 77

EK. 7. Öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan problemler sorun grubuna ait vakalar 98

EK. 8. Okul kuralarına karşı itaatsizlikten kaynaklanan problemler sorun grubuna ait vakalar 110

EK. 9. Öğretmenlerin öğrencilerden dönüt alamamasından kaynaklanan problemler sorun grubuna ait vakalar 158

EK. 10. Sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklı problemler sorun grubuna ait vakalar 168

1. GİRİŞ

Günümüzde öğrenci merkezli öğretim uygulamaları, öğretmene farklı roller yüklemiş ve öğretmenin sınıftaki rolünü; öğrencinin öğrenmesini sağlayan sınıfta öğretim sürecini yöneten ve yönlendiren kişi olarak değiştirmiştir. Değişen bu rollerle birlikte sınıf yönetimi, istenmeyen davranışlara verilmesi gereken tepkiler, iletişim gibi pedagojik bilgiler açısından öğretmenin yükü ve sorumluluğu artmıştır.

Eğitim; insana, doğayı-ötesini, nefsini, tüm nesnel ve sanal araçlarını doğru tanıtıp, toplum içerisinde; kendini liyakatli, namuslu ve dürüst konumlandırmasını kavratmak, öğretilenleri düşünce ve davranışlarında refleks haline getirtmek olarak tanımlanmaktadır. (Demirkuş, 2008).

Eğitim öğretim etkinliğinin üretim yeri sınıflardır. Bir başka deyimle eğitimin amaçlarının çocuklar üzerinde değişiklikler olarak somutlaştığı yer, sınıflardır (Toprakçı, 2002). Sınıf, okul sistemi içerisinde üretimin ana merkezi ve eğitimsel amaçların davranışa dönüştüğü yer olması açısından ayrı bir önem taşımaktadır (Sarıtaş, 2001). Genel olarak öğrenciler yönetimsel açıdan kurallarla ilk kez okul ortamında tanışırlar. Eğitim ve öğretimin geniş kapsamlı boyutu okulu sadece bilginin kazanıldığı yer olmaktan çıkararak her türlü toplumsal ilke, kural, davranış ve tutumunda kazanıldığı bir yer haline getirir (Fındıkçı, 1989).

Öğrencilerin kurallarla ilk kez tanıştığı yer olan okulların Eğitim-öğretim ortamı olan sınıfların yönetimi bu bağlamda önemlidir.Sınıf yönetimi ;sınıf kurallarının belirlenmesi, uygun bir sınıf düzenin sağlanması öğretimin ve zamanın etkili bir şekilde yönetilmesi ve öğrenci davranışlarının denetlenerek olumlu bir öğrenme ikliminin geliştirilmesi sürecidir (Yağcı ve ark., 2004).

Sınıf yönetimi öncelikle öğrencilerin kişisel ve psikolojik, gereksinimlerine dayanmaktadır. Öğretmenler ilk önce öğrenci gereksinimlerini ve bu gereksinimlerle ilintili olan davranışların ilişkisini anlamalıdırlar. Daha sonra da sınıfta öğrencilerin kişisel gereksinimlerini karşılamak için iyi bir sınıf yönetimi sağlamalıdırlar. Sınıf yönetimi, olumlu öğretmen- öğrenci ilişkisi ve sınıf ortamında

destekleyici koşulların varlığıyla ilişkilidir. Öğrencide istenilebilir davranış geliştirme ve bunu bütün öğrencilere yaygınlaştırmak için bireylerin öğrenmelerini temel alan ve psikolojik gereksinimlerini karşılayan bir çevre oluşturmak gerekir. Sınıf yönetimi; öğrencilerin bireysel ve sınıf grubunun akademik gereksinimlerini karşılayacak öğrenmeyi kolaylaştıracak öğretim yöntemlerini kullanmayı içerir. Sınıf yönetimi, örgüt olarak bir sınıf, güvenli bir öğrenme ortamının oluşturulmasına yönelik davranışsal standartları öğrenci gruplarıyla birlikte oluşturmaya ve geliştirmeye dayanır. Sınıf yönetimi büyük ölçüde danışmanlığı ve öğrencilerin uygun olmayan davranışlarını inceleme ve düzeltmede öğrenci katılımını sağlayan davranışsal yöntemleri kullanma yeterliliğini içerir (Celep, 2002).

Sınıf yönetiminde; öğrenci ve öğretmenlerin davranışlarının eğitim-öğretim süresince sinerjik (birbirini uyumlu-olumlu destekleyen), uyumlu eylemler ve iletişimler halinde olması çok büyük önem taşımaktadır.

1.1. Araştırmanın Önemi

Yaptığımız çalışmada, medya ortamından, literatürden, internetten, görev yaptığımız okullardan, uygulama okullarından ve yurt dışından; ”İlk Ve Orta Öğretimde, İstenmeyen Davranışlardan Kaynaklanan Öğrenci, Öğretmen Ve Okul Vakalarıyla” ilgili olarak çok önemli ve çözümlenmesi gereken sorunların varlığı ortaya konmuştur. Sınıf içi , sınıf dışı, öğrenci eğitimi ve yönetiminde meydana gelen vakalara yönelik bütünleşik, somut, benzer, çözümüne yönelik yeterince ya da tatmin edici bilimsel çalışma yapılmadığı saptanmıştır.

Buradan hareketle yapmış olduğumuz bu araştırma, eğitim-öğretim ortamında karşılaşılan birçok istenmeyen davranıştan kaynaklanan vakaların neler olduğu ve bu vakalara karşı verilebilecek tepkilerin belirlenmesi açısından önemlidir. Bu konuyla ilgili yapılacak olan araştırmalara, öğretmen adayı öğrencilerin eğitiminde ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim kurslarında kaynak oluşturabileceği düşünülmektedir.

Öğrenme-öğretme ortamlarında, sınıflardaki öğretmen öğrenci ilişkilerinin niteliği başarının değişkenliği üzerinde rol oynayan önemli bir faktördür. Öğrenci-öğretmen ilişkisi birincil bir ilişki türüdür ve bire bir ve insancıl yaklaşım biçimi olan "ben-sen" ilişkisidir (Aydın, 1998).

Sınıf ortamı, öğretmen ve öğrencilerin okulda geçirdikleri zamanın en önemli bölümünü oluşturan ve bire bir yaşantılar paylaştığı bir ortamdır. Öğrenme için en uygun atmosfer iyi yönetilen bir sınıf ortamıdır. İyi bir sınıf ortamının sağlanabilmesi de öğretmenin yeterli niteliklere sahip olması ve günümüz eğitim sisteminin gerekliliği olan öğrencilerin yaparak ve yaşayarak aktif rol aldıkları bir ortam yaratmakla mümkündür.

Başarılı bir eğitim ortamının sağlanabilmesi için etkili bir yönetim unsuruna ihtiyaç vardır. Bu unsurun başarısına etki eden bir çok önemli faktör bulunmaktadır. Öğretmenin psikolojik yetisi, istenmeyen davranışa doğru tepkiyi verebilme yeteneği gibi faktörler eğitim ortamını doğrudan etkileyerek öğrencilere olumlu-olumsuz yönde etki edebilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin sınıf ortamında gösterdikleri istenmeyen davranışlara en doğru tepkinin gösterilmesi büyük önem kazanmaktadır. Gösterilen tepkinin şekli ve şiddeti öğrenciyi olumlu yönde motive edebileceği gibi olumsuz da etkileyebilmektedir.

Eğitim-öğretim ortamında farklı yapıda, nitelikte ve şiddette birçok istenmeyen davranışlardan kaynaklanan vaka'lara rastlanmakta ve bu vakalara bulunan çözüm önerilerinin doğruluğu önemli bir problem unsuru oluşturmaktadır.

Problemin ulusal ve uluslararası seviyedeki özgünlüklerinin ve ortak paydalarının öneminin farkındalığını kavramak ve bundan sonra çözümlere yönelik benzer çalışmaların yapılması gerekliliği büyük önem taşımaktadır.

Bu araştırma; eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimi açısından sınıf yönetiminin, sınıf yönetiminin doğruluğu açısından da istenmeyen davranışlara verilen tepkilerin gerekliliği düşünüldüğünde önemli bir probleme kaynak oluşturmaktadır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Eğitimde; öğrenci ve öğretmenlerin davranışlarının eğitim-öğretim süresince sinerjik, uyumlu eylemler ve iletişimler halinde olması çok büyük önem taşımaktadır.

Bu uyum ve sinerjinin, eğitim-öğretim ortamında gösterilen davranışlara verilen tepkilerin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, devinimsel ve bedensel gelişimleri ile beraber davranışın gösterildiği ortamın fiziksel ve sosyo-ekonomik duruma uyumuyla doğru orantılı olarak arttığı bütün eğitim disiplinleri tarafından kabul görmektedir.

Bu uyum ve sinerjinin büyük önem taşıdığı günümüzde eğitim sürecinde yaşanan istenmeyen davranış vaka'larına gösterilen tepkilerin neler olduğu ve bu tepkilerin doğruya ne kadar yakın olduğu öncelikli eğitim sorunlarındandır.

Eğitim sistemimizde birbirinden farklı birçok istenmeyen davranış vakasına rastlanmakta ve bu vakalara çeşitli tepkiler verilmektedir. İstenmeyen davranış vakalarına verilen tepkilerin doğruya ne kadar yakın olduğunu ortaya koymak ve en doğru tepkiyi tespit etmek çalışmamızın en temel amacıdır.

Bunun yanında tezimizin amacını şu şekilde sıralayabiliriz;

* Yaşanan okul vakalarının ne kadarına doğru tepki gösteriliyor?

* Öğretmen adayları hangi oranda gerçek çözüme yaklaşmışlardır?

* Sınıfça önerilen çözümlerin doğru tepkiyi gösterme oranı nedir?

* Üniversitelerimizde: Okul Deneyimi-I, Okul Deneyimi-II ve Öğretmenlik Uygulamaları derslerinde; öğretim üyesi, öğretmen adayları ve okuldaki uygulama öğretmenlerinin davranışları arasında eğitime yönelik; istendik, pozitif ve olumlu davranış-tepki ilişkileri geliştirmek.

* Öğretmen adaylarının ve öğretim üyelerinin eğitilmesi için bilimsel envanterler ortaya çıkarmak.

* Öğrencilerin göstermiş olduğu tepkilerin bağımlı, bağımsız ve diğer değişkenlerle ilişkisi var mıdır?

* Vakalara gösterilen öğretmen, öğrenci ve sınıf çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerilerinin karşılaştırılıp benzer öneriler ile farklılık gösteren önerilerin belirlenmesi.

* Bu konudaki eksiklerimizi düzeltmek için hangi eğitim kademesinde neler yapmamız ve nasıl eğitim sistemleri geliştirmemiz gerektiği konusuna çözüm için veriler ve öneriler ortaya koymaktır.

2.KAYNAK BİLDİRİŞLERİ

2.1. Gelişim Psikolojisi

İlke olarak geçmişi bilmek şimdiyi anlamamıza, şimdiyi anlamak da geleceği kestirmemize yardımcı olur. Bu genel ilke embriyoloji, jeoloji, coğrafya, tarih, gelişim psikolojisi gibi bütün gelişim bilimlerinde geçerlidir. Kuşkusuz değişimin konusu ve zaman evreleri bütün bu bilimlerde aynı değildir; fakat hepsinde ortak olan nokta, bir şeylerin zaman düzeni içinde geliştiği ve bu sistemli değişimin nedenlerin bulunabileceği inancıdır. Gelişim psikolojisinde zaman periyodu insan ömrünü içerir ve değişen şey bireydir. Şu halde, gelişim psikolojisinin konusu bireyin fiziksel ve ruhsal yapısının ve davranışının değişimidir.

Gelişim psikolojisi, bireylerin yaşam boyunca geçirdiği değişimlerin betimlenmesi ve açıklanmasıyla ve aynı zamanda bireyler arasındaki değişim, benzerlik ve farklılıklarıyla uğraşır. Gelişim psikologları gelişimi betimlemek isterler, dolayısıyla gelişim normlarıyla ilgilenirler fakat aynı zamanda gelişim süreçlerini açıklamakta isterler; yani gelişimin neden belirli bir yolda ilerlediğini ve gelişim yolunda bireylerin neden bir birinden farklılaştığını bulmaya çalışırlar (Onur, 2000).

2.1.1. Gelişim Evreleri ve Özellikleri

Gelişim, organizmanın döllenmeden başlayarak bedensel, zihinsel, dil, duygusal, sosyal yönlerden, belli koşulları olan, en son aşamasına ulaşıncaya kadar sürekli ilerleme kaydeden düzenli değişimdir. Gelişimin diğer bir tanımı insanın beden yapısı, duygusal, sosyal ve zihinsel özellikler bakımından düzenli bir biçimde büyümesi değişmesi ve istenilen görevleri yapabilecek bir duruma gelmesidir.(Ülgen ve Fidan, 1997).

Gelişim, ilerleyici, sırasal ve kuşaklar boyunca aynı örüntüyü izleyen bir oluşumdur. Aynı zamanda döngüseldir, çünkü her kuşak olgunlaştıkça gelecek kuşağı büyütür. Yaşam döngüsünün doğası konusunda yazarlar, filozoflar, toplum bilimciler çeşitli görüşler ortaya atmışlardır. Yaşam döngüsünün ilerleyen ve sırasal değişimleri konusunda bu değişimlerin neden bir sıra ile meydana geldiği, ne kadarının biyolojik ne kadarının toplumsal ya da psikolojik etkenlerle belirlendiği, bu değişimlerin bütün kültürlerde ve bütün bireylerde aynen ortaya çıkıp çıkmadığı sorularını açıklayan tek bir kuram henüz ortaya atılabilmiş değildir. Bununla birlikte özellikle evrelere dayalı gelişim kuramlarının tüm yaşam döngüsünü kapsayacak şekilde kurdukları söylenebilir (Onur, 2000).

Tablo 1'de yaşam süresince ortaya çıkan gelişim evreleri belli başlı kuramlar açısından, bu evrelerin yaklaşık yaşları ve temel olayları (özellikleri) belirtilerek gösterilmektedir.

Tablo 1. Yaşam süresinde gelişim evreleri (Onur, 2000).

Evre	Yaş dönemi	Temel özellikler	Bilişsel evre PİAGET	Ruhsal-cinsel evre FREUD	Ruhsal-toplumsal evre ERİKSON	Ahlak evresi KOHLBER
Doğum öncesi evre	Gebelikten doğuma	Fiziksel gelişim	-------	-------	-------	-------
Bebeklik	Doğumdan yaklaşık 18. aya	Gelişmiş hareket, basit dil, toplumsal bağlanma	Duyuşsal, devinimsel	Oral, anal	Güven/ güvensizlik	Ahlak öncesi
Erken çocukluk	18. aydan 6. yıla	İyi gelişmiş dil, cinsel tip, grup oyunu, okula hazırlığın bitişi	İşlem öncesi	Fallik, oedipal	Özerklik/ kuşku, girişim/ suçluluk	İtaat ve ceza, karşılıklılık
Geç çocukluk	6. yıldan 13. yıla	Birçok bilişsel süreç yetişkin düzeyinde, oyun grubu	Somut işlem	Örüntülü dönem	Çalışkanlık/ aşağılık duygusu	İyi çocuk
Ergenlik	Yaklaşık 13. yıldan 20. yıla	Erinlikle başlar olgunlukla biter yüksek bilişsel düzeylere ulaşma, ana babadan bağımsızlık cinsel ilişki	Soyut işlem	Genital evre	Kimlik/ rol karışıklığı	Yasa ve düzen
Genç yetişkinlik	20. yıldan 45. yıla	Meslek ve aile gelişimi	-------	-------	Yakınlık/ yalıtılmışlık	Toplumsal anlaşma
Orta yaş	45. yıldan 65. yıla	Meslekte en yüksek düzey, kendini değerlendirme, ------- boş yuva bunalımı, emeklilik		-------	Üretkenlik/ kendine dönüklük	İlkeli evre
İleri yaş	Yaklaşık 65. yaşları ölüme	Aileden başarılardan tat alma, bağımlılık, dulluk, kötü sağlık -------		-------	Bütünlük/ umutsuzluk	
Ölüm		Özel anlamda bir evre	-------	-------	-------	-------

2.2. Eğitim

Eğitim; bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir. Bu tanımdaki istendik kelimesi söz konusu değişmenin önceden tasarlandığını göstermek, kasıt kelimesi de önceden tasarlanmış bir değişikliği sadece bir tesadüf eseri olarak yaratan ve belki farkında bile olunmayan durumları dışarıda tutmak; böylece de kültürlenme ve eğitim arasındaki ayrımı göz önünde bulundurmak için kullanılmıştır (Ertürk, 1986). Eğitim, bireyin doğumundan ölümüne kadar devam eder. Bu süreçte bireye çeşitli bilgi, beceri, tutum ve değerler kazandırılır (Erden, 1998). Eğitimle bireyin davranışları toplum kurallarına uygun hale getirilmesi hususunda düzenlemeler yapılır.

Eğitim: birey ve toplumda, istendik davranışların ortaya çıkması ve benimsenmesi için yapılan her türlü faaliyettir. Diğer bir deyişle; bireye istendik düşünsel-bedensel davranışları kazandırmak için; yapılan iş ve verilen her türlü emektir. Eğitim ve öğretimde de, olanaklarımız ölçüsünde: doğru kaynaklardan, doğru bilgiyi-konuyu, doğru zamanda, doğru konumda-yerde, doğru yöntemlerle, doğru kişiye ve kişilere, öğrencinin güvenini kazanarak ve dersin önemini vurgulayarak; doğru pekiştirip ve hayatla doğru güncelleyerek sunulmalıdır (Demirkuş, 2008).

Eğitim planlı eğitim (formal eğitim) ve plansız eğitim (informal eğitim) olmak üzere iki şekilde gruplandırılmıştır. Bu gruplar etkileşim halindedir ve bireyin etkileşimde bulunduğu çevre koşulları kontrol altına alınabildiği ölçüde bireyde istenilen davranış değişikliğinin gerçekleştirilme şansının arttığı söylenebilir. Bireyde istendik davranışların kasıtlı bir biçimde gerçekleştirilebilmesi için okul denilen özel çevre oluşturulmuştur (Yağcı ve ark., 2004).

Formal eğitim modeline göre eğitim; okulda bilgiyi alma, bilgiyi edinme ve öğrenme süreci olarak ifade edilir. Fakat eğitim süreci sadece birey okula başladığında değil, asıl olarak evde başlar. Birey bilgiyi sadece öğretmenden değil ailesinden ve çevresinden alır ve edinir (Sahni, 2000)

2.3. Öğretim

Bireyin yaşam boyu süren eğitiminin; okulda, planlı ve programlı olarak yürütülen kısmı bireyin öğretimini oluşturur (Varış ve ark, 1991). Öğretme faaliyetlerinin önceden saptanan amaçlar doğrultusunda, istendik davranışların kazandırılması amacıyla düzenlendiği yerler genellikle eğitim kurumlarıdır. Okullarda yapılan planlı, kontrollü ve örgütlenmiş öğretme faaliyetleri ise öğretim olarak adlandırılmaktadır (Fidan ve Erden, 1996). Eğitim herkesi kapsar, yer ve zaman yönünden sınırlandırılamaz. Öğretim, öğretim görmek isteyenleri kapsar. Yer ve zaman yönünden sınırlıdır. Eğitimde bilgi ve bilginin kullanımı önemli iken öğretim bilgi ağırlıklıdır (İlgar, 2007).

‘’Öğretim, öğretmek kavramından kaynaklandığı için kısaca verilmek istenen bilgiyi kusursuz öğretmektir. Ancak bu gün yapılan uygulamalara dayalı öğretimin uygulamaya göre tanımı ise; doğadaki; varlık, olay, olgu ve diğer tüm enerji hallerinin; özgünlükleri (varlık) -faaliyetleri (varlıklar arasındaki dinamik süreçler) arasındaki ilişkilerine ait bilgilerden yararlanılansı amacıyla; bilgilerin, insanlığa devşirilmesi ve uygulanmasıdır. Doğada var olan bilgilerin insanların anlayabileceği bir seviyede öğretilmesidir.

Tilstone ve Layton (2004)’e göre öğretmen, öğrencinin bilgiyi yapılandırmasında kolaylaştırıcı rolünü ortaya çıkarmalıdır ve bunu farklı şekillerde yapabilir. Örneğin; öğrencinin temel anlama seviyesini belirleyip değerlendirme yapabilir, eğitimin hedefi olan bir bilginin temelini ya da görevini irdeleyebilir, öğrencinin tercih ettiği öğrenme biçimi ve kişisel öğrenme kaynaklarını araştırma fırsatlarını öğrencilere sunabilir.

Etkili öğretimin uygulama basmakları (Etkili öğretimin öğrenciye uygulama basmakları) şu şekilde sıralanabilir;

1-Konunun önemini vurgulamak. Öğrencinin öğrendiğiyle ne kazandıracağını, aksi halde kaybını bilmesi önemlidir (konunun önemine inandırmak).

2-Öğrenciyi konuya motive edip beyindeki ve zihindeki eşik bilgilerini harekete geçirmek için; verilmek istenen bilgiye motive eden beyin fırtınası soruları sorulur.

3-Uyarılan beyine gereksinim duyduğu ya da susadığı yanıtların tohum bilgileri ile tatmin etmek için; beyin nadası soru ve önermeleri öğrenciye sunulur.

4-Öğrencinin dikkatini çekmek amacıyla; eylem, yüz hatları, mimikler, dinamik - etkileyici hitap ve davranışların yapılması.

5-Birden fazla duyuya, duyguya hitap etmek. (Konu özelliğine göre öncelik sırası ve zamanı iyi ayarlamak)

6-Sık sık tekrar etmek.

7-Öğrenciyi aktif hale getirmek, bilgiyi kendisine mal etmek. Örneğin; deney, gözlem, gösteri (demostrasyon), slayt, tiyatro ve film verilebilir (Tarihi yaşatmak için, o olayı en iyi bütünleyen tiyatro ve filmler verilebilir).

8-Konunun önemini pekiştirmeye yönelik güncelleme-örnekleri vurgulamak.

9-Diğerleri (Demirkuş, 2009).’’

2.4. Öğretmen

Öğretmen; genellikle belli bir sahada uzmanlaşmış; alanındaki temel, doğru ve hayatla güncellenmiş bilgileri yaşantısına doğru uygulayabilen, öğrencileri öğrenme sürecinde sahasıyla ilgili eğiten, rehberlik eden ve alanında yeterince uygulamalı pedagojik bilgiye sahip kişidir (Demirkuş, 2009).

Şişman (2000)’e göre etkili öğretmen davranışları şunlardır:

1- Derse zamanında ve hazırlıklı olarak gelir,

2- Sakin, yumuşak, dostça bir ses tonuyla konuşur,

3- Sözlü ve sözsüz olmayan iletişim biçimlerini yerinde ve etkili bir biçimde kullanır,

4- Öğrencilere açık mesajlar verir, kendilerinden ne beklediğini onlara iletir,

5- Esprili ve hoşgörülü davranır,

6- Her çocuğun sevgiye layık olduğunu bilir,

7- Her çocuğun yetenekli olduğuna inanır,

8- Öğrencilerin uygun tercihler yapmalarına, kararlar vermelerine yardımcı olur,

9- İyi bir dinleyici olup, öğrencilere kulak verir, duygularını anlamaya çalışır,

10- Öğrencilere değer verdiğini ve onların söylediklerinin önemli olduğunu hissettirir,

11- Öğrencilerin benlik algısını geliştirmelerine yardımcı olur,

12- Yerine göre kızgınlığını açıkça ifade eder,

13- Öğrencilerin kişiliğini hedef almaz, davranış ve durumu algılar,

14- Öğrencinin hatasını uygun bir biçimde düzeltir,

15- Övgüde ve yergide aşırılıktan uzak olur,

16- İnsan davranışları konusunda iyi bir model olur,

17- Öğrencilerin sınıf içi çalışmalarına iyi bir örnek olur,

18- Sınıfta herkese karsı eşit saygı gösterilmesi konusunda ısrarlı olur,

19- Sınıfta geçen zamanı etkili bir şekilde örgütler ve yönetir,

20- Sınıfta olumlu bir öğrenme ikliminin oluşmasını sağlar,

21- Öğrencilere, kendilerinin ne beklediğinin bilincinde olmasını sağlar,

22- Öğrencilere ödül veya ceza verirken kendisini onların yerine koyar,

23- Sınıfta değişik etkinliklere yer verir,

24- Sınıfta olup biten her şeyin hemen farkına varabilir,

25- Dersin temposunu bir etkinlikten diğer etkinliğe geçişi iyi düzenler,

26- Dersi etkileyecek müdahalelerden kaçınır, küçük hataları görmezden gelir,

27- Dikkati dağıtan, başkalarını kötü yönde etkileyen, ısrarla sürdürülmek istenen olumsuz davranışlara anında müdahale eder.

2.5. Öğrenci

Topses (2004)'e göre öğrenci, eğitim süreci içinde, eğitim öğretim süreçlerini bir bütün olarak yasayan ve bu yaşantı sonucunda, bilişsel, duyuşsal, devinişsel davranışlar yanında, törel davranışlarının da amaçlı ve olumlu yönde değiştirilmek istenen kişidir (Küçükahmet, 2004). Demirkuş (2009)'a göre öğrenci; bir konuda ve sahadaki bilgileri öğrenemeye ve uygulamaya hazır, belli vasıfları ve sorumlulukları taşıyan aday bireydir. Öğrenci, öğretim sisteminin vazgeçilmez öğelerinden biridir. Öğretim sürecine giren her öğrenci bir bireydir ve ona bir birey gibi davranılmalıdır (Açıkgöz, 2003). Dönmez (2004)'e göre öğrenci, okulun ve eğitim sisteminin varlık nedenidir. Öğrenci olmazsa okul da olmaz. Okul yönetiminin ve öğretmenlerin amacı, öğrencilere daha nitelikli eğitim hizmeti üretebilmektir (Şişman ve Turan, 2004).

Fidan ve Erden (1996)'e göre her kurumun işlevini yerine getirebilmesi için kurum içindeki bireylerin belli statüleri, rolleri ve bu rollerin gerektirdiği davranışlar vardır. Okulda öğrenci statüsünde olan bireylerden bu rolün gerektirdiği davranışları göstermesi beklenir. Ancak, uygulamada bazı öğrencilerin kendi rollerine uygun davrandıkları halde, bazı öğrencilerin farklı davrandıkları görülmektedir. Öğrencilerin sınıfta, okulda ve okul dışında gösterdikleri eğitim ve öğretimle ilgili tüm davranışlar öğrenci davranışı olarak kabul edilir.

Erden (2001)'e göre Öğrencilerin okuldaki rolleri gereği göstermesi beklenen davranışlar şöyle sıralanabilir;

* Okula düzenli ve zamanında gelme,

* Okul araç-gereç ve materyallerini sınıfa getirme,

* Sınıf ve ev ödevlerini düzenli olarak yapma,

* Sınıftaki etkinliklere katılma,

* Dersi dinleme,

* Okul ve sınıf kurallarına uyma

2.6. Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi, öğretmenin, öğrencilerin eğitimsel amaçları etkili bir biçimde başarabilmeleri ve öğrenmelerini kolaylaştıracak sınıf koşullarını oluşturup geliştirdikleri bir takım karmaşık eylemler grubudur. Sınıf yönetimi etkili öğretimin temel ön koşuludur. Sınıf yönetimi etkili öğretmenin yaptığı en önemli ve zor çalışma olarak düşünülebilir. Sınıf yönetimi öğretmenin amaçlarına ulaşmasına yardımcı olan, öğrenme-öğretme ortamının oluşturulması ve yürütülmesi için yapılan etkinlikler (sınıfın fiziksel ortamını düzenleme, kuralları oluşturma, derslerde dikkati çekebilme ve eğitsel etkinliklerde yer almayı sağlama vb.) olarak tanımlanır (Köktaş, 2003).

Weber (1994)'e göre ise sınıf yönetimi öğrencilerin öğrenmelerini olanaklı kılacak, öğretimsel amaçlara ulaşmasını sağlayacak, sınıf durumlarını açıklamak ve sürdürmek için öğretmenlerin kullandıkları davranışlardan oluşan ve adım adım tanımlanması gereken karmaşık bir yapıdır. Bu nedenle sınıf yönetimi etkili öğretim için önceden bilinmesi zorunlu olan bir disiplindir. Sınıf yönetiminde öğretmenin becerisi etkili sınıf yönetiminin dinamiklerini anlaması işlevidir (Köktaş, 2003).

Sınıf yönetimi, öğrencinin bireysel farklılıklarını, sınıfın bir öğrenme ortamı olarak hazırlanmasını, öğretimin etkinliklerinin düzenlenmesi ve öğrenmelerin en üst düzeyde olması için yapılan düzenlemelerdir. Öğretim de grupların eğitilmesi istenilen davranışın yönlendirilmesi, olarak da tanımlanabilir.

Weimer (2008) sınıf yönetimini, öğretimin ve öğrenmenin meydana gelebileceği uygun bir ortamı oluşturmak ve devam ettirmek için gerekli olan hazırlıklar ve prosedürlerin tamamı olarak tanımlar. Sınıfın karmaşıklığını ve çeşitliliğini eşgüdümleyen, öğrenme çevresini daha etkili bir şekilde oluşturan bir yöntem olarak sınıf yönetimi, sınıftaki uygulamaların tümüyle ilişkilidir. Bu uygulamaların hazırlayıcısı ve yönlendiricisi olarak öğretmen davranışları öğrenme hedeflerine ulaşmada önemli bir etkendir. Bu nedenle öğrenci ihtiyaçları çerçevesinde öğretmen gerektiğinde bir lider, gerektiğinde bir arkadaş olabilmelidir(Anonim,2002)

Sınıf yönetiminin inceleme alanını şu 5 konu oluşturmaktadır (Jones, 1998):

* Sınıf yönetimi, öncelikle öğrencilerin kişisel ve psikolojik gereksinmelerine dayanmaktadır. Öğretmenler, ilk önce öğrenci gereksinmelerini ve bu gereksinmelerle ilintili olan davranışların ilişkisini anlamalıdırlar. Daha sonrada sınıfta öğrencilerin kişisel gereksinmelerini karşılamak için iyi bir sınıf yönetimi sağlamalıdırlar.

* Sınıf yönetimi, olumlu öğretmen-öğrenci ilişkisi ve sınıf ortamında destekleyici koşulların varlığı ile ilişkilidir. Öğrencide istenebilir davranış geliştirme ve bunu bütün öğrencilere yaygınlaştırmak için; bireylerin öğrenmelerini temel alan ve psikolojik gereksinimlerini karşılayan bir çevre oluşturmak gereklidir.

* Sınıf yönetimi, öğrencilerin bireysel ve sınıf grubunun akademik gereksinimlerini karşılayacak öğrenmeyi kolaylaştıracak öğretim yöntemlerini kullanmayı içerir.

* Sınıf yönetimi, örgüt olarak bir sınıf, güvenli bir öğrenme ortamının oluşturulmasına yönelik davranışsal standartları öğrenci grupları ile birlikte oluşturmaya ve geliştirmeye dayanır. Ayrıca, öğretimsel yöntemlerin belirlenmesine ve uygulanmasına öğrencileri katan yöntemleri ve örgütlemeleri içerir. Öğretmenlerin örgütleme ve öğretimsel becerileri ile öğrencilerin başarıları arasında yüksek bir ilişki bulunmaktadır.

* Sınıf yönetimi, büyük ölçüde danışmanlığı ve öğrencilerin uygun olmayan davranışlarını, inceleme ve düzeltmede öğrenci katılımını sağlayan davranışsal yöntemleri kullanma yeterliliğini içerir (Celep, 2002).

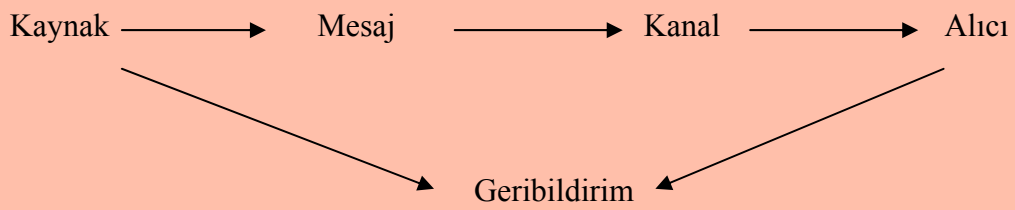
2.6.1. Sınıf içi iletişim

İletişim, Latincede bölüşme anlamına gelen communis kelimesinden çıkarılmış bir terimdir. İngilizcede bu terim communication olarak ifade edilmiş ve iki ya da daha fazla insan arasında "anlamları ortak kılma" çabası olarak tanımlanmıştır (Şahin ve Yıldırım, 1999).

Genel olarak iletişim, bireyler, kümeler ve toplumlar arasında söz, yazı, görüntü, el kol hareketleri gibi simgeler aracılığıyla düşünce dilek ve duyguların karşılıklı iletilmesini sağlayan bir etkileşim sürecidir. Daha yalın bir ifade ile iletişim iki birim arasında ileti alış-verişidir. Bu alış-verişte bilgilerin, düşüncelerin, duyguların ya da tutumların benzemesi ortak olması amaçlanır. Bu yüzden iletişim "simgelerin paylaşılması sürecidir" de denebilir (Büyükkaragöz, 1980).

Kişiler arası iletişimde beceri sahibi olabilmek, dolayısı ile bireyin kendini daha iyi ifade edebilmesi ve karşısındakileri daha iyi anlayabilmesi için uygun dinleme ve konuşma alışkanlıklarını kazanmış olması önem taşımaktadır. Bir öğretmenin de başarılı olabilmesi, öncelikle sınıftaki öğrencilerle iyi bir iletişim kurabilmesine bağlıdır. Öğretim ortamında öğrenciler ve öğretmenler birbiri ile sözel ya da sözel olmayan yollarla etkileşimde bulunurlar. Öğretimin etkili olabilmesi iletişim süreçlerinin iyi işletilmesine bağlıdır. Bu da iletişimin, iletişim becerilerinin ve iletişim örüntülerinin iyi anlaşılmalarını gerektirmektedir (Yağcı ve ark., 2004).

Sınıf içi iletişim şematik olarak şöyle gösterilmektedir;



İletişimi sözlü ve sözsüz olmak üzere iki şekilde incelemek mümkündür.

Sözel İletişim: Konuşmayla ilgili gönderilen mesajlar söz ve ses olmak üzere ikiye ayrılır. Sözel unsur söylenen sözcükler ve onların gerçek anlamını içerirken, ses unsuru sesin kararlılığı, telaffuzu, tonu, ritmi, vurgusu ve şiddeti gibi değişkenleri kapsar. Bir sözel etkileşimde öğrenme, söylenen sözcüklere öğrencilerin verdikleri anlamlarla ilişkilidir. Verilen anlamlar, her öğrencinin farklı kişisel deneyimlerinin bir sonucu olarak sözcükleri farklı süzgeçlerden geçirmeleri ile değişmektedir (Gürsel ve ark., 2004).

Sözsüz iletişim: Her iletişim işitilmez. Bazı araştırmacıların, tahminlerine göre %80'ninden fazlasını oluşturmaktadır.

Sözcükler; kullanma tarzımız kadar, bakış, duruş, hareket, sesin kullanımı ve kıyafetimiz yoluyla da sürekli olarak mesajlar göndeririz. Sözsüz mesajlar, sözel

mesajları pekiştirebilir, düzenleyebilir ya da duygusuz ve gönülsüz bir gülümsemeye eşlik eden sıradan bir tarzda söylenen, merhaba örneğinde olduğu gibi sözel mesajlarla çelişebilir. Bu nedenle, iletişimin sözel olmayan unsurları sözel unsurlardan daha önemli olabilir. Sözsüz iletişim, tesadüfi ya da planlı ve kontrollü olabilir (Gürsel ve ark., 2004).

2.6.2. Öğretmen-öğrenci iletişimi

Kullanılan iletişim biçimleri kişinin kendisine olan benlik saygısını azaltır ya da çoğaltır. Öğretmenler ve rehber öğretmenler çocuğun ya da ergenin iletişim becerilerini geliştirmeli ve bu becerilerin farkında olmalıdırlar. Ayrıca egoyu geliştirici dil kullanmalı etkin bir şekilde öğrenciyi dinlemeli ve onlara karşı açık ve dürüst olmalıdırlar (Whirter ve Acar, 2005).

Öğretmenler ve rehber öğretmenlerin çocuklarımızın iletişim duygu ve ifadesinde önemli olumlu etkileri vardır. Sınıf içinde kendini ifade edebilen öğrenci toplum içerisinde daha rahat kendini ifade edebilecektir. Buna paralel, öğretmenlerin ve rehber öğretmenlerin bireysel olarak öğrenciler ile konuşmaları ve onların zorlandıkları konuları anlamaya çalışmaları gerekmektedir. Anne baba ile yeterli iletişimi sağlayamayan genç bireyin öğretmen ile bu iletişimi sağlaması mümkün olabilir (Abalı, 2004).

Daha fazla iletişim çocuklarımızın sorunlarını anlamaya ve zamanında müdahale etmeye yarayacaktır. Zamanında tespit edilen sorunlar daha köklü sorunlara yol açmadan çözümleme yoluna gidilebilecektir. Diğer yandan anne, baba ve bireyin çevresindekiler giderek bireyden uzaklaşacak ve gencin kendi dünyasında yalnızlığa itilebilecektir. İletişim eksikliği anlaşılmamaya ve yanlış anlaşılmaya neden olabilir (Abalı, 2004).

Bu nedenlerle eğitim-öğretim ortamında öğretmenlerin öğrencilerle olumlu ve etkili iletişim kurmak adına göstermiş oldukları davranışlar öğrencilerin gelişimini bir bütün olarak etkilemekte ve önem kazanmaktadır.

2.7. Sınıfta İstenmeyen Davranış

Sınıfta istenmeyen davranış eğitim-öğretim ortamını olumsuz yönde etkileyen ve eğitim-öğretim ortamının bozulmasına neden olan davranışlardır. Eğitim-öğretim ortamında, karşılaşılan ve ortamı olumlu-olumsuz yönde etkileyen ortama değişik zamanlarda ve değişik şekillerde sokulan uyaranları kapsayan sınıfta istenmeyen davranışlardan kaynaklanan vakalar da mevcuttur. Bu vakalar; eğitim-öğretim ortamında gösterilmesi muhtemel (beklendik) bir takım davranışların aksine farklı türde tepkimelere neden olan davranış örüntüleridir.

Öğretmenlere büyük güçlük yaratan, sıklıkla görülen yada uzun süreyi kapsayan biçimde gözlenen, öğrenmeyi etkileyen davranışlara istenmeyen davranışlar denir (Yağcı ve ark., 2004).

Sorun davranış, sınıf ortamında öğrencilerin öğrenmesini etkileyen ve öğrencilerin kasıtlı veya kasıtsız olarak gösterdiği davranışlardır (Celep, 2002).

Sınıfın fiziksel niteliği, öğrencinin kişilik yapısı, gelişim dönemleri ve başarı durumu, öğretmenin sınıf yönetim becerisi, sınıf ortamında istenmeyen davranışın kaynaklarını oluşturmaktadır (Yağcı ve ark., 2004).

Bu kaynaklar kısacası şöyle açıklanabilir.

a) *Sınıfın yapısı ve donanımından kaynaklanan problemler:* Sınıfın fiziksel koşulları, gürültülü ve kalabalık oluşu, ısı ve ışık durumu öğrenci performansı üzerinde önemli ölçüde etkilidir. Fiziksel açıdan kötü yapılandırılmış bir ortamda, öğrencilere eğitimin amacı olan istendik davranışları kazandırmak yani davranış değişikliği sağlamak kolay değildir. Sınıf düzeni gibi, öğrencilerin oturma düzeni de sınıf yönetimi ve eğitsel çabalar üzerinde önemli bir etkiye sahiptir (Yüksel ve Ergün, 2005)

b) *Öğrenciden kaynaklanan problemler: :* Duygusal problemler yaşayan bazı öğrenciler, okul hayatının gerektirdiği sorumlulukları yerine getiremeyince, sınıfa ve okula uyum sağlamakta zorlanırlar. Bazı öğrenciler öğrenim yaşantılarında

karşılaştıkları başarısızlıklar nedeniyle sınıfta dersi takip etmeyerek sürekli sınıfın havasını bozmaya çalışırlar. Öğrencinin, öğretmeni ve arkadaşlarıyla etkileşim düzeyinin düşük olması, sosyal becerilerde yetersiz olması, arkadaşının olmaması, okulu sevmemesi, sosyal doyumsuzluk içinde olması gibi pek çok neden öğrenciyi sınıf ortamında görmek istemediğimiz davranışlara itmektedir (Yüksel ve Ergün, 2005).

Sınıf atmosferi öğrencilerin davranışları üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Dersin başlangıcı fiziksel durumları artıracak ve çeşitlendirecek şekilde dikkat çekici olmalı, ders programı hem öğretmen hem öğrencinin sıkılmasını önlemelidir. Öğrenciler sınıf içerisinde hangi davranışların beklendiğini, istendiğini ve hangi davranışların tolere edilebileceğini daha önceden bilmelidir (Cheney,1989).

c) *Öğretmenden kaynaklanan problemler:* Öğretmen, kendi felsefesine göre öğrencilerin sınıf içerisindeki rollerini belirler. Onların bu rollere uygun davranmasını bekler. Bu rollerin dışında davranış gösteren öğrencilerin davranışları istenmeyen davranışlar olarak kabul edilir. Eğer öğretmen geleneksel yapıda bir öğretmen ise öğrencileri kontrol altında tutamadığı zaman istenmeyen davranışların ortaya çıkacağını düşünür, sınıfı her an sıkı bir kontrol altında tutma eğilimi gösterir. Demokratik anlayışta olan öğretmene göre öğrencinin aktif olarak öğrenmek için çaba sarf etmesi önemlidir. Öğrencilerin yüksek beklenti içinde olmasını sağlayan bu anlayış, düşük beklentileri olan öğrencileri gayrete getirir. Öğretmenin kullandığı metot ve ilkeler öğretimin kalitesini arttırır. Aksi, huysuz, alaycı, saldırgan, kızgın, adaletsiz, kibirli, insafsız olan öğretmenin öğrencilerin istenmeyen davranışlarının oranı yüksektir. Sınıfta olumlu iklim yaratan, mutlu, neşeli iyi huylu öğrencilerin ise olumludur (Yağcı ve ark., 2004).

2.7.1. İstenmeyen davranış çeşitleri

Sınıf ortamında meydana gelen istenmeyen davranışların bazıları amaçlı, bazıları tesadüflere bağlıdır. Öğrenciler, tesadüfen yapılan davranışlardan rahatsızlık duyarlarken kasıtlı yaptıkları davranışlardan rahatsızlık duymazlar. Bu öğrenciler amaçlı olarak yapılan olumsuz davranışlara iltifat etmeyen arkadaşlarını da

cezalandırmak isteyebilirler özel nedenlerle istenmeyen bir davranışı sıkça tekrarlayan bir öğrenci, başka istenmeyen davranışlarda bulunmaya bilir. Öğretmen, bu ayrımın farkında olmalıdır (Yağcı ve ark., 2004).

Harold ve Ark. (2002), problem davranışları genellikle diğer bireylere etkisi açısından inceler. Bu sebeple bu davranışları 'itaatsizlik' (sınıftaki aktivitelere katılmaya itiraz etme),'saygısızlık' (uygun olmayan dil kullanma),'agresiflik' (sınıf içinde kitap fırlatma) olarak 3 grupta etiketlendirir.

Okutan (2002)'e göre istenmeyen davranışlar şöyle sıralanabilir;

1- Akademik açıdan problemler

   a) Derse ilgisiz kalma
   b) Öğrenci pasifliği
   c) Verilen görevleri yapmama

2- Sosyal açıdan problemler

   a) Öğretmenle çatışmaya girme
   b) Öğrencilerin kendi aralarındaki olumsuz iletişimi
   c) Derse geç gelme

3- Fiziksel donanım ve ortama zarar verme

2.7.2. İstenmeyen davranışın etkileri

Bir çok çocuk sınıf içerisinde uygun olmayan ya da problem yaratan davranışlar sergiler bu davranışlar öğrencinin kendisinin ve arkadaşlarının öğrenmelerini olumsuz yönde etkiler, öğrencinin kendisine ve arkadaşlarına zarar verir ya da çocuğun diğer akranlarından izole olmasına sebep olur (Harold ve ark.,2002)

Olumsuz davranışların etkisi ortaya çıkardığı sonuçlara göre değerlendirilir. Bu sonuçlar bazen gözle görülebilir bazı zararları ortaya çıkarır ve disiplin cezası

gerektirir. Örneğin, sınıftaki bir materyale zarar verme, arkadaşlarına fiziksel zarar verme, hırsızlık, öğretmene sözel saldırıda bulunma vb. Ancak, bazı olumsuz davranışlar vardır ki, sonuçları gözle görülebilir bir olumsuzluk yaratmadığı için göz ardı edilir ve üzerinde fazla durulmaz. Örneğin gereksiz sorularla dersin etkinliği düşürme ve zamanın verimsiz kullanılmasına sebep olma, gürültü vb. hareketlerle sınıfın dikkatini dağıtma gibi. Bu tür davranışlara yönelik olarak etkin önlem alınmaz ve bu davranışlar olumluya dönüştürülmez ise tüm sınıfın öğrenme ve olumlu davranışlar kazanmasını ve hatta bazı öğrencilerin olumsuz davranışlara yönelmesini etkileyeceği için daha ağır sonuçlar ortaya çıkarabilirler (Okutan ve ark., 2002).

2.8. İstenmeyen Davranışın Ortaya Çıkmadan Önlenmesi

Bir sınıf ortamında çeşitli geçmiş yaşantılara, değer yargılarına, ilgilere, yetenek ve zeka düzeylerine sahip bireyler bulunmaktadır. Bunların her birinin ihtiyaçları, öncelikleri, öğrenme hızları, bilişsel giriş davranışları, öğrenme sitilleri, çalışma alışkanlık ve tutumları bir birinden farklıdır. Bu kadar farklı özelliklere sahip bireylerin bulunduğu bir ortamda, hepsinin istenilen davranışları aynı düzeyde göstermelerinin ve bir birine benzer davranışlarda bulunmalarının beklenmesi mantıklı değildir. Bu çerçevede düşünüldüğünde, bir sınıf ortamında olumsuz davranışların gösterilmemesi mümkün değildir. O halde asıl araştırması ve üzerinde durulması gereken nokta bu problemli davranışlar ortaya çıkmadan önce bunların belirlenmesi ve önlenmesi için bir çaba gösterilmesidir. (Okutan ve ark., 2002). Matusov, (2000)'e göre problem davranışların çıkmadan önlenmesi için; öğretmenin ve öğrencilerin; hakları, ihtiyaçları ve beklentileri okulun ilk gününde açık bir şekilde tartışılmalı ve bu belirlenen durumlar periyodik olarak gözden geçirilmelidir

Okutan ve ark., (2000)'e göre istenmeyen davranışların önlenmesinde yapılması gerekenler şöyle sıralanabilir;

1- *Sınıfa hakimiyet:* Sınıf hakimiyeti öğretmeni sınıfın bütünüyle ilgilenmesi, sınıfta olan tüm olayların farkında olması ve gerekli gördüğü müdahaleleri zamanında ve etkin bir şekilde uygulaması anlamında düşünülebilir. Buradaki hakimiyet kavramı ilk bakışta baskıcı bir yöntemi çağrıştırabilir. Ancak

gerçekte sınıf atmosferini olumlu tutarak demokratik yapıyı zedelemeden problemlere müdahalede etkinlik anlamındadır.

Öğretmenler bunu aşağıdaki şekillerde gerçekleştirebilirler:

a) Sınıfı etkin bir şekilde izleme ve bunu öğrencilere hissettirme
b) Konuları etkin bir şekilde uygulama
c) Problem öğrencileri ve problem kaynaklarını belirleme

2- *Öğrencilerle iletişim:* Öğretmenin öğrencilerle kurmuş olduğu sözlü ve sözsüz iletişim davranışları öğrencinin kişiliği ve okul başarısı üzerinde etkili olmaktadır. Öğretmen öğrencileriyle ilişkilerinde olumlu bir durum yarattığı zaman öğrencilerin daha girişimci oldukları problemleri çözmek için daha fazla çaba gösterdikleri ve öğrenmeye ilişkin bir artışın meydana geldiği görülmektedir. Öğretmen ve öğrenci arasında kurulan olumlu iletişim karşılıklı güven ve saygıyı beraberinde getirir ve bu da öğrencilerin fikirlerini çekinmeden ifade etmelerini ve tartışmalara katılmalara teşvik eder.

Bununla birlikte iletişim zayıflığı istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına kaynaklık eder. Öğrenci rolünün sadece sınıfta sessiz olarak oturma ve öğretmeni dikkatle dinlemek olarak belirlendiği ve öğrencilerin bir iletişim öğesi olarak alınmadığı ve tek yönlü iletişimin esas alındığı sınıflarda öğrencini dikkat süresi ve motivasyonu düşer, sıkılganlık artar kendine güven zayıflar ve bunun sonucu olarak da istenmeyen davranışın sıklığı artar.

2.9. İstemeyen Davranışların Giderilmesi

İstenmeyen davranışları ortadan kaldırmak bilgi, deneyim, sabır ve rasyonel karar vermeyi gerektirir. Gözlemler ve araştırma sonuçları öğretmenlerin durumu derhal kontrol altına almak düşüncesiyle aceleci davrandıklarını göstermektedir. Ortaya çıkan en önemli sorunlardan birisi hangi istenmeyen davranış için hangi stratejinin kullanılacağının iyi tayın edilememesidir. Uygun olmayan stratejilerle müdahale istenmeyen davranışı ortadan kaldırmak yerine başka istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir (Çelik, 2002).Sınıfta

istenmeyen öğren**ci** davranışlarını istenenlerle değiştirmek ve düzeltmek amacıyla şu stratejilerden yararlanılabilir: Sorunu anlamak, görmezden gelmek, uyarmak, derste değişiklik yapmak, sorumluluk vermek öğrenciyle konuşmak, okul yönetimi ile ilişki kurmak, aile ile ilişki kurmak, ceza vermek (Başar, 1999). İstenmeyen davranışlara karşı kullanılacak stratejiler birçok farklı davranış veya tutumlarla uygulamaya aktarılabilir. Örneğin uyarma eylemi; göz temasıyla, işaretle, yanına yaklaşarak, dokunarak, sözle yapılabilir. Sözel mesajlarla uyarma eylemi ise dolaylı olarak uyarma, soru sorma, sözün istenmeyen davranışa bağlanması, yerini değiştirme biçiminde kullanılabilir.

Diğer taraftan öğrenciyle konuşma eylemi duruma göre ders içinde veya dersin sonunda yapılabilir. Derste değişiklik yapma stratejisi ise; araçları, yöntemi, ortamları, öğretmen davranışlarını değiştirme biçiminde gerçekleştirilebilir. Ceza verme eylemi ise hiçbir zaman fiziki şiddet ve baskı içermeyen, istenenden mahrum, istenmeyene mahkûm etme biçiminde kullanılabilir.

İstenmeyen davranışların yönetiminde öğretmenler aynı zamanda; bakışları ile iletişime girmek, öğrenciye yaklaşmak, baş ve parmak hareketlerinden yararlanmak vb sözel olmayan uyarma yollarından yararlanarak öğrencinin uygun davranışa dönmesine yardımcı olabilir (Celep, 2000).

İstenmeyen davranışların kabul edilemez olduğu sınıfa hissettirmelidir Örneğin geç gelen öğrencinin öğretmenden bir işaret alana kadar bekletilmesi, sıra arkadaşlarını rahatsız eden öğrencinin bu davranışı tekrarlamayacağına söz vermesinin sağlanması, sırayı karalayan öğrenciye sıranın temizletilmesi vb. (Celep, 2000).

Bir başka yaklaşımda istenmeyen davranışların değiştirilmesinde beş strateji önerilmektedir: Zorlayıcı strateji, korku yoluyla engelleme ve gözdağı verme temeline dayanırken, serbest stratejide, öğretmen ve öğrenci arasında çift yönlü etkileşim ve sosyal ilişkiler ön plandadır. Serbest stratejiyi benimseyen öğretmenlerin sınıfında karşı öğrenci davranışları daha az görülür. Görev merkezli stratejide öğretmen öğrencileri görevlendirerek meşgul ederve boşta kalmalarını

önler. Bir başka strateji olan otoriter stratejide öğretmen ussal ve uygun kurallardan yararlanarak sorun önleyici bir düzen kurar. Beşinci strateji olan temel stratejide ise ödül yoluyla istenen davranışların artırılması böylece istenmeyen davranışların azaltılması öngörülmektedir(Traynor, 2002)

Bu çalışmada öğrencilerin öğrenmesini engelleyen her türlü davranış istenmeyen davranış olarak kabul edilmiş ve istenmeyen davranışların belirlenmesinde 'Yapılandırmacılık Eğitim Felsefesi' dikkate alınmıştır. Çünkü yapılandırmacı eğitim felsefesi, öğrencinin kendi yetenekleri, güdüleri, tutumu ve tecrübelerinden edindikleri ile oluşan bir karar verme sürecidir. Öğrenmenin kontrolü bireydedir. Öğrenci öğrenmeye öğretmenle birlikte yön verir. (Şaşan, 2002).

3. MATERYAL VE YÖNTEM

3.1. Materyal

Araştırmanın evrenini, 2006-2007 ve 2007-2008 Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği Bölümünde okuyan kız ve erkek toplam 72 öğrenciden alınan 190 vaka oluşturmaktadır. Bu öğrencilerinden alınan sıra dışı toplam 250 vaka'nın ön değerlendirmesi uzman heyetin incelemeleri yaptırılarak; sonuçta 190 vaka'ya indirilmiş ve çalışma bu vaka'lar üzerinden devam ettirilmiştir.

Tablo 2. Örnekleme alınan bireylerin yaş dağılımı

	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Ss*
YAŞ	72	19.00	29.00	23.47	1.807

*: Standart sapma

Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması tablo 2'de gösterilerek ve 23.4±1.8 yıl olarak tespit edildi.

Tablo 3. Örnekleme alınan bireylerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzde dağılımı

	Frekans	Yüzde (%)
Kız	24	33.3
Erkek	48	66.7
Total	72	100.0

Çalışmaya katılan toplam 72 öğrencinin % 33.3'nü, % 66.7'sini de erkek öğrenci oluşturmuştur.

3.2. Yöntem

Araştırma konusuna tez danışmanıyla karar verildikten sonra araştırmaya başlamadan önce, bu tip araştırmalara uygun verilerin nasıl ve hangi kriterlere göre toplanması gerektiği ve tez yürütücüsüne tezli yüksek lisans dersleri aldırmak amacıyla uzman kişilere başvurulmuştur.

Araştırmada; Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği Bölümündeki okul deneyimi I-II, öğretmenlik uygulaması derslerinde veriler uzman kişilerce verilen şablon ve kurallara uygun olarak derste öğrencilerle tartışılarak tez danışmanı nezaretinde toplanmıştır.

Toplanan bu veriler uzmanlarına istenen hedeflere uygun olarak inceletilerek hazırlanmıştır

Eğitim-öğretim süresi içerisinde öğretmen-öğrenci arasında meydana gelen vakalarla ilgili verileri toplamadan önce bu tip yaşanmış vakaları ve çözümleri verimli çoklu disiplin anlayışına uygun nasıl toplanması gerektiği konusunda uzman biyoistatistikçilerin görüşüne başvurulmuştur.

Bu amaçtan hareketle aşağıda gösterilen tablo oluşturulmuştur.

Tablo 4. Vaka belirleme tablosu

VAK'A ANLATAN KİŞİNİN
ADI
SOYADI
YAŞI
CİNSİYETİ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM (İl, ilçe, kasaba vs.)
AİLENİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU (çiftçi, memur vs.)
VAK'ANIN
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN (Sınıfın derecesi)
YAŞANDIĞI TARİH
VAK'ANIN OLUŞUMU VE ORJİNAL
TEPKİ ÇÖZÜMÜ
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
HEYETİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Verilerin nicel yöntemde kullanılması amacıyla vakayı anlatan öğretmen adayı öğrencilerin kişisel bilgileri, yaşadıkları birim (il, ilçe, köy, kasaba), ailenin sosyoekonomik durumu (çiftçi, memur, işçi, emekli vb.) vakalarla beraber vaka analizi tablosunda toplanmıştır.

Verileri tezin amacına uygun olarak kullanabilmek amacıyla toplanan her vakanın öğretmen, öğretmen adayı öğrenci, sınıf ve heyet çözümleri belirlenmiş ve bu doğrultuda 190 tane vaka toplanmıştır.

2006-2007 ve 2007-2008 eğitim-öğretim yıllarında araştırmaya katılan her öğrenciden 5-6 tane vaka tablo 3'teki vaka belirleme tablosuna uygun olarak istenmiş ve yaklaşık 250 tane vaka toplanmıştır. Daha sonra bu vakalardan tez amacına uygun olmayan ve analiz yöntemlerine alınacak durumda olmayanlar elenmiştir.

Vakayı yaşayan bu öğrenciler getirdikleri her vakaya bir çözüm önerisinde bulunmuşlardır. Aynı zamanda sınıfta tez yürütücüsü ve danışmanın kontrolünde her vaka tartışılmış her vakanın sınıfça olası çözümü belirlenmiştir. Daha sonra toplanan envanterler psikolog, sosyolog ve PDR uzmanlarınca değerlendirilmiş ve her vakanın vaka analizi tablosundaki yerlerine yerleştirilmiştir.

Bu araştırmada; Eğitim-öğretim ortamında karşılaşılan bazı vakaların önlenmesi ve giderilmesine ilişkin "uzman heyetin", sınıfın ve "öğretmen adayı öğrencilerin" görüşlerinin analizini yaparak yorumlamak ve gerekli durumlarda önerilerde bulunulması amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırma yöntemi olarak survey (betimleme) yöntemi kullanılmıştır.

3.2.1. Verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması

Araştırmanın genel amacı çerçevesinde toplanan veriler, iki türlü yöntem (nicel, nitel) kullanılarak çözümlenmiştir. Nicel yöntem bulguları bilgisayar ortamına aktarılarak SPSS11 paket programında hazırlanmıştır. Öğrencilerin yaş, cinsiyet, sosyo-ekonomik durum, yaşadıkları birim gibi verilerin frekans ve yüzde dağılımları bulunmuştur. Nitel yöntem verilerini belirlemek amacıyla araştırmada kullanılan 190 vakanın barındırdıkları sorunlar dikkate alınarak benzer sorunları barındıran vakalar

aynı gruba alınarak 10 sorun grubu oluşturulmuştur. Bu 10 gruptaki vakalara öğretmen, öğretmen adayı öğrenci, sınıf ve heyet çözümlerini bulunduran veriler hazırlanmıştır.

4. BULGULAR VE TARTIŞMA

Bu bölümde; tez konusu verileri sağlanan okul Deneyimi 1-2 ve öğretmenlik uygulaması derslerine giren eğitim fakültesi 4-5 ve tezsiz biyoloji tezsiz yüksek lisans son sınıf öğrencilere ait tanımlayıcı veriler ve bu verilere ait yorumlar ile belirlenen vakalara öğrenciler, öğretmenler, sınıf ve uzman heyet tarafından önerilen çözümlerin analizi ve yorumlar bulunmaktadır.

Araştırmadan elde edilen veriler tablolarda gösterilmiş olup, yüzde, frekans, ortalama, standart sapma v.b. gibi değişkenlerde dikkate alınarak yorumlar yapılmıştır.

Tablo 5. Öğrencilere ait yaş dağılımları

	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Ss*
YAŞ	72	19.00	29.00	23.47	1.807

*: Standart sapma

Çalışmaya katılan toplam 72 öğrencinin yaş ortalamaları 23.47±1.8 yıl olarak bulunmuştur.

Tablo 6. Öğrencilerin cinsiyet dağılımına ilişkin frekans-yüzde dağılımı

	Frekans	Yüzde (%)
Kız	24	33.3
Erkek	48	66.7
Toplam	72	100.0

Yukarıdaki tablo incelendiğinde araştırmaya katılan 72 öğrencinin 24'ü kız öğrenci, 48'i erkek öğrencidir. Bu sonuçlara göre araştırmaya katılan kız öğrencilerin oranı % 33.3, erkek öğrencilerin oranı % 66.7'dir.

Tablo 7. Öğrencilerin yaşadığı yerleşim yerlerine ilişkin frekans-yüzde dağılımı

Yaşanılan yerleşim birimi	Frekans	Yüzde (%)
İl	46	63.9
İlçe	14	19.4
Kasaba	4	5.6
Köy	8	11.1
Toplam	72	100.0

Çalışmaya katılan öğrencilerin 46 tanesi il, 14 tanesi ilçe, 4 tanesi kasaba, 8 tanesi ise köy de yaşamaktadır.

Tablo 8. Öğrencilerin baba mesleğine ilişkin frekans-yüzde dağılımı

Meslek türü	Frekans	Yüzde(%)
Memur	14	19.4
İşçi	8	11.1
Emekli	13	18.0
Esnaf	7	9.7
Çiftçi	12	16.7
S.Meslek	18	25.0
Toplam	72	100.0

Çalışmaya katılan öğrencilerin baba mesleğine ilişkin veriler tablo 8'de verilmiştir. Öğrencilerin % 19.4'ünün babası memur, % 11.1'inin babası işçi, % 18.0'ı emekli, % 9.7'si esnaf, % 16.7'si çiftçi, %25'i ise serbest meslek oldukları saptanmıştır. Öğrencilerin baba mesleğine bakıldığında en fazla mesleğin % 25 ile serbest meslek olduğu tespit edildi.

Çoklu verimli disiplinler anlayış çerçevesinde öğrencilerden toplanan 190 vaka;sorun türüne göre çeşitli gruplara ayrılarak analiz edilmiştir.

Bu analiz sonucunda aşağıdaki sorun grupları oluşturulmuştur.

a) Öğrencilerin öğretmenlere karşı göstermiş olduğu saygısız davranışlardan kaynaklı problemler.

b) Öğrenme-öğretme sürecinde çıkan sorunlardan kaynaklı problemler.

c) Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesinden kaynaklanan problemleri

d) Öğrenci-öğrenci çatışmalarından dolayı çıkan problemler

e) Sınav sonuçlarına gösterilen tepkilerden kaynaklanan problemler.

f) Öğrencilerin kopya çekme ve kopya çekmeye yeltenme davranışlarından kaynaklanan problemler.

g) Öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan problemler.

h) Okul kurallarına karşı itaatsizlikten kaynaklanan problemler.

1) Öğretmenlerin öğrencilerden dönüt alamamasından kaynaklanan problemler.

i) Sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklanan problemler.

Guruplara ayrılmış olan vakalar, bireylerin, yaş, cinsiyet, isim vb özelikleri ekte . verilmiştir. Bireylerin soy isimleri bireylerin güvenliği açısından verilmemiştir

Tablo 9. Saygısızlık davranışlarına öğrencilerin bulmuş oldukları çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki.

Problem durumu: Saygısızlık N:14	**ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU**						**ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM**			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
Doğru iletişim	1		2		1		1	2	1	
Görmezden gelme	1		1				2			
Eksikleri tamamlama		2	1				1	1		1
Fiziksel şiddet	1			1			1		1	
Empati			1				1			
İdareye sevk					1		1			
Uyarma			1				1			
TOPLAM	3	2	6	1	2	0	8	3	2	1

Yukarıdaki tabloda saygısızlık problemine ilişkin çözüm öneren öğrencilerin aile sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir. Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi. Saygısızlık problemi ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak esnaf düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 10. Saygısızlık davranışından kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Saygısızlık problemi N:14	Doğru iletişim Görmezden gelme Eksikleri tamamlama Fiziksel şiddet Empati İdareye sevk Uyarma	Eksikleri tamamlama Görmezden gelme Uyarma	Azarlama Görmezden gelme Ağlama Fiziksel şiddet Hakaret İdareye sevk Notla tehdit	Doğru iletişim İdareye sevk Rehberlik servisine sevk

Yukarıdaki tabloda saygısızlık probleminden kaynaklanan 14 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 7 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden “doğru iletişim, idareye sevk” çözümleri heyet önerileri ile aynıyken “görmezden gelme, fiziksel şiddet, empati, eksikleri tamamlama, uyarma” önerilerinin heyet önerileri ile ilişkili olmadığı tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerileri ile heyet önerileri arasında ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerileri ile heyet önerileri arasında "idareye sevk" önerisi aynıyken, diğer öneriler arasında ilişki olmadığı tespit edildi.

Tablo 11. Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki

Problem durumu: Öğrenme-öğretme süreci N:17	**ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU**						**ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM**			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
Rehberlik servisiyle iletişim		1	1					1		1
Anlayışla karşılama		2		1	1	1	3		1	1
İdareye sevk			1				1			
Espriyle karşılama				1						1
Soğuk kanlı olma		3	1	1		1	4	1	1	
Bireysel farklılıkları dikkate alma	1	1					2			
TOPLAM	1	7	3	3	1	2	10	2	2	3

Yukarıdaki tabloda öğretme-öğrenme sürecinde karşılaşılan problemlere ilişkin çözüm öneren öğrencilerin aile sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak işçi düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 12. Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problemlerden kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğrenme-öğretme süreci N:17	Rehberlik servisiyle iletişim	Veli ile iletişim	Sözlü tehdit	Bireysel farklık. dikkate alma
	Anlayışla karşılama	Rehberlik servisiyle iletişim	Sorunun nedenine inme	Sorunun nedenine inme
	İdareye sevk	Doğru iletişim	Görmezden gelme	Doğru iletişim
	Espriyle karşılama	İdareye sevk	Fiziksel şiddet	
	Soğuk kanlı olma	Görmezden gelme	Not cezası	
	Bireysel farklık. dik. alma		İdareye sevk	
	Uyarma		Notla tehdit	
			Grup çalışması	
			Uyarma	

Yukarıdaki tabloda öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan probleminden kaynaklanan 17 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 7 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden "bireysel farklılıkların dikkate alınması" çözüm önerisi heyet önerisiyle aynıyken "rehberlik servisiyle iletişim, anlayışla karşılama, idareye sevk, espriyle karşılama, soğuk kanlı olma ve uyarma" önerilerinin heyet önerileri ile ilişkili olmadığı tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden "doğru iletişim" önerisi ile heyet önerisi aynıyken "veli iletişim, rehberlik servisine sevk, idareye sevk, görmezden gelme" önerilerinin heyet önerileri ile ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerileri ile heyet önerileri arasında "sorunun nedenine inme" önerisi aynıyken, diğer öneriler arasında ilişki olmadığı tespit edildi.

Tablo 13. Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesinden kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki.

Nedenini açıklama				1		1	1			1
İlgi ve şefkat				1		1	1			1
Görmezden gelme	1	1					2			
TOPLAM	3	2	0	5	1	3	10	0	2	2

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesinden kaynaklanan problemlere ilişkin çözüm öneren öğrencilerin aile sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak çiftçi düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 14. Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesinden kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Sorumluluk problemi N:14	Nedenine inme Teşvik edici yöntem uygulama Nedenini açıklama İlgi ve şefkat Görmezden gelme Bireysel farklılıkları dikkate alma Uyarma	Notla tehdit Veliyle görüşme İlgi ve yeteneklere göre ödevlendirme Tümevarım yöntemiyle sorumluluk verme	Sözel şiddet Cezayı öğrenciye uygulatma Küçük düşürme Fiziksel şiddet Tümevarım yöntemiyle sorumluluk verme İdareye sevk Notla tehdit Grup çalışması Uyarma	Nedenine inme Teşvik edici yöntem uygulama İlgi ve yeteneklere göre ödevlendirme Tümevarım yöntemiyle sorumluluk verme

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesi probleminden kaynaklanan 14 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 7 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden "nedenine inme, teşvik edici yöntem uygulama" çözüm önerileri heyet önerileriyle aynıyken diğer önerilerin heyet önerileri ile ilişkili olmadığı tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden "ilgi ve yeteneklerine göre ödevlendirme, tümevarım yöntemiyle sorumluluk verme" önerileri ile heyet önerileri aynıyken diğer önerilerin heyet önerileri ile ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerileri ile heyet önerileri arasında "tümevarım yöntemiyle sorumluluk verme" önerisi aynıyken, diğer öneriler arasında ilişki olmadığı tespit edildi.

Tablo 15. Öğrenci-öğrenci çatışmasından kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki

Problem durumu: Öğrenci-öğrenci çatışması N:22	ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU						ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
Disipline sevk	1	1		2			1	1	1	1
Uyarma		1		1	1	1	3			1
Uygun ceza verme				1						1
Fiziksel şiddet					1	2	2	1		
Sınıftan atma			1				1			
Yaptığıyla yüzleşme				1					1	
Nedenine inme	1	1	1				2	1		
Soğukkanlı davranma			1					1		
Arabuluculuk	1	1	1				3			
İdareye sevk		1					1			
TOPLAM	3	5	4	5	2	3	13	4	2	3

Yukarıdaki tabloda öğrenci-öğrenci çatışmasından kaynaklanan problemlere ilişkin çözüm öneren öğrencilerin sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak işçi-çiftçi düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 16. Öğrenci-öğrenci çatışmasından kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğrenci-öğrenci çatışması N:22	Disipline etmek	Disipline sevk	Fiziksel şiddet	Doğru iletişim
	Uyarma	Uyarma	Sözel şiddet	Rehberlik servisine sevk
	Uygun ceza verme	İdareye sevk	Görmezden gelme	İlgi ve yet. göre ödevlen.
	Fiziksel şiddet	Sorunun nedenine inme	Arabuluculuk	Sorunun nedenine inme
	Sınıftan atma	Arabuluculuk	Disipline sevk	Yaptığı ile yüzleştirme
	Sorunun nedenine inme	Yaptığı ile yüzleştirme	Duygusal davranma	
	Yaptığıyla yüzleştirme			
	Soğukkanlı davranma			
	Arabuluculuk			
	İdareye sevk			

Yukarıdaki tabloda öğrenci-öğrenci çatışması probleminden kaynaklanan 22 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 10 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden "sorunun nedenine inme, yaptığıyla yüzleştirme" çözüm önerileri heyet önerileriyle aynıyken diğer önerilerin heyet önerileri ile ilişkili olmadığı tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden "yaptığıyla yüzleştirme" önerisi ile heyet önerisi aynıyken diğer önerilerin heyet önerileri ile ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerileri ile heyet önerileri ilişki olmadığı tespit edildi.

Tablo 17. Sınav sonuçlarına gösterilen tepkilerden kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki

Problem durumu: Sınav sonuçlarına tepki N:10	**ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU**						**ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM**			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
İlgi ve şevkat				1			1			
Ödüllendirme					1		1			
Görmezden gelme			1			1	1		1	
Sınav tekrarı			1					1		
Tekrar değerlendirme			1	1		1	2			1
Disipline sevk	1						1			
Seviyeli davranma			1					1		
TOPLAM	1	0	4	2	1	2	6	2	1	1

Yukarıdaki tabloda sınav sonuçlarına gösterilen tepkilerden kaynaklanan problemlere ilişkin çözüm öneren öğrencilerin sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak esnaf düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 18. Sınav sonuçlarına gösterilen tepkilerden kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Sınav sonuçlarına tepki N:10	İlgi ve şefkat Ödüllendirme Görmezden gelme Sınav tekrarı Tekrar değerlendirme Disipline sevk Seviyeli davranma	İlgi ve şefkat Ödüllendirme Görmezden gelme İdareye sevk	Hazır cevaba teşvik Fiziksel şiddet Ödüllendirme İlgisizlik İdareye sevk Görmezden gelme	Ödüllendirme Sınav tekrarı

Yukarıdaki tabloda sınav sonuçlarına tepki probleminden kaynaklanan 10 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 7 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden "sınav tekrarı, ödüllendirme" çözüm önerileri heyet önerileriyle aynıyken diğer önerilerin heyet tarafından önerilmediği tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden "ödüllendirme" önerisi ile heyet önerisi aynıyken diğer önerilerin heyet önerisi ile ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerilerinden "ödüllendirme" önerisi ile heyet önerisi aynıyken diğer önerilerin heyet önerisiyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Tablo 19. Öğrencilerin kopya çekme ve kopya çekmeye yeltenme davranışlarından kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki

Problem durumu: Kopya çekme N:20	**ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU**						**ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM**			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
İdareye sevk			1			1	1	1		
Uyarma	1	2					2	1		
Sınavdan çıkarma	1			1				1	1	
Görmezden gelme	1					1	2			
Önlemler alma				1	2	2	3	1		1
Uygun ceza verme	1			2			1			2
Yüksek not verme		1				1	2			
Düşük not verme			1					1		
TOPLAM	4	3	2	4	2	5	11	5	1	3

Yukarıdaki tabloda kopya çekme ve kopya çekmeye yeltenme davranışından kaynaklanan problemlere ilişkin çözüm öneren öğrencilerin sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak serbest meslek düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 20. Öğrencilerin kopya çekme ve kopya çekmeye yeltenme davranışından kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Kopya çekme/teşeb. N:20	İdareye sevk	İdareye sevk	Duygusal davranma	Uygun ceza verme
	Uyarma	Uyarma	Sınav iptali	Sınav tekrarı
	Sınavdan çıkarma	Sınavdan çıkarma	Fiziksel şiddet	Sınavdan çıkarma
	Görmezden gelme	Önlemler alma	Sınavdan çıkarma	Önlemler alma
	Önlemler alma		Uyarma	Yoruma dayalı sınavlar yapma
	Uygun ceza verme		Düşük not verme	
	Yüksek not verme		Yüksek not verme	
	Düşük not verme		Sözel şiddet	
			Görmezden gelme	

Yukarıdaki tabloda kopya çekme ve kopya çekmeye yeltenme davranışından kaynaklanan 20 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 8 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden "sınavdan çıkarma, önlemler alma" çözüm önerileri heyet önerileriyle aynıyken diğer önerilerin heyet tarafından önerilmediği tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden "sınavdan çıkarma, önlemler alma" önerileri ile heyet önerileri aynıyken diğer önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerilerinden "sınavdan çıkarma" önerisi ile heyet önerisi aynıyken diğer önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Tablo 21. Öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki

Problem durumu: Öğrenciye güven duymama N:12	**ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU**						**ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM**			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
Sorgulama ve anlamaya çalışma		1	3	2		1	4	1	1	1
Öğrenciyi dinleme	1				1	1	2	1		
Anlayışla karşılama	1					1	2			
TOPLAM	2	1	3	2	1	3	8	2	1	1

Yukarıdaki tabloda öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ve bu çözüm önerilerini öneren öğrencilerin sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak serbest meslek-esnaf düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 22. Öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğrenciye güven duymama N:12	Sorgulama ve anlamaya çalışma Öğrenciyi dinleme Anlayışla karşılama	Sorgulama ve anlamaya çalışma Öğrenciyi dinleme İdareye sevk	Düşük not verme Sözlü şiddet Fiziksel şiddet İdareye sevk Tehdit etme	Sorgulama ve anlamaya çalışma Öğrenciyi tanıma Öğrenciyi dinleme Görmezden gelme Uyarma

Yukarıdaki tabloda kopya öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan 12 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 3 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden "sorgulamaya ve anlamaya çalışma, öğrenciyi dinleme" çözüm önerileri heyet önerileriyle aynıyken diğer önerilerin heyet tarafından önerilmediği tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden "sorgulama ve anlamaya çalışma, öğrenciyi dinleme" önerileri ile heyet önerileri aynıyken diğer önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Tablo 23. Okul kurallarına karşı itaatsizlikten kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki

Problem durumu: Kurallara itaatsizlik N:48	**ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU**						**ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM**			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
Sorgulama ve anlamaya çalışma	2	5		2		3	9	1	1	1
Sınıftan çıkarma		1	2			3	6			
Disiplin cezası	1						1			
Görmezden gelme	1			1	1		2			1
Kuralları içselleştirme	3	4	2		2	2	10	3		
İdareye sevk	3	2			1	1	5	1		1
Sözel şiddet		1	1			2	2	2		
Eşit davranma	2						2			
TOPLAM	12	13	5	3	4	11	37	7	1	3

Yukarıdaki tabloda okul kurallarına itaatsizlikten kaynaklanan problemlere ilişkin çözüm öneren öğrencilerin sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak işçi düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 24. Okul kurallarına karşı itaatsizlikten kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Kurallara itaatsizlik N:48	Uyarma	Uyarma	Fiziksel şiddet	Veliyle iletişim
	Sınıftan çıkarma	Sınıftan çıkarma	Sınıftan çıkarma	Kuralları içselleştirme
	Disiplin cezası	Kuralları içselleştirme	Disiplin cezası	Rehberlik servisine sevk
	Görmezden gelme	Disiplin cezası	Uyarma	Nedenine inme
	Kuralları içselleştirme	Görmezden gelme	Maddi ceza	Okulu sahiplendirme
	İdareye sevk		Görmezden gelme	
	Sözel şiddet		Fiziksel ceza	
	Eşit davranma		Sözel şiddet	
			Yaptığıyla yüzleştirme	
			İlgisizlik	

Yukarıdaki tabloda okul kurallarına karşı itaatsizlikten kaynaklanan 48 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 8 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden “kuralları içselleştirme” çözüm önerisi heyet önerisiyle aynıyken diğer önerilerin heyet tarafından önerilmediği tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden “kuralları içselleştirme” önerisi ile heyet önerisi aynıyken diğer önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Tablo 25. Öğretmenlerin öğrencilerden dönüt alamamasından kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki

Problem durumu: Dönüt alamama N:10	**ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU**						**ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM**			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
İlgi gösterme		2					2			
Eksikleri tamamlama		2					2			
Seviyeye uygun sorular sorma				1						1
Doğru iletişim	2					2	3	1		
Dersten çıkarma			1					1		
TOPLAM	2	4	1	1	0	2	7	2	0	1

Yukarıdaki tabloda öğretmenlerin öğrencilerden öğretilenler hususunda dönüt alamamasından kaynaklanan problemlere ilişkin çözüm öneren öğrencilerin sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak işçi düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 26. Öğretmenlerin öğrencilerden dönüt alamamasından kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Dönüt alamama N:10	İlgi gösterme Eksikleri tamamlama Seviyeye uygun sorular sorma Doğru iletişim Dersten çıkarma	Eksikleri tamamlama Nedenine inme Düzeye uygun soru sorma	Fiziksel şiddet Düşük not verme Sözlü şiddet Sınıftan atma	Nedenine inme Eksikleri tamamlama Fırsat eşitliği sağlama Veliyle iletişim

Yukarıdaki tabloda öğretmenlerin öğrencilerden dönüt alamamasından kaynaklanan 10 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 5 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden “eksikleri tamamlama” çözüm önerisi heyet önerisiyle aynıyken diğer önerilerin heyet tarafından önerilmediği tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden “eksikleri tamamlama, nedenine inme” önerileri ile heyet önerileri aynıyken diğer önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Tablo 27. Sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklanan problemlere ilişkin öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile öğrenci ailesinin yaşadığı birim ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişki

Problem durumu: Sınıf ortamını bozma N:23	**ÖĞRENCİ AİLESİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMU**						**ÖĞRENCİ AİLESİNİN YAŞADIĞI BİRİM**			
Öğrenci çözüm önerisi	**Memur**	**İşçi**	**Esnaf**	**Çiftçi**	**Emekli**	**S. Mes.**	**İl**	**İlçe**	**Kasaba**	**Köy**
Yaptığı ile yüzleştirme		2			1	1	3			1
İlgi	1						1			
Eğitsel etkinlik yaptırma	1	1				1	2		1	
Demokratik davranma			1					1		
Nedenine inme	1			1		2	4			
Uyarma		1	1	1	1	1	4		1	
Sınıftan atma	1							1		
Anlayışla karşılama						1	1			
Sabırlı ve kararlı davranma	1						1			
Disiplin cezası verme		1					1			
Model olma			1					1		
TOPLAM	5	5	3	2	2	6	17	3	2	1

Yukarıdaki tabloda sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklanan problemlere ilişkin çözüm öneren öğrencilerin sosyoekonomik durum ve ailenin yaşadığı birim analizleri verilmiştir.

Öğrencilerin önerdikleri çözüm önerileri ile ailenin sosyoekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edildi.

Öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problem ile ilgili en fazla vakayı ilde yaşayan ve sosyoekonomik olarak serbest meslek düzeyinde olan öğrencilerin yaşadığı tespit edildi.

Tablo 28. Sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklanan vakalara öğrencilerin, sınıfın ve öğretmenin vermiş olduğu çözüm önerileri ile uzman heyet çözüm önerileri arasındaki ilişki.

SORUN	ÖĞRETMEN ADAYI ÇÖZÜM ÖNERİSİ	SINIF ÇÖZÜM ÖNERİSİ	ÖĞRETMEN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	HEYET ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Sınıf ortamını bozma N:23	Yaptığı ile yüzleştirme	Yaptığı ile yüzleştirme	Yaptığı ile yüzleştirme	Yaptığı ile yüzleştirme
	İlgi	Eğitsel etkinlik yaptırma	Sözel şiddet	Rehberlik servisine sevk
	Eğitsel etkinlik yaptırma	Demokratik davranma	Fiziksel şiddet	Eğitsel etkinlik yaptırma
	Demokratik davranma	Nedenine inme	Demokratik davranma	Nedenine inme
	Sorunun nedenine inme	Sınıftan çıkarma	Nedenine inme	Demokratik davranma
	Sabırlı ve kararlı davranma	Sabırlı ve karalı davranma	Sabırlı ve kararlı davranma	Sabırlı ve kararlı davranma
	Sınıftan atma	Doğru iletişim	Disipline sevk	Model olma
	Anlayışla karşılama	Uyarma	Duygusal davranma	
	Uyarma	Model olma		
	Disiplin cezası verme			
	Model olma			

Yukarıdaki tabloda sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklanan 23 vakaya söz konusu grupların vermiş oldukları çözüm önerileri görülmektedir.

Öğretmen adayı öğrencilerin probleme 11 farklı çözüm önerisinde bulundukları görülmektedir. Bu çözüm önerilerinden "yaptığıyla yüzleştirme, eğitsel etkinlik yaptırma, demokratik davranma, sabırlı ve kararlı davranma, model olma" çözüm önerileri heyet önerileriyle aynıyken diğer önerilerin heyet tarafından önerilmediği tespit edildi.

Sınıfın probleme dayalı önerilerinden "yaptığıyla yüzleştirme, eğitsel etkinlik yaptırma, demokratik davranma, nedenine inme, sabırlı ve kararlı davranma, model olma" önerileri ile heyet önerileri aynıyken diğer önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

Öğretmenlerin probleme dayalı önerilerinden "yaptığıyla yüzleştirme, demokratik davranma, nedenine inme, sabırlı ve kararlı davranma" çözüm önerileri

heyet önerileriyle aynıyken diğer önerilerin heyet önerileriyle ilişkili olmadığı tespit edildi.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

- Araştırmaya katılan 72 öğrencinin yaş ortalaması 23.4±1.8 yıl olarak bulundu.
- Araştırmaya katılan 72 öğrencinin 24 tanesinin (% 33.3) kız, 48 tanesinin (%66.7) erkek öğrenci olduğu görüldü.
- Öğrencilerin % 63.9'u ilde, % 19.4'ü ilçede, % 5.6'sı kasabada, % 11.1'i ise köyde yaşadığı sonucuna ulaşıldı.
- Öğrencilerin öğretmenlere karşı göstermiş olduğu saygısız davranışlardan kaynaklı sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Öğrenme-öğretme sürecinde çıkan sorunlardan kaynaklı problem grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmemesinden kaynaklanan sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Öğrenci-öğrenci çatışmalarından dolayı çıkan problemlerden kaynaklı sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Sınav sonuçlarına gösterilen tepkilerden kaynaklanan sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Öğrencilerin kopya çekme ve kopya çekmeye yeltenme davranışlarından kaynaklanan sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir olmadığı kanaatine varıldı.

- Öğrenciye karşı duyulan güven eksikliğinden kaynaklanan sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Okul kurallarına karşı itaatsizlikten kaynaklanan sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Öğretmenlerin öğrencilerden dönüt alamamasından kaynaklanan sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Sınıfın fiziksel ortamını bozmaya yönelik davranışlardan kaynaklanan sorun grubunda öğrencilerin çözüm önerileri ile ailenin sosyo-ekonomik durumu ve yaşadığı birim arasında anlamlı bir ilişki olmadığı kanaatine varıldı.
- Sorun gruplarına önerilen çözümlerin heyet önerileriyle tutarlılığı en yüksek oranda olan çözüm önerisinin öğrenci çözüm önerisi olduğu kanaatine varıldı.
- Sorun gruplarına önerilen çözümlerin heyet önerileriyle tutarlılığı en az oranda olan çözüm önerisinin öğretmen çözüm önerisi olduğu kanaatine varıldı.
- Öğrenci çözüm önerilerinden heyet önerileri ile tutarlılığı en fazla olan sorun grubunun "sınav sonuçlarına tepki" sorun grubu olduğu kanaatine varıldı.
- Sınıf çözüm önerilerinden heyet çözüm önerileriyle tutarlılığı en fazla olan sorun grubunun "sınıf ortamını bozma" sorun grubu olduğu kanaatine varıldı.
- Öğretmen çözüm önerilerinden heyet çözüm önerileriyle tutarlılığı en fazla olan sorun grubunun "sınıf ortamını bozma" sorun grubu olduğu kanaatine varıldı.
- Sorun grupları bir bütün olarak düşünüldüğünde çözüm önerileriyle heyet önerilerinin en fazla kesiştiği sorun grubunun "sınıf ortamını bozma" sorun grubu olduğu kanaatine varıldı.
- Öğrenci çözüm önerilerinin heyet önerileriyle en az tutarlılık gösteren sorun grubu "dönüt alamama" sorun grubu olduğu kanaatine varıldı.
- "Saygısızlık" sorun grubu çözüm önerilerinde sınıf çözümlerinin, uzman heyet çözüm önerileriyle tutarlılık göstermediği kanaatine varıldı

- “Öğrenci-öğrenci çatışması, öğrenciye güven duymama, kurallara itaatsizlik, dönüt alamama” sorun gruplarında öğretmen çözüm önerileri heyet önerileriyle tutarlılık göstermediği kanaatine varıldı.
- En fazla vakanın “kurallara itaatsizlik” sorun grubunda görüldüğü ve uzman heyetçe önerilen çözümlerle tutarlılığın çok düşük düzeyde olduğu kanaatine varıldı.
- Sorun gruplarına: sınıfın, öğretmenin ve öğrencilerin öneri olarak sundukları veya uyguladıkları; fiziksel şiddet, sözel şiddet, sınıftan atma, notla tehdit, not cezası, cezayı öğrenciye uygulatma önerilerinin uzman heyetçe hiçbir soruna önerilmediği kanaatine varıldı.
- Sorun gruplarına sınıf, öğrenci ve öğretmen tarafından bulunan çözüm önerilerinden veli ile iletişim, kuralları içselleştirme, rehberlik servisine sevk, sorunun nedenine inme sorgulama ve anlamaya çalışma, görmezden gelme, yaptığıyla yüzleştirme, doğru iletişim, ilgi ve yeteneklere göre ödevlendirme, demokratik davranma ve model olma önerilerinin uzman heyet önerileriyle yüksek oranda tutarlılığı kanaatine varıldı.

5.2. Öneriler

Gruplandırılan vakalara doğru tepkilerin ortaya çıkmasına yönelik: alınan sonuçları ve önerilen uzman görüşleri de incelemek üzere; yeniden pedagog, sosyolog, psikolog ve psikiyatr heyetinin ortak görüşlerine dayalı olarak;

1- Eğitimin hangi aşamasında öğrencilere hangi bilgilerin ve uygulamaların; hangi koşullarda ve nasıl verilmesi gerektiği ortaya konmalıdır.

2- Eğitimin hangi aşamasında öğrenci velilerine hangi bilgilerin ve uygulamaların; hangi koşullarda ve nasıl verilmesi gerektiği belirlenmelidir.

3- Eğitimin hangi aşamasında öğretmen adaylarına hangi bilgilerin ve uygulamaların; hangi koşullarda ve nasıl verilmesi gerektiği kesinleştirilmelidir.

4- Pratik olarak öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde ne tip bilgi ve uygulamaların; hangi koşullarda ve nasıl verilmesi gerektiği kesinliğe kavuşturulmalıdır.

KAYNAKLAR

Abalı, O., 2004. ***Ergenlik Dönemi ve Sorunları***. Epsilon Yayınları, 1. Baskı, İstanbul. 83

Açıkgöz, Ü., 2003. ***Etkili Öğrenme ve Öğretme***. Eğitim Dünyası Yayınları, 4. Basım, İzmir.

Anonim,2002.Milli Eğitim Dergisi, Sayı–150

Aydın, A., 1998. ***Sınıf Yönetim.,*** Anı Yayıncılık, Ankara.

Başar, H.,1999. **Sınıf Yönetimi.** M.E. B. Yayınları. İstanbul.

Büyükkaragöz, S., 1980. ***Genel Öğretim Metodları***. SÜ, Eğitim Fakültesi Yayınları, Konya. 43

Celep, C., 2002. ***Sınıf Yönetimi ve Disiplini***, Anı Yayıncılık, Ankara.

Cheney, C. O., 1989. Preventative discipline through effective classroom management. http://www.ericdigests.org/1995-1/behavior.htm. Reno, NV: University of Nevada Record date: 05 Nov 2009

Çelik, V., 2002**. Sınıf Yönetimi**. Nobel Yayınevi. Ankara.

Demirkuş, N., 2008. Özel Öğretim Yöntemleri I Ders Notları. ***http://www.biyolojiegitim.yyu.edu.tr/ders/oo1.htm#ogrenme.*** Van. Erişim tarihi: 04.08.2009.

Demirkuş, N., 2009. Özel Öğretim Yöntemleri II Ders Notları. ***http://www.biyolojiegitim.yyu.edu.tr/ders/K12.htm#ogretmen.*** Van. Erişim tarihi: 04.08.2009.

Dönmez, B., 2004. "Sosyal Sistem Olarak Sınıf ve Sınıfın Öğrenme İklimi" Ed: Şişman M. ve Turan S. ***Sınıf Yönetimi***, Pegem A Yayıncılık. 1. Baskı. Ankara.

Erden, M., 1998. ***Öğretmenlik Mesleğine Giriş***. Alkım Yayınları, İstanbul.

Erden, M., 2001. ***Sınıf Yönetimi***,.Alkım Yayınevi, İstanbul.

Ertürk, S. 1986. ***Eğitimde Program Geliştirme***. HÜ Basımevi, Ankara.

Fındıkçı, İ., 1989. "Aile İçinde Disiplin ***Sınıf Yönetim.*** HÜ Basımevi, Ankara.

Fidan, N., Erden, M., 1996. ***Eğitim Bilimine Giriş***. REPA Eğitim Yayınları:1, Ankara.

Gürsel, M., Ark., 2004. ***Sınıf Yönetimi***. Eğitim Kitabevi Yayınları. Konya.374-375

Harold, S., Ark; 2002 'Problem Behaviour In The Classroom:

İlgar, L., 2007. ***İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Üzerine Bir Araştırma***. İÜ, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, İstanbul.

Jones, V.F., Jones, L.S., 1998. ***Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems***. Fifth Edition. Allyn and Bacon. USA.

Köktaş, Ş.K., 2003. ***Sınıf Yönetimi***. Nobel Kitabevi, I. Baskı, Adana. 2

Matusov, E. ,2000**.** Instructional Strategies and Reflective Practices Paper. http://ematusov.soe.udel.edu/final.paper.pub/_final2/0000000f.htm University of Delaware Record date : 10 Nov 2009

Okutan, M. ve Ark., 2002. ***Sınıf Yönetim.*** Ed: Karip E., Pegem A Yayıncılık, 1. Baskı. Ankara. 140-181

Onur, B. 2000. **Gelişim Psikolojisi**, İmge Kitabevi, 5. Baskı, Ankara. 14-41

Sahni,D.2000**.** Importance of Education**.** http://www.boloji.com/teens/articles/00337.htm. Record date: 7 Nov 09

Sarıtaş, M., 2001. ***Sınıf Yönetimi ve Disiplinle İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama.*** Ed: Küçükahmet L., Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar (içinde), Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Şahin, T.Y., Yıldırım, S., 1999. ***Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme***. Anı Yayıncılık. Ankara. 6

Şaşan, H. H., 2002. Yapılandırmacı Öğrenme Yaşadıkça Eğitim Degisi, 74-75, 49-52.

Şişman, M., 2000. ***Öğretmenliğe Giriş***. Pegem A Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.

Tilstone, C. & Layton, L., 2004. **Child Development and Teachin Pupils with Special Educational Needs.** Taylor & Francis Group, New York.

Toprakçı, E., 2002. ***Sınıf Örgütünün Yönetimi.*** Cantekin Matbaası, Ankara.

Topses, G., 2004. "Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Psikolojik Etmenler ve Sorunlar" Ed: Leyla Küçükahmet, ***Sınıf Yönetimi***, Nobel Yayın Dağıtım, 6. Baskı, Ankara.

Traynor, P.L.,2002. **Scientific Evolation of Five Strategies Teachers Use To Maintain Order. Education**. 122. 3. 453-510..

Ülgen, G. ve Fidan, E. 1997. ***Çocuk Gelişimi***. Millî Egitim Basımevi, istanbulYayın Dağıtım, Ankara.

Varış, F., Ark., 1991. ***Eğitim Bilimine Giriş***, Ed: Varış F., Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara.

Wagaman, J., 2008. Ways to Curtail Unwanted Behavior in the Classroom. http://studentdiscipline.suite101.com/article.cfm/when_to_ingore_student_behavior .Record date : 04 Nov 2009

What They Mean And How To Help' , Magazine of Child Study Center , Volume 7, Number 2. http://www.aboutourkids.org/files/articles/nov_dec_2.pdf

Weimer, M. , 2008. Classroom Management to Promote Learning. ,http://www.teachingprofessor.com/articles/teaching-and-learning/classroom-management-to-promote-learning. Record date: 7 Nov 2009

Whirter, J.M., Acar, N.V., 2005. ***Çocukla İletişim***. MEB Yayınevi, 2. Baskı. İstanbul. 96

Yağcı, E. ve Ark., 2004. ***Sınıf Yönetimi***. Ed: Erçetin Ş ve Özdemir M. Ç., Asil

Yüksel, A., ve Ergün, M., 2005**. Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Çözüm Yolları**. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Makalesi, Afyon.

EKLER

EK1. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLERE KARŞI GÖSTERMİŞ OLDUĞU SAYGISIZ DAVRANIŞLARDAN KAYNAKLI PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR

1.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ALİ
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KASABA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ISPARTA GAZİ LİSESİ LİSE HAZIRLIK
YAŞANDIĞI TARİH	**2000**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Sınıfımızda yaramaz bir kız vardı. Sebebini hatırlamıyorum fakat Türkçe hocamıza ukalalık yapıp karşılık verdi. Hocada dayanamayıp kıza bir tokat attı. Kız ağlayarak sınıftan çıktı gitti. Hoca arkasından pişman oldu ve bunun babası kim onunla bir konuşayım dedi Ama aldığı cevap onu şok etti. Kızın babası ilköğretim müfettişiydi	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenimiz haklıydı. Davranışının arkasında durmalıydı…	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen yaptığı şeyde kendisinden eminse suçluluk duymasına gerek yok muhatabı kim olursa olsun. Fakat dayak her zaman yanlıştır…	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
“Bu hocaya iyi olmuş” demek geldi içimden ☺ her ne sebeple olursa olsun şiddetin hiçbir türünün haklı gerekçesi olamaz. Eğitim kurumlarımızda yaşanan her türlü şiddetin tümden yok edilmesi engellenmesi gerekmektedir. Eğer buradaki öğrencinin davranışları süreklilik gösteriyorsa neden öyle davrandığının nedenlerinin araştırılması gerekmektedir. Aile ile işbirliği, öğrenciyle görüşme yapılmalıdır. Öğretmenin pişmanlığı ve aile ile görüşme isteği yapılacak en uygun davranış ve kararlılık gerekmektedir. Okullar hiyerarşinin nasıl daha iyi sağlandığını kanıtlayan kurumlar değildir. Verilen vakalarda hiyerarşik yapının etkin olduğu ve bazı sorunların çözümünde ciddi engeller oluşturduğu görülmektedir. Yaa ben elimde olmadan hem bağlantılı olduğu için yorum ve önerilerden kaçınamıyorum ☺	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin şiddete başvurmadan bu sorunu çözmesi gerekirdi. O zaman bu sorun yaşanmazdı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin ailesi ile görüşülmeli. Öğretmen dayak atmamalı.	

1.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NİHAT
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ATATÜRK LİSESİ 1999
YAŞANDIĞI TARİH	

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

. Lise 2. Sınıftı ders matematik dersiydi. Hocamız tahtada matematik problemleri çözüyordu. Bir arkadaşımız elini kaldırıp hocadan izin istedi. Hocam siz soruda işlem hatası yaptınız dedi bunun üzerine hocada sinirlenip ben nasıl yanlış yaparım diyerek çocuğun yanına gitti. Çocuğu azarlayıp birde kulaklarını çekti. Hoca sonra dersine kaldığı yerden devam etti. Sonra işlemin gerçekten yanlış olduğunu gördü ve o arada çok utandı. Çocuğun yanına gidip tüm öğrencilerin karşısında çocuktan özür diledi

ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencinin yaptığı çok doğru bir davranıştır .hocada yanlışını görünce düzeltmiştir.öğretmen derse eksik girmemeli

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmen burada en iyisini yapmıştır .sınıfta öğrenciden özür dilemekle

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

ben nasıl yanlış yaparım ifadesi şiddetin gerekçesini açıklıyor öğretmenin özür dileme cesareti göstermesi oldukça olumlu. Ancak öğretmenin yanlışı fark eden öğrenciyi dikkati ve başarısıyla ilgili ödüllendirmesi gerekirdi.

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmen öğrencinin düşüncesine saygı duymalı ve işlemi gözden geçirmeliydi. Bu şekilde öğrencinin özgüveni artacak ve öğrenci önemsendiğini hissedecekti

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmeninde insan olduğunu hiçbir zaman unutmamalı .Hata yapabilir.Öğretmenlerin bu olgunluğa sahip olması gerekir.

1.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MEHTAP
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN/MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	SERHAT LİSESİ (YAŞ 15,LİSE 2)
YAŞANDIĞI TARİH	**2000**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. sınıftaydım.Okulumuzda her hafta farklı konularda konferans verilirdi.Yine o konferanslardan birinde salonda toplandık.konferanstan sonra fizik hocamız öğrencilerden birine sandalyesini düzeltmesini söyledi.Öğrenci ise niye ben düzeltiyormuşum dedi.hocayla biraz tartıştılar.Hoca öğrenciye tokat attı.öğrenci ise hocanın saçlarına yapışıp hocayı dövdü.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben olsaydım bir tek o öğrenciye değil, birkaç öğrenciye beraber düzelttirirdim.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciye bu kadar baskı yapmamalıydı ve öğrenci ile inatlaşmamalıydı.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Tam anlamadım. Sandalye kimin?? Öğretmen başta rica ederek konuşsaydı belki öğrenci kızgınlık duymayacak istenileni yapacaktı. Öğrencinin itirazına karşılık şiddet değil neden böyle bir istekte bulunduğunu söylemesi daha doğru olurdu. ***	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciden bir işi kendisi için yapmasını istemiştir. Eğer öğrenci bu isteği geri çevirmişse bu durum bir polemiğe sürüklenmeden bitirilmeli, daha sonra bu öğrenci çağrılarak yaptığının nedeni sorulmalı ve yaptığından dolayı duyulmuş üzüntü kendisine söylenmeliydi. Şu da akılda tutulmalıdır ki, öğrenciler sevdikleri ve isteyerek saygı duydukları öğretmenlerin verdikleri görevleri ve işleri isteyerek yaparlar. Yani aslında sorun daha derinde olabilir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Saygı unsuru yitirilmeden öğrenciden bu tür ricalarda bulunulması normaldir.Öğrenci burada saygısız davranmıştır.Tabi öğretmende vurmamalı ve gereken açıklamalı cevabı vermeliydi.O an için o öğrenciye söylediğini başka zamanda başkasına söyleyebileceğini ifade edebilirdi.Burada bir kasıt olmadığını açıklayabilirdi.Öğrenci ile tartışmaya girmemeli idi.Öğrenci ile tartışmaya girmek sıkıntılı durumlar oluşturacaktır.	

1.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	GÜLCAN
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	K
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VARTO(ilçe)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	TAKSİCİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Varto Lisesi, 3.sınıfı. Yaş:16
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise son sınıfta fizik hocamız tahtada ders anlatıyordu hocaya bir soru soruldu sınıftan hoca çok uğraşmasına rağmen çözemedi ve sınıfça güldük bunun üstüne hoca kızarıp bozararak yerine oturdu ve gözleri doldu arkadaşlar kusura bakmayın ne olur ben bundan önce 5 yıl boyunca sınıf öğretmenliği yaptım ve bütün bilgilerim köreldi o yüzden çözemeyebilirim zamanla bilgiler unutulabilir dedi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin soru çözememesi normal ama derse hazırlıklı gelmeli ya da kendini fizik alanında geliştirmeye başlaması uygun olur. Ayrıca öğretmenin öğrenciye alanı konusunda yetersiz olduğunu göstermesi de öğrencinin dersi dinlemesi konusunda olumsuz bir etki oluşturabilir yani öğrenci öğretmenin bilgilerine güvensizlik yaşayabilir. Öğretmenin eksikliklerini öğrenciye hissettirmeden tamamlamalıdır	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın her şeye rağmen soru çözememesinin nedenlerini kendince halletmesi gerekiyordu.ama genel anlamada bakıldığında bütün soruları çözmemesi gayet normal olma bilir.ama vakaya bakıldığında hocanın zaten eksikliğinin olduğu ve eksikliğini hissettirdiği görülüyor. Hocanın eksik olduğu konular gidermesi gerekir	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin fazla duygusal davrandığı görülüyor. Kendinden emin ve güvenli bir kişinin böyle bir durumda hatasını ve zayıf yanın kabul edebiliyor olması gerekirdi. Gösterdiği duygusal tepki öğrencilerin nispeten hatasını anlamasına yol açabileceği gibi öğretmenin saygısını daha da düşürebilir. Bunların yerine öğretmen hatalı davranış gösteren öğrencilerin davranışların sorgulamalarını sağlayabilirdi. “neden güldüklerini” sorabilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin eksik yönlerini tamamlaması gerekir. Yapamadığı sorunun nedenlerini öğrenciyle paylaşması güzel	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin kendi alanında kendisini geliştirmesi gerekirdi.Öğrencinin gözünde bu şekilde küçük düşmesi onların kendinse olan güvenini tamamen sarsacaktır.Bu yüzden her öğretmen kendi alanında elinden geldiğince uzmanlaşmalıdır.	

1.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ONUR
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	SAMSUN 16 YAŞ LİSE2 19 MAYIS LİSESİ
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Sınıf öğretmeni rehberlik dersinde kendisine gelen şikâyetleri bize söylüyordu. Arkadaşlardan bir tanesi siz bizim yaşımızdayken sanki böyle değildiniz dedi. Öğretmen birden sinirlendi. Biz sizin gibiyken saygılıydık gibi şeyler söylemeye başladı ve saygıdan bahseden öğretmen sınıfı bir güzel fırçaladı**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlerin empati kurmalarını bilmesi gerekir**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen rehberlik dersinde rehberlik vermesi gerekirken öğrencilerle dalaşmamalıydı. Şikâyet olunan noktaları düzeltmeliydi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eğiticilerin eleştiriye açık kişiler olması beklenir. İki kuşak arasında bir fark varsa neler olduğu ve nedenleri sakin bir şekilde ifade edilebilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen ne olduğunu anlamadığı için kızmış olabilir. Bu konuda çok da hatalı değildir. Ama bunu öfkelenmeden de söyleyebilirdi**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen kendisine gelen sıkıntılara daha yapıcı çözüm yolları üreterek yaklaşmalıyıdı .Öğrencileri hedef olarak görmektense onlara yeni yollar gösterecek durumlar sunmalıydı. Öğretmen hiçbir zaman bir öğrenciyle de tartışmamalı.Öğrenciyle tartışan öğretmen her zaman yenilgiye mahkumdur.	

1.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
rADI	Münevver
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	bayan
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Samsun merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Samsun lise 1-16
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Sınıfımızda muzip bir arkadaş şaka olsun diye 1 nisanda tarih öğretmenimizin önlüğünün arkasına firkete takmıştı.ders boyu ona bakıp güldük ama nedenini hocamız dersin sonunda anladı ve arkadaşı önce idareye sonra disipline verdi Arkadaş günlerce korku çekti,biz de sınıfça hoca ile görüşmeye gittik.disipline gitmedi,ama o korku ona yetti.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sonuçta öğrenci ceza almadı,en azından lise bitene kadar arkadaş böyle bir şey yapmadı.ben de aynısını yapar,gözünü korkuturdum.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen aşırı tepki göstermiş.bir şey yok gibi davranarak bu olayı büyütmeden çözümleyebilirdi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin bu kadar korku yaşaması ve disipline verilmesine gerek yok diye düşünüyorum. Öğretmenin yapılan şakayı sindirebilmesi ancak eğer bundan çok rahatsız olduysa bunu uygun bir şekilde ifade etmeliydi. “şaka” kültürüyle de alakalı diye düşünüyorum. Başkalarını komik gülünç duruma düşürmek bizim kültürümüzde eğlenceli bir durum. Kişilerin görünüşleri, söyledikleri sözler (telaffuz hatası) gibi zeka ürünü olmayan ve kişileri rencide edebilecek durumlar bireylere eğlenceli gelebilmektedir. Bu anlayışın da değişmesi gerekir. Bu da bireylerin birbirlerine gerçekten saygı duyduğu insanın değerinin tam olarak anlaşıldığı bir yerde olabilir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye derhal ceza vermek yerine bu yolun seçilmiş olması öğrencinin verilen bu şansı doğru değerlendirmesine yardımcı olabilir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler böyle günlerde bu tür davranışlara açık olabilirler.Kötü niyetle yapılmamış bir davranışa yönelik öğretmeni şakanın sınırı olduğunu öğretmenlerle bu tür davranışlara girişmemeleri gerektiğini ifade edebilirdi.	

1.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	HALİS
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy-kasaba vb]	VAN/Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	Lise 1
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıfta tarih öğretmenimiz boş zamanlarında güvercin besliyordu. Hocayla aynı mahallede oturan bir arkadaşımız ders sırasında kuşçu kuşçu diye bağırıyordu. Sınıfta herkes duyuyordu fakat öğretmenimiz hiçbir şey duymamış gibi dersini anlatıyordu. Bazen dikkatimiz dağılıyordu, dersi iyi dinleyemiyorduk	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen dışarıda öğrenciyi uyarmalı. Çünkü; bu durumlar öğretmene ve derse ilgiyi azaltır.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci gizlice uyarılmalı.	
PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin eksikliğini hissettiği konu ve davranışlarla ilgili kendini geliştirme çabası içinde olması gerekir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin gerekli şekilde hazırlık yaparak derse girmeleri gerekir. Ama yeni atanmış öğretmenlerde heyecana bağlı olarak bu tür davranışlar görülebilir. Bu öğretmenin yeterliliği için ölçü sayılmaz	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencilerinin gözün de saygısını yitirmemeli. Bu yüzden öğrenci ile birebir görüşmeli ve söylenilen sözlerin doğru kullanılması gerektiği vurgulanmalı.	

1.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	M.AKİF
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy-kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	Lise 2
YAŞANDIĞI TARİH	1999

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Lise 2. Sınıfta öğrenciydik biyoloji lab. Dersimiz vardı hocamız bayan ve titiz bir insandı. Sınıfta şakacı bir arkadaşımız vardı. İsmi onurdu laf bir yerlerden açıldı ve hocamız onurun annesinin ne iş yaptığını sordu. Onurda çok ciddi bir şekilde hocam nasıl tanımazsınız 2 sene önce buradan emekli oldu öğretmendi dedi daha sonra hocamız iyice meraklandı. Konuşma uzadıkça uzadı, sınıftaki arkadaşlar bunun bir şaka olduğunu anlayınca gülmeye başladılar. Hoca dalga geçildiğini anlayınca bozuldu ve müdür beyin yanına gitti. Arkadaşımız uyarı cezası aldı.

ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Arkadaşımızın yaptığı tabiî ki yanlış idi ama hocamızın olgunluk gösterip şakaya vurup geçmesi gerekirdi.

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmenin sınıf içinde halletmesi gerekiyordu. Müdürün yanına gitmesine gerek yoktu.

PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencinin şaka davranışı karşısındaki bireyi incitecek ve küçük düşürecek noktaya geldiğinden esprinin niteliği eğlendirme amacı aştığından yanlış ve uyarılması gerek. Ancak öğretmenin tutumu durumu kişileştirip yönetimle çözülmesi gereken bir sorun olarak algılamak. Bunun yerine derse devam edilip sonrasında öğrenciyle konuşmak olmalıydı. Öğrencide şaka yapmanın amaçları sorunlu bir davranışın göstergeleri olabilir, bunun üzerine gidilmesi gerekmektedir. Aynı zamanda öğrencinin ergen olduğu da unutulmamalı.

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencinin davranışının öğretmeni kızdırması doğal. Ama yine de öğrenciye böyle bir davranıştan ötürü ceza vermek yerine üzüntüyü kendisine iletmek ve yüzleşmek daha doğru olurdu.

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmenin öğrenci ile ders çıkışı birebir görüşmesi ve yaptığı davranışın yanlış olduğunu ve böyle bir davranışı tekrar etmemesi gerektiğini ifade etmesi gerekirdi. Ayrıca direk idare ile görüşülmesi yerine varsa okul rehber öğretmeni ile görüşmek daha iyi olabilirdi.

1.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Muharrem
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Köy
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Rekabet kurumu Lisesi 10 Fen Sınıfı (18)
YAŞANDIĞI TARİH	(1999-2000)
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Vasat bir tempoda dersi işleyen öğretmen öğrencileri dinlemedikleri için suçlayınca öğrenciler hem öğretmenin dersi anlatamadığını hem de konuların ÖSS'de çıkmadığı söyleyince öğretmen önce öğrencilerle tartıştı sonra da hareket çekerek '…… Üniversite'ye yerleşirsiniz' diyerek sınıftan çıktı. Öğrencileri yönetime bildirdi ancak yönetim olayı dinledikten sonra kimseye herhangi bir ceza vermeden olayı kapattı.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmene bu hareketinden dolayı ceza verilmeliydi diye düşünüyorum.öğretmen dersi güncel olarak işlemeli	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Güdüleme olmayan derste böyle olaylar normaldir. Normal olmayan şey saygısızlıktır. Öğretmenin her zaman seviyesini koruması gereklidir	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kendine güvensizlik şiddet göstermenin nedenlerinden biri. Öğretmenlerin derslerin içeriğini güncelleştirmeleri ve öğrencilerin ders sırasındaki motivasyonlarını arttırmak için alternatif yöntemler geliştirmelidir. Yönetimi tutumu oldukça olumlu ancak öğretmene neler söylendi bilmiyoruz	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin dersi ilgi çekici nitelikte işlemesi gerekir. Ayrıca konuların ÖSS kapsamlı olarak önemlilik gösteremeyeceğini öğrencilere anlatabilmek gerekir. Burada öğretmenin el hareketi de kesinlikle doğru değildir. Öğretmen her zaman doğru bir model olması gerekir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen çok duygusal davranmış ve tepkilerini ileri boyutta vermiştir.Öğretmen derse geldiğinde o günün konusuna öğrencileri çok iyi motive etmeli ve derse ilgilerini çekmelidir.	

1.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Aynur
SOYADI	……
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Bayan
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Hatay-Harbiye (Kasaba)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	esnaf

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Lise 1 yaş:15 Harbiye Lisesi
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
9.sınıftaydık.O gün 10 kasım Atatürk'ü anma Günü'ydü.İngilizce öğretmenimiz Atatürk büstünün önünde dizili bulunan çelenklerden birini arabasıyla çarparak devirmişti.Ders zili ile birlikte herkes sınıflara girdi bizim dersimiz İngilizceydi. Öğretmenimizin sorduğu soruyu cevaplandırmak için ayakta bekliyordum. O sırada sınıf arkadaşlarımız öğretmenimizle çelengi devirdiği için dalga geçiyorlardı. Öğretmenimiz bunları duyunca çok kızdı ve sınıfla öğretmenimiz arasında tartışmalar başlamıştı. Öğretmen sonunda bağırarak onları susturabildi .Sonra da bana bakarak "sen de gülme" diye bağırdı. Ben "gülmüyorum" dedim .Bana yine bağırdı ve soruyu cevaplamamı istedi.O gün başımı derste hiç kaldırmadım .Bir gün okul nöbetçisi olmuştum. Öğretmenim beni gördü ve öğretmenler odasına çağırdı .Bana o gün çok kızgın olduğunu ve "belki sen gülmüyordun ama yüzünde öyle bir ifade vardı "dedi. O günden sonra öğretmenimin bana hitap şekli ve davranışı değişmişti.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin özür dilemesi çok doğru bir davranıştı ancak, hangi sebepten olursa olsun öğrencinin sınıfta azarlanmaması gerekiyordu. Bir öğretmenin, öğretmek dışında başka bir görevi de öğrenci davranışlarını bilmesi ve ona göre davranmasıdır.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi susturmanın yolu ya çelenk düşürmenin pek dalga geçilecek bir yanı olmadığını söylemek ya da öğrencilerin söylediklerini önemsememektir.Öğretmen sınıfta azarladığı öğrenciden dolaylı olarak özür dilemesi oldukça yerinde bir davranış olmuştur.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin olayı kişiselleştirdiğini bu nedenle olması gerekenden fazla tepki gösterdiği görülmektedir. Yukarıda belirttiğim çalışmalar çözüm olarak görülmektedir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen bir anlık öfkesinin yarattığı olumsuz durumu düzeltmek için çok doğru bir yol seçmiştir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere yaptıkları davranışın hiç hoş olmadığını bu durumun dalga geçilecek bir olay olmadığını öğrencilere anlatmalı ve konuyu kapatmalıydı.	

1.11.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MERAL
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Fatih Lisesi Diyarbakır Merkez
YAŞANDIĞI TARİH	2002
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 3. sınıftaydım. Edebiyat hocamız derse geldi ve bugün için kendisine anlayış gösterilmesini istedi. Eniştem çok genç ve felç geçirdi ,canım sıkkın dedi. Sınıfın haylaz grubu bir süre sessiz kaldı daha sonra yeniden gürültü yapmaya başladılar. Hocamız sessiz olun yoksa sizi dışarı atarım dedi. Öğrencilerde atamazsınız müdür yardımcısı izin vermiyor dedi. Bu söze çok sinirlenen hoca müdür yardımcısının Allah'ı da gelse bu sefer sizi elimden alamaz dedi. Bu söz üzerine hocaya bağırmaya başladılar. Hoca daha çok sinirlenip masayı fırlattı. Yaramaz öğrencilerden birini de tahtaya doğru fırlattıktan sonra dışarı attı. Sonra da öğrenciyi alıp idareye indi, sınıftaki tüm arkadaşlarda idareye indi. Hocamız sonradan gelip yaramaz grup dışındaki öğrencilerden özür diledi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler saygısızlık yapmış öğretmen de gerekeni yapmış.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin özür dilemesi doğru bir hareket ama öğretmenin sorunlarını sınıfa yansıtmaması gerekir.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ders işlenemediği durumlarda öğrenciler için farklı etkinlikler düzenlenebilir. Böylelikle gürültü ve diğer derslerin işleyişini olumsuz etkileme de azaltılmış olur. Md yrd nın yapmış olduğu davranış hiçbir şekilde haklı görülemez ve denetlenmesi gerekmektedir. Velilerin duyarlılığı ve takibi de önemli	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İnsanların yaşadıkları duygusal problemler bu gibi yaşantılara yol açabilir, ancak yin de davranışlarda ölçüyü kaçırmamak en doğrusudur	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenimizin ruh halini sınıfla paylaşması güzel.Ama yaşadığı sıkıntının fazlasını sınıfa yansıtması doğru değil.Sonuçta hepimiz insanız.Sıkıntılarımız olabilir.Bu durumda öğretmen bir süreliğine izin alabilirdi.	

1.12.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MERAL
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Fatih Lisesi Diyarbakır Merkez
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıfta trafik dersinin hocası arkadaşımızdan kendisi de dahil hocaların taklidini yapmasını istedi.Arkadaşımız Kimya hocasının taklidini de yaptı.Taklidinin yapıldığını duyunca çok kızmıştı ve sınavda çok zor sorular sorarak sınıfı cezalandırdı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Trafik hocasının arkadaşımızdan böyle bir şey istemesi yanlıştı.Görmezden gelmeliydi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kendisine güvenen bir hocaysa gülüp geçerdi.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Taklidin içeriği bilinmemekle birlikte öğretmenin böyle bir tepki göstermemesi gerekirdi. Sanırım kendine güven sorunları yaşayan biri. Ancak gerçekte zor soru sorması (ya da gerçekte sorular zor muydu) nın nedeni kendisinin taklidini yapılmasına ilişkin olup olmadığını tahmin etmek güç görünüyor	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlerin bu gib durumlara anlayışlı davranması gerekir. Bunun gibi bir şey için öğrenciye intikam benzeri tavırlar göstermek yanlıştır. Öğretmenlik belli bir davranış genişliğini gerektirir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	

1.13.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERDAL
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	GÖLE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	EMEKLİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KOCAELİ DERİNCE LİSESİ 17 LİSE 2
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. sınıfta sınıfımızın bir camı kırılmıştı. Kimya hocamız derse girdiğinde açık olan pencereleri kapatmamızı istedi, arkadaşımız pencereleri kapatırken bende kırık olan camı göstererek hocam bu camı da kapatabilir miyiz dedim. Bunun üzerine hocamız bütün sınıfın önünde bana bağırarak çok feci şekilde aşağıladı**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence hocanın o anki morali yada yaşadığı sorunlar olabileceği unutulmamalıdır. Belki sınıfta azarlamayabilir fakat o anda nasıl bir ruh hali içinde olduğu da önemlidir. Haklı olabilir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci her zaman espri yapabilir. Öğrencinin yaptığı espri öğretmeni aşağılayıcı, küçük düşürücü değilse öğretmen espriye açık olmalıdır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin şakayı kişiselleştirdiği ve kendini savunmak için öğrenciye şiddet uyguladığı görülmektedir. **	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenler, öğrencilerin şakaları saygısızlık içermediği sürece bu şakalara açık olmalıdır. Öğretmen şakayı ana göre gereksiz bulduğunda da öğrenciye kızmamalıdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci kendi çapında espri yapmaya çalışmış.Abartılacak bir durum yok.Öğretmenin tepkisi daha az olabilirdi.	

EK.2

ÖĞRENME ÖĞRETME SÜRECİNDE ÇIKAN SORUNLARDAN KAYNAKLI PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR

2.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SALİH
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY/SİVAS
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**YOZGAT YAŞ:17 LİSE:3**
YAŞANDIĞI TARİH	**2001**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise ikinci sınıfta edebiyat dersinde idik hocamız çok sinirli idi bir arkadaşımız vardı hocamız dövse de hakaret etse de susmak bilmiyordu hocamız patladı ulan erkeksen dışarıda buluşalım dedi ve sınıfta küfür etti bizim ağzımız açık kaldı şaşırdık	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Rehberlik servisiyle iletişime geçilmeli	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu tür konularda öğrencinin velisiyle irtibata geçilmeli**.**	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Her iki taraf da oldukça hatalı. Öğrencinin dersin huzurunu bozmaya hakkı olmadığı gibi öğretmenin de hakaret etmeye hakkı yok. Ancak burada öğrencinin zorlayıcı tutumunun göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Sürekli tekrar eden başkalarını da rahatsız eden davranışların hangi öğrencilerde neden bulunduğunun araştırılması gerekmektedir. Rehberlik servisinin bu öğrencilerle ilgilenilmesi gerekiyor. Tabii öğretmen için zor bir durum sizi dinlemeyen ve dersin işlenişini etkileyen bir öğrenci var. Vakayı aktarının ifadelerinden anlaşılan bu öğrenciyle başka bir şekilde (yukarıda anlattığım gibi) ilgilenilmemiş ve şiddet, baskı ve sindirmeyle disipline edilmeye çalışılmış.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin davranışlarıyla öğrencilere model olması gerektiği malumdur. Öğretmen bilgili olmak dışında uygun davranış şekillerine de sahip olmak zorundadır. Bu yüzden böyle davranmaması gerekirdi. Uygun olan sorunu öğrenciyle konuşarak halletmek; bu da olmazsa disiplin kuruluna ya da idareye başvurmak gerekirdi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin saygı unsurunu kazanması için hem okul rehber öğretmeni hem de ailesi ile görüşülmeli.Bu tür davranışlarda bulunmasının nedenlerinin neler olduğu araştırılmalı.Öğretmenin sinirlerine her halükarda hakim olup daha sakin çözüm yolları aramalı.Gerekirse uzman kişilerden yardım alabilir.	

2.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ADEM
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ŞÖFÖR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Kilis 1999 Lise1
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
19 Mayıs çalışmaları sırasında çalışmayı yöneten öğretmen, bir arkadaşımızın hatalı hareketine karşılık herkesi hedef alacak şekilde küfür etti. Çalışma grubumuz 3 liseden oluşuyordu. Bu liselerin içerisinde sadece bizim lise hocanın bu hareketine tepki verdi.Hoca komutları verdiği anda bizim lise toplu olarak verilen komutlara duyarsız kaldı.Bunun üzerine hoca özür dilemek zorunda kaldı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Yaptığımız hareketin doğru olduğuna inanıyorum. Bir öğretmen ağzından çıkan sözlere dikkat etmeli**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Topluluğun hepsine hatayı mal etmek doğru değildir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler çok iyi bir yöntemle yanıt vermişler ve öğretmenin davranışını değiştirmesini sağlamışlar. Vakayı anlatının ifade ediş biçimi de değerlendirmeye alınmalı diye düşünüyorum. Eğer sadece o öğrenciye tepki gösterilseydi sanki öğretmenin davranışı haklı görülebilirmiş gibi bir anlam var. Bu durum şiddete maruz kalanların da şiddeti belirli durumlar için onayladıkları görülmektedir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sözlü şiddet yolarına başvurmaması gerekirdi. Nitekim bunun sonucunda özür dilemesi doğru olmuştur	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin hatasını anlaması gayet iyi.Gereken ders öğrenciler tarafından verilmiştir.	

2.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NEBİL EROL
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	EMEKLİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ATAKÖY CUMHURİYET LİSESİ İSTANBUL
YAŞANDIĞI TARİH	**1998**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Matematik sınavında işlem yapmayı pek sevmediğimden sorulan sorulara test usulü kısa yoldan cevap verdim. Öğretmen bana sıfır verdi, sebep olarak da kendisinin öğrettiği şekilde soruları çözmediğimi söyledi**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence öğrencilerin çözüm yolları sınırlandırılmamalı, çünkü eğitimin temel hedeflerinden biri de yaratıcı düşünceyi geliştirip öğrencilerin bilgileri yapılandırmasını sağlamaktır**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlerin farklı çözüm yollarını pekiştirmesi gerekir. Çünkü amaç yaratıcılığı sağlamaktır. Bir sorunun birden fazla çözüm yolu olabilir. Öğretmenin farklı çözüm yollarını pekiştirmesi gerekir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Doğru cevap gerektiği şekilde tam puanla değerlendirilmeli. Eğitimde amaç öğretmenlerin öğretme şekillerinin öğrenilmesi değildir. Emin olunamıyorsa (bilerek yapıp/yapmadığı) çözüme götüren yolu kısaca belirtmesi istenebilir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenler öğrenciler tarafından sunulan farklı çözüm yollarına açık olmalıdır. Bu öğrencinin yaratıcılığını pekiştirir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciyi bir dahaki sınavda böyle yapmaması için uyarabilirdi.Hemen sıfır vermesi yanlış bir tutum.Öğrenciyi dersten soğutmamalı onu kazanmalıdır.	

2.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERTAÇ
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ADANA MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ EMEKLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADANA ERKEK LİSESİ SEYHAN 17 LİSE 2
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. sınıfta İngilizce dersi Cuma günü son iki saatti. Haftanın yorgunluğu ve tatil beklentisi de olunca derse olan ilgi azalıyordu. Arkadaşlarımız sınıfın düzenini bozuyordu. Merve başını sıraya koyup uyumuştu. Hocamız "niçin? Yatıyorsun" deyince, Merve de "hocam ders bugün olunca sizinde gördüğünüz gibi ilgi azalıyor ve dikkat dağılıyor" dedi. Bizlerde başka bir güne alınmasını söyledik ve ders ancak Cuma günü ilk iki saate alındı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence öğretmen çok doğru bir karar almıştır. Diğer dersleri de etkilememesi için beden resim gibi dersler konulması daha doğru olur.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Diğer derslerinde etkilenmemesi ve müzik, resim, beden gibi dersler verilebilir. Programın uygunluğu çerçevesinde düzenleme yapılabilir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ders saatinin öğrencilerin verimliliği dikkate alınarak yeniden düzenlenmesi olumlu bir tutum.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ders programlarındaki bu gibi durumlar öğrencilerin o derse karşı ilgisizliğini doğurabilir. Buna benzer sorunların en iyi şekilde çözümlenmesi için dersin saatini uygun bir saate almak gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Uygulama gayet güzel.	

2.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SALİH
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY/SİVAS
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	SİVAS YAŞ:10 İLKOKUL-3
YAŞANDIĞI TARİH	1994
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul üçüncü sınıfta öğretmenimizin anlattığını anlayamamıştım. Bana tekrar anlattı .Yine anlamadım Öğretmenimiz sınıftaki üç tane çalışkan arkadaşıma gidin şuna şu konuyu okulun arkasında öğretin dedi benim psikolojim alt üst oldu .	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen ,sonrada öğrenebilirsin, galiba acıktın, gibi esperili uyarıda bulunabilirdi. Arkadaşınıza dersten sonra yardımcı olun da diyebilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin anlamadığı konular ev ödevi olarak verilmeli.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin bireysel özelliklerinin dikkate alınması ve eğiticilerin sabırlı ve anlayışlı olmaları gerekmektedir. Pek tabii öğretmen defalarca bir dersi anlatmak durumunda değildir. Ancak konunun neden ve hangi taraflarının anlaşılmadığına odaklanılması gerekmektedir. Elbette bunu yapmak zaman ve sabır gerektirir ancak eğitimci olmak bunu gerekli kılmaktadır. Aynı zamanda buradaki eğitici öğrenciyi aşağılamıştır. Kişiyi ne kadar olumsuz etkilediğini vakayı anlatandan görmekteyiz.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin yaptığı bu davranış öğrencinin eziklik duygusu yaşamasına neden olmuştur. Öğrenci kendini değersiz hissetmiştir. Öğrencinin bu hissinin yaşamının diğer yönlerine de yansıması muhtemeldir. Öğretmen böyle davranmak yerine öğrencinin konuyu öğrenmesi için çaba sarf etmeye devam etmelidir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencisini sınıf içinde rencide etmesi oldukça yanlış.Öğrencisine konuyu anlatmanın farklı yollarını deneyebilirdi.Arkadaşları da destek olabilirdi ama öğretmenin dediği şekilde değil.Öğrenciye böyle bir yaklaşım öğrencinin topluluk içinde kendisini ifade edememesine neden olabilir.	

2.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	GÜLCAN
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	K
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VARTO(ilçe)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	esnaf

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Varto hürriyet ilköğretim okulu, ilkokul 1. sınıf. Yaş: 6
YAŞANDIĞI TARİH	1991
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul birinci sınıftayken çok sorunlu kerem diye bir arkadaşımız vardı dersi anlayacak kapasiteye daha ulaşmamıştı sanırım. Sürekli ağlar ve burnu akardı sınıf hocamız ona çok kızar ve bezende döverdi. Yan sınıfta da çok sevecen bir bayan öğretmen vardı durumu görünce kereme bir anne şefkatiyle yaklaşıp onu kendi sınıfına aldı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıf hocamızın o yaştaki bir öğrenciye sergilediği tavır hiçte bilinçli değildi, yapacağı en iyi şey ailesiyle görüşmek ve sorunlara beraberce bir çözüm bulmak olurdu. Ayrıca bayan hocanın kereme gösterdiği şefkatli yaklaşım yapılması gereken en iyi davranıştı.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin başka bir sınıftaki öğrenciyle ilgilenmesi yanlış ama öğretmenin öğrenci üzerindeki olumlu etkileri de güzel bir durum.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İlköğretim birinci sınıfta çocuklar okula başlamanın ve aileden ayrılmanın yaratacağı duygusal duruma göre öğretmenlerin çocuğun okula uyumuna destek olması beklenirdi. Diğer öğretmenin çocuğu kendi sınıfına alması olumlu bir davranış gibi görünmekle beraber asıl çözüm değildir. Şiddeti bir eğitim aracı olarak kullanan öğretmenin davranış biçimini değiştirmesi gerekir. (bu konuya ilişkin yorumlar yapıldı)	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlerin öğrencilere karşı ilgili olması gerekir. Öğrenciye kızmak ve ona sertlik göstermek bir şeyi çözmez**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci hakkında ailesi ile görüşmeli ve gerekirse RAM'ne gönderilmesi olası çözüm yolu olabilirdi.1.sınıf ilgi sınıfı olduğu için gereken ilgiyi öğretmeninin sınırları aşmamak kaydıyla göstermesi gerekirdi.Bayan öğretmen çocuğa ilgi ile yaklaştığı için çocuğu kazanma oranı artabilir.	

2.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Duygu
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Bayan
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İl
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Memur

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	2007 / VAN - lise son sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	2007
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise son sınıf, eşit ağırlık bölümü öğrencilerine matematik dersi verilmekteydi. Dersi anlamayan öğrenciler matematik öğretmenlerinden konuyu bir defa daha anlatmasını istediler. Fakat öğretmenleri bu istekleri üzerine öğrencilerine "siz mi çok aptalsınız yoksa ben mi anlatamıyorum" diye tepki verir. Öğrenciler bu beklenmedik tepkiden sonra bir daha matematik dersine karşı ilgi göstermezler.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen hatasını anlayıp öğrencilerin gönlünü almaya çalışmalıdır.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin bireysel farklılıkları bilinmeli ve sınıf içinde bu duruma göre ona yaklaşılmalıdır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlerin sabırlı olması beklendir ve amaç öğrencilerin anlatılmak istenen konuyu anlamalarını sağlamak olmalıdır. Ders tekrar edilip hangi konuların anlaşılmadığı sorulmalıydı. Öğretmenin kullandığı ifade kendisinde hata kabul etmek istemeyen bir kişinin vereceği tepkidir. Öğretmenlerin kendilerindeki eksiklikler ve yeteneklerinin farkında olmaları ve varsa eksin yönlerini nasıl kapatabileceklerini araştırmalı ve bu yönde çalışmalıdırlar.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin istekleri gayet doğal bir tepki, ama öğretmenin verdiği tepki kesinlikle olmaması gereken bir tepki. Herkes ilk anlatışta bir konuyu anlamayabilir. Bunun için öğrencilere böyle bir şey demek yerine konuyu daha anlaşılır anlatmak gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Matematik dersi kavramaya yönelik bir ders olduğundan anlaşılması biraz zaman alabilir.Öğretmenin burada sabır göstermesi gerekir.Meslek itibariyle öğretmenlik sabır isteyen bir meslektir.öğretmen matematiği kavratmak için dersi oyunlaştırabilir.Somut hale getirebilir.Bu konuda biraz araştırma yapması durumu düzeltebilirdi.	

2.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MUSTAFA
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ELAZIĞ KARŞIYAKA LİSESİ 17 LİSE–2
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Kimya dersinde laboratuar da deney yaparken bazı arkadaşlarımız dersi kaynatma amacıyla istenmeyen davranışlar sergiliyorlardı. Hocamız deney ortamında tehlikeli davranışlar sergilemenin yanlış olduğunu önceden söylemişti. Arkadaşlar devam ettikçe hocamız dayanamadı ve şiddetle öğrencileri dövmeye başladı dayak yiyen bir arkadaşımız o esnada bayıldı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Burada öğretmenin önceden uyarılar yapmasına rağmen öğrencilerin aldırış etmemiş olması öğretmenin dayak atmasını gerektirmezdi. Bazen uygulanan cezaların sonuçları çok ağır olabilmektedir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca başta çok iyi bir davranış sergilemiş ama sonunu getirememiştir,cezaya başvurması onu haksız duruma düşürmüştür**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere sorumluluklar verilerek derse katılımları sağlanmalı tehlikeli bir durum bile olsa şiddete başvurulmamalıydı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin daha sabırlı olması gerekirdi. Yanlış davranışları gösteren öğrencilere ceza verebilir ya da onları derste anlatılan konuları ödev olarak verebilirdi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere gereken uyaranların verilmesi (başlangıçta) güzel.Ama öğrencilerin uymaması çok yanlış.Bu durum öğretmenin dövmesini gerektirmez.İdareden rehber öğretmenden yardım alabilirdi.	

2.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NURGÜL
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ/TUNCELİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	CUMHURİYET LİSESİ(12 YAŞ/6. Sınıf)
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
6.Sınıf fen bilgisi dersindeydik, ders sırasında arka sıralardan gelen gülüşmeler, dersin kaynamasına sebep oldu. Hepimiz arkaya baktığımızda, sıranın üzerinde uyuyan öğrenci dikkatimizi çekmişti, yanındaki arkadaşları bu durumdan gayet keyif alarak eğleniyorlardı. Çünkü uyuyan öğrenciye uyku hapı vermişlerdi, öğrenci hapın etkisiyle konuşamıyordu. Öğretmen olayı anlayınca , öğrenciyi bir arkadaşıyla beraber sağlık ocağına yollayarak derse kalan yerden devam **etti.**	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bende öğrenciyi sağlık ocağına yollardım, fakat onu bir öğrenciyle değil, okuldan bir yetkiliyle yollardım.Bu durumdan hem öğrencinin ailesini, hem de okulu haberdar ederdim.Daha sonra sınıfta benzer olayların yaşanmaması için, sohbet manasında sınıfı bilgilendirirdim.Uyku hapı verenler ve uyku hapını alan öğrencilerle de özel olarak konuşurdum.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İdareden yetkili birine haber verilmeliydi. Uyku hapını veren öğrencilere hapları nerden buldukları sorulmalı ve onlara mutlaka ceza verilmeli. Sınıf bu konuda uyarılmalıydı.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin bir görevliyle beraber sağlık yardımı alması sağlanmalı diğer öğrencilere yaptıkları şakanın olumsuz sonuçları olabileceği hatırlatılmalı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin bu durumda sağlık kurumuna gönderilmesi çok doğru. Öğretmen soğukkanlılığını yitirmeden davranması çok olumlu.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen idareden yetkili bir kişi ile öğrenciyi gönderdikten sonra diğer öğrencilerle görüşmeli ve bir daha yapmamaları için uyarmalı gerekirse aileleri ile görüşmeli.	

2.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Muharrem
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Köy
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Bingöl Lisesi Sayısal 2. sınıf Öğrencileri (18)
YAŞANDIĞI TARİH	1999–2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Sınıf çok kalabalık olduğu için öğrenciler dersleri protesto ettiler. Önce bütün sınıf sıra dayağından geçirildi. Daha sonra 11 öğrencinin kayıtları silinerek başka okula gönderildi.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin hareketi anlayışla karşılanmalı, eğer soruna çözüm üretilemiyorsa durum samimi bir şekilde izah edilmeliydi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin haklarını aramaları olumlu bir davranıştır. Ama yeni sınıf açma konusunda okulunda yapacağı pek bir şey yoktur.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler yeni bir düzenleme için isteklerini dile getirmişler bu olumlu bir durum. Ancak nasıl dile getirmişler bilmiyoruz. Derse girmediklerini varsayarsak öğrencilere taleplerinin anlaşıldığını ancak dersler ders düzeninde ve işleyişinde herhangi bir aksamanın olmaması gerektiği anlatılmalı. İsteklerinin ne ölçüde karşılanabileceği/karşılanamayacağı anlatılmalıydı. Verile tepkinin (kayıt silme) çok fazla olduğunu düşünüyorum	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul idaresinin öğrenci isteklerine karşı hoşgörülü olması gerekir. Bunlara çözüm bulması gerekir. Eğer bulara okulun şartları dahilinde çözüm bulunamıyorsa bu öğrencilere sağlıklı bir şekilde anlatılmalı ve onlar ikna edilmeli. Öğrenci de olsa herkesin yaşam şartlarını belirlemeyi isteme hakkı vardır. Bu tip öğrenci hareketleri yönetimler tarafından tehdit olarak algılanır ve engellenir. Ancak vakada da görüldüğü gibi kendileri için iyi olanı istemeleri kimseyi tehdit konumuna sokmaz	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ekonomik yatırımlarda eğitime katkı payı az olduğu için bu tür sorunların yaşanması olası bir durum.Öğrencilere gereken açıklamalar yapılabilirdi.	

2.11.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NİHAT
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ATATÜRK LİSESİ 1998
YAŞANDIĞI TARİH	

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Lise 1. sınıfta dersimiz kimya dersiydi. O gün laboratuar malzemelerinin isimlerini öğreniyorduk. Hocamız bize ilk derste isimlerini öğretti, sonrada uygulamalı anlattı. Herkeste iyicene öğrenmişti. İkinci derste hocamız bizi laboratuarda kendiniz malzemelerle uğraşmalarını söyledi ve benim bir işim var birazdan dönerim dedi. Hocamız dönene kadar bir çocuk malzemelerden birini kırmıştı. Hoca içeri girer girmez cam malzemelerden birinin kırıldığını görmüştü. Sınıfa dönerek kimin kırdığını sordu, sınıftan kimse kıranın kim olduğunu söylemedi. Çünkü çok korkmuştular. Hocada onları alıp sınıfa götürdü ve herkesten kıranın ismini bir kâğıda yazıp bana verin dedi. Kıran arkadaşımızda bu olayın üzerine hemen kendisinin kırdığını söyledi. Hocada hiç kızmadan işte benimde istediğim buydu dürüst olmanız dedi ve de çocuğa canın sağ olsun demişti.

ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ

Hoca en doğrusunu yapmıştır

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Hoca en azından bir ceza vermeliydi bir daha böyle durumlarla karşılaşmamak için**.**

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmenin tutumu oldukça olumlu

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmen çocuğa set davranmayarak doğru davranmıştır. Ayrıca dürüstlüğün karşılığını anlayışla ödeyerek öğrencinin dürüstlüğü benimsemesini sağlamıştır. Ancak öğrenciye dikkatli olması uyarısını da yaparak böyle durumların tekrar yaşanmamasını sağlayacak şekilde davranmanın önemini anlatabilirdi

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmenin tutumu gayet olumlu.daha dikkatli olunması konusunda bilgi vermesi ve de dersinin başında bulunması gerekirdi.

2.12.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NURGÜL
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ/TUNCELİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ATATÜRK LİSESİ(YAŞ 16/ LİSE.2)
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2.Sınıf beden eğitimi dersindeydik. Herkes serbest çalışma yapıyordu. Erkek öğrenciler aralarında futbol maçı yapıyorlardı, kız öğrencilerde kalenin arkasından maçı seyrediyorlardı. Maç oynandığı esnada, bir kaza sonucu kale devrilerek kız öğrencilerden birinin üzerine düştü. Kız öğrencinin durumu gerçekten çok kötüydü. Müdür olayın olduğu yere geldi ve kız öğrenciye sağlık karnesi varsa hastaneye götüreceğini , sağlık karnesi yoksa götüremeyeceğini söyledi.Bunun üzerine öğrencilerden biri sinirlenerek müdüre sert çıktı, müdür de öğrenciyi tokatladı ve büyük bir kavga çıktı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence müdürün bu olay karşısında yapması gereken öğrenciyi sorgusuz sualsiz hastaneye götürmek olmalıydı **.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İnsan olarak öğrencinin mutlaka doktora götürülmesi gerekir burada öğretmende de hata var.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yaralanan öğrencinin hastaneye götürülmesi acil yardım alması gerekirdi. Ailenin bu durum karşısında sessiz kalmaması böylesi ihmallerin tekrar yaşanmaması için hak arayışında bulunması gerekir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul müdürünün öğrencinin başına gelen böle bir kazaya gereken özeni göstermesi gerekirdi. Sağlığı ilgilendiren problemlerin ihmal ve gecikme olmadan bir sağlık kurumu yardımıyla çözülmesi gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu durumda öğrenci hemen hastaneye götürülmeli ve ailesine haber verilmeli idi.	

2.13.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ELİF
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ZONGULDAK/EREĞLİ 1991 YAŞ YEDİ ilkokul birinci sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1991
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul öğretmenimden çok korkardım tahtaya kalkmakta hiç istemezdim okumaya yazmaya sınıf arkadaşlarımdan geç başlamıştım. Bir gün derste tahtaya kalkmıştım hocamız bir fiş yazdırıyordu ve benim v harfini yanlış yazdığımı söyleyip sürekli tokatlıyordu sınıfımızda bende harfi doğru olduğunu söylememize rağmen hocamızda daha da sinirleniyor ve dövmeye devam ediyordu. Nedense doğrusunu da göstermiyordu bir gün öyle geçmişti.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Birinci sınıf olduğumuz için öğretmenimiz daha sakin ve sabırlı olmalıydı**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Özellikle ilkokul öğretmenleri öğrencilerini iyi takip etmeli hatalarıyla yakından ilgilenmeli bilmediğini öğretinceye kadar mutlaka yakın ilgi göstermelidir	
PSKOLOK ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okullarda yaşanan şiddete ilişkin iyi bir örnek. Öğrencinin okuma-yazmaya arkadaşlarına göre daha geç başlamasının nedenlerini anlamaya çalışmak öğretmenin görevi olmalıdır. Bu vakada öğrencinin yaşadığı sorun öğrencinin kendisinden mi yoksa eğitim yönteminden mi kaynaklanıyor belli değil. vakayı sunan kişinin eğilimi yöntemin hatalı oluşu gibi görünüyor. Öğretmenin eğitim yönteminin yeniden gözden geçirilmesi, şiddetin bir eğitim aracı olarak kullanılmaması ve çocuklar üzerinde bıraktığı etkiye ilişkin uzman yardımı alması gerekir. Öğrencinin yaşadığı korkuları, özgüvensizliğini azaltmaya yönelik uzman yardımından yararlanılmalı.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin her anlamda öğrenciye örnek olması gerekir. Öğretmenin bu davranışı göstermesi öğrencilerin okulla ilgili olumsuz algılamalara sahip olmasına ve öğrencilerin şiddeti öğrenmesine neden olur. Dolayısıyla şiddete başvurmak yerine öğrenciye doğru olanı kavratması gerekir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
1.sınıf öğrencisi çok hassas ve duygusaldır.Öğretmenlerini anne ya da baba yerine koyarlar.Bu boyutuyla bakıldığında öğrenci bir travma yaşamış bulunmaktadır.Öğretmenin şiddet eğilimi göstermesi öğrencilerin hepsini olumsuz etkilemiştir.Öğretmenin şiddet eğilimi göstermesinin birden çok nedeni olabilir.Ama hiçbir sebep çocuğa yönelik göstermiş olduğu şiddeti örtemez.Çözüm önerisi olarak, bu durum idare tarafından biliniyorsa öğretmenle özel olarak konuşulmalı,öğretmenliğin kutsal bir meslek olduğu ve sabır gerektiren bir iş olduğu iade edilmeli.	

2.14.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERTAÇ
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ADANA MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ EMEKLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADANA ERKEK LİSESİ SEYHAN 16 LİSE 1
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıfta okulun ilk günleriydi ben bir türlü okula alışamıyordum bunu gören sınıf öğretmenimiz Mehmet ÇELİK Bey “bir sorunun mu var? Niçin dersi dinlemiyorsun?” dedi. Bende ”derslere alışmakta zorluk çekiyorum” demiştim. Öğretmenimiz derste **çözebileceğim** problemler sorup derse olan ilgimi arttırmaya çalıştı. Artık derslere daha istekli geliyordum.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen rehberlik görevini de yerine getirmesi çok güzel bir davranıştır**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciye sadece bilgi aktarma değil rehberlik yapmıştır. Yol göstericidir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyle yakından ilgilenme ve derse katılımını sağlamaya yönelik olumlu bir örnek	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen eğitim anlayışı açısından çok olumlu bir davranış gerçekleştirmiştir. Öğrencinin ilgisini derse yönlendirerek öğrencinin içinde bulunduğu olumsuz durumun gelişmesini de ayrıca önlemiştir**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencinin dikkatini derslere yoğunlaştırmayı gayet güzel yöntemle çözmüş.Bu tür yöntemlerle öğrencileri kazanmak mümkün.Öğretmen değişime açık olursa sorunları çözmede daha rahat olacaktır.	

2.15.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	HALİS
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN/Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	VAN/ KAZIM KARABEKİR LİSESİ 17YAŞ LİSE1
YAŞANDIĞI TARİH	1999

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Lise birinci sınıfta beden dersinde fazladan koşu turları atan öğretmenimize bir arkadaşımız soyunma odasında "ben hocanın" diye bağırdı.Bunu duyan öğretmenimiz öğrenciyi alarak disiplin kuruluna götürdü. Bir hafta **uzaklaştırma** cezası verdi.

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Doğru bir karar**.**

ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Verilen cezaya katılıyorum

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Bir davranış değişikliği yaratılırken hatalı davranışın neden yapıldığı ve niçin vazgeçilmesi gerektiği de öğretilirse etkin bir çözüm olur. aksi durumda davranışta (korku vb) değişiklik geçici olarak yapılmış olur. bu da asıl çözüm değildir. Öğrencilere kendilerini ifade olanağı verilmiş olsaydı "fazladan koşmanın kendilerini çok yorduğu vs" bu durum bir sorun haline gelmeden çözülürdü. Tabii öğretmenin de öğrencilerin eleştirilerini ve isteklerini dikkate alması benim dediğim olur tutumunda olmaması gerekir.

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrenciler yaptıkları bu tür hataların cezasını disiplin kurulunun uygun bulduğu şekillerle çekebilirler, ama öğrenciyle özel olarak ilgilenmek ve yaptığı davranışın alternatifini öğretmek zor da olsa güzel olandır

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrenci duygularına yenilerek kötü bir tepkide bulunmuş ve gereken cezayı almıştır.

2.16.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ZİYA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KASABA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	15 YAŞINDA-LİSE 2.SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıftaydık,beden eğitimi dersinde öğretmenimiz bize minderde takla attırıyordu.Arkadaşlarımızdan biri tüm gayretine rağmen takla atamıyordu.Öğretmen ona dönerek bu hareketi yapmaması halinde dersten bırakacağını söyledi.Dönem sonunda bu öğrenciyi beden eğitimi dersinden bıraktı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öncelikle öğrencinin bu hareketi fiziki bir yetersizlikten mi yoksa yapamama korkusundan mı yapamadığını öğrenmeye çalışırdım.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciyle birebir ilgilenip yapmasına yardımcı olmalı, onu cesaretlendirmeliydi ve öğrencinin çalışmasına bakmalıydı**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin yeteneğine göre değerlendirilmesi gerekirdi. Önce öğrencinin hareketi neden yapamadığı anlaşılmaya çalışılmalı, cesaretlendirilmelidir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öncelikle bu öğrenciye takla atmayı öğretmeye çalışmalıydı. Değişik nedenlerle öğrenci takla atamıyor olabilir. Öğretmen bunu göz önünde bulundurmalıdır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencilerini teşvik etmeli ve yardımcı olmalı. Onlara köstekleyici değil destekleyici olmalı.	

2.17.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ALİ
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KASABA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ISPARTA MERKEZ GAZİ LİSESİ HAZIRLIK SINIFI
YAŞANDIĞI TARİH	**1999**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Türkçe dersindeydik. Hocamız bizi sırayla tahtaya çıkarıp tahtada yazılı olan bir şiirin kafiyesini bulduruyordu. Sıra şımarık bir kıza gelmişti.şiirin sonu hecelendiğinde müstehcen bir kelime çıkıyordu. Kız bunu fark edince kahkahalarla gülmeye başladı.öğretmen durumu fark edince kıza çok kızdı kendisi hecelemeye kalktı kelimeyi o da fark etti ve utandı. Bir şey diyemedi zor bir duruma düştü….	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yapacak bir şey yok..görmeden gelebilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen hiçbir şey olmamış gibi derse devam etmeliydi**..**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ergenlik döneminde karşı cinse ve cinselliğe ilginin artması gelişim dönemlerinde yaşanan bir durum olduğu düşünülürse öğrencinin gülme davranışına tepki vermek (olumsuz) son derece yanlış bir tutum. Aynı zamanda kadın öğrenci üzerinde olumsuz sonuçlar doğurabilir, çünkü arkadaşlarının önünde küçük düşürülmüş. Belki sonrasında bu konu onunla alay edilmesine ve cinsel eleştirilere neden olabilir. Öğretmenlerin öğrencilerini ve gelişim dönemlerini çok iyi bilip öğrencilere yönelik davranışlarını bunlara göre düzenlemelidir. Cinsellik utanılacak çekinilecek bir durum değildir yetişkin konumunda olan öğretmenin öğrencilere örnek olması beklenirdi. Öğrencinin davranışını yargılamayıp, belki gülümseyerek ama eğitimin ve konunun dışına çıkılmasına olanak vermeden gülümseyebilir ama konuya tekrar odaklanılmasını sağlamalıydı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin böyle durumlarda soğuk kanlılığını koruması ve derse normal bir şekilde devam etmesi gerekir. Bunun olmaması öğrencide bu ve buna benzer davranışların pekişmesine ve derste herhangi bir duruma bile ciddiyetsizlikle yaklaşılmasına sebep olabilir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yazılanları önceden okuyabilir öğretmen.	

EK.3

ÖĞRENCİLERİN SORUMLULUKLARINI YERİNE GETİRMEMESİNDEN KAYNAKLI PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR

3.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Burhan
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İzmit
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Serbest meslek

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Lise 1 izmit
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Coğrafya dersiydi öğretmen sınıfa ders anlattıracak önce bir kızı kaldır kalk kızım anlat dedi kız çalışmadım hocam dedi eksi verdi otur dedi Ahmet'i kaldırdı Ahmet anlat dedi Ahmet'te hocam ben çalışmadım deyince öğretmen sinirlendi zaten siz işe yaramazsınız ne biçim öğrencisini ders çalışmıyorsun diyince Ahmet hocam eksi verin dedi oturayım ben öğretmen iyice kızdı ve Ahmet'in yakasından tuttu sonra bıraktı pişman olmuş gibi kıza da biraz bağırdı	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu durumda ben ilk öğrenciye hangi muameleyi uygulamışsam 2. öğrenciye de aynı şekilde davranırdım ve davranışlarımın sebeplerini açıklardım	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Verilen ödevlere çalışılmaması anormal bir durum değil bu durumda tahtaya kaldırılan ve anlatmayan öğrenciye eksi verilebilir	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencileri ders çalıştırmaya özendirecek başka yollar da denenmeli. Eksi vererek cezalandırma bir yöntem olmakla birlikte özendirici değil. ancak eğitimcilerimizin kolaya kaçtıkları yeni yöntemler ve dersi cazip kılma araçlarının yaratmak yerine korku ile öğrencilerin ders çalışma verimliğini arttırmayı hedeflemektedirler. Öğretmenin sözel şiddete bulunması kesinlikle bu vakadaki en yanlış davranış.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu gibi durumlarda biraz öfkelenmesi normaldir. Vakadaki öğretmen de sinirlenmiş, öfkesine yenik düşmeyerek öğrenciye şiddet ya da onur kırıcı bir davranışta bulunmamıştır**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin coğrafya dersine çalışmamalarının birden çok nedeni olabilir.İlk önce o araştırılmalı sonrada çözüm yoluna gidilmelidir.	

3.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	REMZİ
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İLKÖĞRETİM 4 YAŞ 10
YAŞANDIĞI TARİH	ANNELER GÜNÜ
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ Ben 4, sınıftayken anneler günü ile ilgili bir etkinlik yapılıyordu ezberlediğimiz şiirleri salonda okulda ki öğretmen ve öğrencilere okuyacaktık. Sıra bana geldiğinde yarısını ezbere okuduktan sonra geri kalanını unutmuştum ve mikrofonda 'unuttum' dedim herkese çok komik gelmişti ama etkinlikle ilgilenen öğretmenim bana çok kızmıştı öğretmenin bana niçin kızdığını anlayamadım.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen yaptığı davranışın sebebini açıklamalı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ Öğretmen öğrenci özgüven sağlamalı.Öğrencinin özgüvenini kaybedecek herhangi bir tutum veya davranışta bulunmamalı	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Vaka net değil. Öğretmen nasıl kızdı bağırdı mı hakaret mi etti. Başkalarının yanında mı oldu. Hepsini bir tarafa bırakırsak öğretmenin katı ve sert tutumunun yanlışlığını belirtmek gerekir. Böylesine özgüven gerektiren önemli bir faaliyette öğrencinin heyecanlanması ve unutkanlıklar çok doğal karşılanmalı öğrenci hiçbir şekilde onun öz güvenini zedeleyecek ya da böyle bir etkinlikte tekrar bulunmasını engelleyecek bir tutum sergilenmemesi gerekmektedir. Yapılan etkinlikle amaç ve davranışlar arasında yaşanan çelişkiye güzel bir örnek. Bu konu üzerinden bence çok yorum çıkar. Senin de gördüğün gibi birçok vakada temelde bu sorun olduğu görülüyor.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu durumda öğretmenin durumu anlayışla karşılaması gerekirdi. Öğrencinin özgüveninin kırılması bir daha böyle etkinliklere katılmayacaktır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	

3.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MEHTAP
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN/MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	HÜSREV PAŞA İLK ÖĞRETİM OKULU(YAŞ 11,İLK OKUL 5. SINIF)
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlk okul 5. Sınıftaydık ,öğrencilerden biri haberleşme kolundaydı.Öğretmen ona akşam haberlerini dinleyip,bir kağıda özetleyerek sınıfta okumasını söyledi.Öğrenci haberleri dinleyip özetini bir kağıda geçirmişti.Ertesi gün tahtaya çıkarak kağıdı öğretmene uzattı.Öğretmen kağıdı kontrol ettikten sonra öğrenciye bir tokat attı.Öğrenci şaşkın bir şekilde öğretmene bakarak neden dayak yediğini anlamaya çalışıyordu.Bunun üzerine öğretmen isminin baş harfini neden küçük harfle yazmışsın dedi ve hakaret etmeye başladı. (Türkçe dersindeydik.)	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu davranışı baştan sona çok yanlıştır.Ben olsaydım böyle basit bir durumda öğrenciye kızmazdım bile.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle basit bir olayda öğretmenin tokat atması çok yanlıştır.Sadece yanlış yazdığı konusunda öğrenciyi uyarmalıydı**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Özetin okunmasından sonra öğrenciden nerelerde imla yanlışı yaptığını bulması istenebilirdi. İmla kuralları çok kısaca hatırlatılabilirdi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencinin yaptığı yazım yanlışını kendisine gösterip bu gibi kurallara dikkat etmesi istenmeliydi. Bu kadar önemsiz bir şeyden öğrenci dövülmesi okul ve öğretmen açısından çok kötü bir özellik	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Elbette öğrenciyi uyarması yeterli olacaktır.Öğretmen çok fevri davranmıştır.Öğrenci topluluk içine çıktığında yanlış yaparsam ne olur korkusunu bu olaydan sonra yaşayabilir.	

3.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MERAL
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	Fatih Lisesi Diyarbakır Merkez
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıfta okulun 19 Mayıs seçmeleri vardı. İdarecilerde 1. sınıfta olup 1. dönem başarılı olan öğrencileri görevlendirdiler.Bende doktordan aldığım raporu 19 Mayıs öğrencilerini çalıştırmakla görevli olan hocaya götürdüm.Rapor aldığım için spor salonunda tüm öğrencilerin önünde bana ve bir kız arkadaşıma tokat attı.Daha sonra diğer hocalarımızın tepkilerinden dolayı bizden özür diledi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
19 Mayıs çalışmalarına katılmak istekle olmalı zorunlu hale getirilmemeli.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin neden rapor aldığı araştırılmadan tepki gösterilmesi çok yanlış bir tutum. Üstelik bu yanlışa fiziksel şiddet de eklenmiş sorun çözülmek bir yana genç üzerinde travmatik etki bırakmıştır. Yapılan etkinliklerin zorunlu olması görüldüğü gibi öğrencileri farklı çözüm arayışlarına itmektedir. Bu durumda düzenlenmesi gerekli etkinlerde öğrencilerin katılımını arttırmaya yönelik özendirici çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca seçmelerde “çalışkan” “çalışkan olmayan” ayrımı çok yanlış bir tutum. Spor etkinliğinde seçmelerde yetenek göz önünde bulundurulmalıdır	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci almak istemediği bir görev için zorlanmamalıdır. Bu olursa da öğrencinin bulduğu çözüm çok da yadırganmamalı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	

3.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERKAN
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR -KOCAELİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KOCAELİ İLKOKUL 2-YAŞ 9
YAŞANDIĞI TARİH	1990
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul ikideydim savaş isminde okulla hiç ilgisi olmayan tembel bir arkadaşımız vardı. Bir gün yine ödevini yapmamıştı öğretmenimiz çok sinirlendi ve sen hiçbir şeysin bundan sonra adın hiçbir şey dedi ve herkesinde ona o şekilde hitap etmesini istedi. O günden sonra da herkes arkadaşımızı o şekilde çağırdı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlik sabır işidir. Öğretmenin burada sabırlı olması ve öğrenciyi kazanmaya yönelik çözüm yolları üretmesi gerekirdi. Öğrencinin ileriki yaşamında olumsuzluk meydana getirecek söz ve davranışlardan kaçınması gerekirdi diye düşünüyorum	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayak bile öğretmenin bu davranışından iyidir. Öğrencinin velisi ile görüşülerek en uygun çözüm bulunmalıdır.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Korkunç!! Öğrencilerin ders çalışama ve motive olmama nedenlerini araştırılmalı ve teşvik edici yöntemler geliştirilmeli. Öğrencinin psk desteğe ihtiyacı var. Öğretmen de sanırım bir uzmana görünmeli	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu davranışı, öğrencinin yaşını da göz önüne alırsak, öğrencinin kişiliğinde çok büyük tahribata yol açabilir. Nitekim öğrenci yapmadığı bir görev yüzünden kişiliğinde hiçbir iyi taraf yokmuş gib nitelenmiş ve başkalarının da ona aynı davranması sağlanmaya çalışılmıştır. Bu öğrencinin hayatı boyunca kendini değersiz hissetmesine ve yeteneklerini kullanamamasına, hatta onlar yokmuş gib algılamasına yol açabilir. Öğrencinin yapmadığı görevin önemi öğrenciye hatırlatılarak bir dahaki sefere yapması istenmeliydi.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin ailesi ile görüşülmeli ve öğrenciye ödev yapmanın gerekliliği anlatılmalı.Öğretmen sebatkar olmalı ve öğrenciyi kazanmaya çalışmalı.	

3.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SiNAN
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADAKSU i.Ö.O MALAZGiRT MUŞ YAŞ :10 SINIF:4
YAŞANDIĞI TARİH	1990
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul 4. sınıf öğrencisiydim. Kış çok çetin geçiyordu o yıllar. Köy okulu olduğu için okulumuzda ısınmak için tezek sobası kullanıyorduk. Öğretmenimizin o gün herkes yarın tezek veya geven getirmemizi istemişti. Sınıfımızda bulunan Ferit ailesinin ekonomik durumu iyi olmadığından dolayı hiçbir şey getirememişti. Sınıfa giren öğretmenimiz kimlerin getirdiğini sorunca Ferit ve birkaç arkadaşımız haricinde herkes parmaklarını kaldırmıştı. Ve öğretmenimiz bu arkadaşlara neden getirmediklerini sormadan hakarette bulundu. Tezek ve geven getirenlerin ısınabileceğini diğerlerinin ise sadece yerlerinde oturarak ısınabileceğini söyledi. Kış mevsimi köy okulunda sınıfta arka sırada oturan Ferit ve diğer arkadaşlarımızın ısınma problemini ve durumunu siz düşünün artık.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence burada öğretmen böyle bir sınıf içi ayırımcılıktan kaçınmalı ve bu durum karşısında öğrenciye eziklik hissettirmemelidir. Bu ısınma problemi için öğrenciyi değil de ilgili kişileri suçlamalıdır.ilgi ve şefkatle yaklaşabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Veli toplantıları yapılmalıdır. Okulun ısınma probleminin ciddi hastalıkları getireceğini söylenmelidir. Okulun ısınma problemi için velilerden okula yardım istenmelidir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Korkunç bir yaklaşım. Öğrencileri okulun ihtiyaçlarını karşılamaları için zorlamak kabul edilebilir bir tutum değil. velilerin bu yaklaşıma karşı çıkmaları ve idareyle görüşmeleri gerekirdi. Öğrencileri rencide etmek yerine (kimin ne getirdiğini sormadan) teşekkür edilip imkansızlıkların böyle bir çözüme yönelttiği söylenip ders yapılmalıydı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen bu öğrencilere karşı bu şekilde kesinlikle davranmamalıdır. Çocukların ruhsal gelişimlerinde kötü yaralar meydana getirebilir bu tavır. Bu yüzden öğretmenin öğrencilerine sevgi duyması ve bunu onlara hissettirmesi gerekir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ekonomik durum göz önünde tutulmalı ve öğretmen o öğrencilere anlayışlı davranmalı idi.Gerekli mercilerle de görüşülüp ekonomik destek istenebilirdi.(Tabi bu mümkün olursa)Köy halkı ile görüşülüp ortak bir karar da alınabilirdi.	

3.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Engin
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Kasaba
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Çiftçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Niğde çiftlik yaşı 10 sınıfı 4
YAŞANDIĞI TARİH	1994
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Öğretmenimiz bize ödev verdi herkes çarpım tablosunu ezberlemesi gerekiyordu. Derya adlı arkadaşımız ezberlememiş. Öğretmen tahtaya çıkardı. Kafasını tahtaya vurup hakaret etti.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Gerekmez dövmek kafasını tahtaya vurmak ona illaki ceza verilecekse ders çalıştıracak ceza verilmelidir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıf, bir kenara oturtulup orada ezberletilmelidir dedi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kesinlikle böyle vakalarda şiddet uygulayan kişinin ciddi yaptırımlarla engellenmesi gerekmektedir. Aynı zamanda bu kişinin önemli bir kişilik sorunu var gibi görünmekte uzman yardımına ihtiyaç duyulmaktadır. Şiddet mağduru öğrencinin mutlaka psikolojik destek alması gerekmektedir. Ancak burada sorunu ifade etme nasıl olacak. Öğrenciler çoğu zaman aileleri de dahil yaşadıklarını anlatamamaktadır. Okul yönetiminden de çekinmektedirler. Okul rehberlik servisine bu konuda önemli görevler düşmektedir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye bu kadar sert davranmak öğrencide olumsuz algılamaya ve bu algılamaları genellemesine neden olur. Öğrenci bu yüzden hayatı boyunca matematikle ilgili her şeyden nefret edebilir. Bunun yerine öğrencinin verilen ödevi yapmasını kolaylaştırıcı yöntemler kendisine öğretilmelidir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çoklu zeka kuramı ve öğrencinin nedensel davranışı iyi analiz edilmeli.	

3.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İSMAİL HAKKI
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KONYA İLKOKUL 5
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Hoca ödev vermişti ama talebe her zaman ki gibi bu ödevi de yapmamıştı bunun üzerine hocamız arkadaşımızı çöplüğe oturtup sınıfın önünde rezil etti.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci ne kadar suçluda olsa kendi evladına yapmayacağı bir hareketi bir cezayı başkalarına da uygulamamak gerekli. İlgili olmalı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Cezanın ölçüsü yapılan davranışla tutarlı olması davranış değişikliğini ortaya çıkarmaya yönelik olması gerekir. Kaldı ki ceza tartışmalı bir konu. Öğrencinin neden verilen ödevi yapmadığı araştırılmadan yargılamak ve tepkide tamamen yanlış ve öğrenci üzerinde çok olumsuz etki yapacak bir yöntem kullanılmış.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye böyle bir ceza vermek ve öğrenciyi küçük düşürmek yanlıştır. Öğrencinin ödevlerini yapmasına yardımcı olmak, anne ve babasından yardım almak doğru olabilir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Aile ile görüşmeli öğretmen.olayın nedenlerini göz önünde bulundurarak ceza konusunda kişiliği rencide edici yaptırımlardan kaçınmalı.	

3.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SEYAR
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR-MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	DİYARBAKIR-MERKEZ YUNUS EMRE İLKÖĞRETİM OKULU Yaş 12 ilkokul 3.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	2002
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul 3.sınıftayken öğretmen bize konu anlatmamız için ödev verdi.Hepimiz o gün hazırlıksız gelmiştik.Öğretmen bir kız arkadaşımızı tahtaya çıkardı,ders anlatmasını söyledi.Arkadaşımız da çalışmadığı için anlatamadı.Bunun üzerine öğretmen arkadaşımızın saçlarından tutup çekti,kendi etrafında döndürdü.Ve birde arkadaşımızı tekmeledi.(Öğretmen bu tür davranışları her zaman yapıyordu.)	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci ödevini yapmayabilir,bu çok normaldir.Bunun için öğrenciye bu derece şiddet uygulamak gerekmez.ÖĞRETMENİN PSİKOLOJİK SORUNLARI VAR HER HALDE….	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere (+) (-) vererek veya ödevleri yapanları ödüllendirerek öğrenciler teşvik edilebilir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu davranışına yaptırım uygulanmalı. Öğrencilerin ders çalışma istememelerinin nedenleri anlaşılmaya çalışılmalı ve eğiticilerin eğitimi cazibeli hale getirmelidirler	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yapılan ödevler öğrencinin öğretimini tamamlayıcı nitelikte olması gerektiği için yapılmayan bir ödev öğrencide eğitsel bir eksiklik olarak algılanmalı. Yani öğrenci ödev yapmadığında bunun eksikliğini eğitsel bir konuda yaşamalı, vücuduna uygulanan şiddet cezalarının acısıyla değil	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sebep sonuç ilişkisini dikkate alması gerekir öğretmenin. Öğrencileri kazanmaya çalışmalı.	

3.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MERAL
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	Fatih Lisesi Diyarbakır Merkez
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıfta okulun 19 Mayıs seçmeleri vardı .İdarecilerde 1. sınıfta olup 1. dönem başarılı olan öğrencileri görevlendirdiler.Bende doktordan aldığım raporu 19 Mayıs öğrencilerini çalıştırmakla görevli olan hocaya götürdüm.Rapor aldığım için spor salonunda tüm öğrencilerin önünde bana ve bir kız arkadaşıma tokat attı.Daha sonra diğer hocalarımızın tepkilerinden dolayı bizden özür diledi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
19 Mayıs çalışmalarına katılmak istekle olmalı zorunlu hale getirilmemeli.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin neden rapor aldığı araştırılmadan tepki gösterilmesi çok yanlış bir tutum. Üstelik bu yanlışa fiziksel şiddet de eklenmiş sorun çözülmek bir yana genç üzerinde travmatik etki bırakmıştır. Yapılan etkinliklerin zorunlu olması görüldüğü gibi öğrencileri farklı çözüm arayışlarına itmektedir. Bu durumda düzenlenmesi gerekli etkinlerde öğrencilerin katılımını arttırmaya yönelik özendirici çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca seçmelerde “çalışkan” “çalışkan olmayan” ayrımı çok yanlış bir tutum. Spor etkinliğinde seçmelerde yetenek göz önünde bulundurulmalıdır	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci almak istemediği bir görev için zorlanmamalıdır. Bu olursa da öğrencinin bulduğu çözüm çok da yadırganmamalı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	

3.11.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SONGÜL
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL-MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**CUMHURİYET İLKÖĞRETİM OKULU**
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul 2.sınıfta arkadaşımızdan biri ödevini yapmamıştı.Öğretmenimiz herkes defterini çıkarsın dedi.Arkadaşımız defterini çıkarmadı ve evde unuttuğunu söyledi.Öğretmenimiz defteri görünce oldukça sinirlendi.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin ödevini yapması gerekiyordu.ödev yapmaya teşvik edilmeli	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencilere güvenmesi gerekir.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Vaka çok net değil. Ancak anladığım kadarıyla öğrencinin ödev yapmamasının sonucunda alacağı cezadan (tepkiden) olsa gerek yalan söylediği görülmekte. öğrencinin neden yalan söylediğinin buna iten nedenlerin (pataojik mi durumsal mı vb) neler olduğunun üzerinde durulması gerekmektedir. Elbette yalan davranışı onaylanamaz. Ancak düzeltilebilmesi için çok hassas olunması diğer öğrencilerin içinde vurgulanmaması gerekmektedir. Öğretmenin ödev yapmaları konusunda öğrencileri nasıl teşvik ettiği hangi yöntemleri kullandığı net değil. Eğer bir sorun varsa öğretmenin kullandığı yöntem konusunda kendisini sorgulaması gerekmektedir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ödevleri öğrenciler için zevkli hale getirmek onların ödevleri salt bir görev duygusundan öte onu bir oyunmuş gibi yapmaları bu gibi sorunların yaşanmamasını sağlar. Bu yüzden bir şeyi belli bir süre içerisinde yapıp bitireceği ödevler yerine zevk alacağı ve üretkenliğini ortaya koyacağı işler verilmeli**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin neden böyle bir davranışa giriştiğini dersten sonra öğrenmeli ve ilişkilerinde güvenin önemli olduğu vurgulanmalı.	

3.12.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MUSTAFA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	EMEKLİ
VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	VAN 13 ORTAOKUL 1
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokul 1. sınıftaydım Müzik dersi görüyorduk kendim şahsen o döneme kadar hiçbir müzik aleti çalmamıştım. Hocamız bir hafta önceden flüt ile adını hatırlayamadığım bir parçayı çalmamızı ödev olarak vermişti. Ben normal olarak çalamadım ve dayak yedim.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZUM ÖNRİSİ	
Öğrencinin ilgi ve yeteneklerine göre dersler verilmesi lazım	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin yeteneklerine göre derslerin düzenlenmesi var**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin yeteneklerine göre yönlendirilmeleri gerekir. Eğer bir zorunluluk var ise yine öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda beklenti içine girilmeli ve öğrenci	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bazı öğrencilerin eksik eğitim yaşantılarından ya da yetenek farklılıklarından doğacak eksiklikleri olumsuz tepkilerle karşılanmamalı, öğrenciye bu davranışlar uygun eğitim yollarıyla kazandırılmaya uğraşmalıdır. Öğrenci böyle bir şeyden dolayı not olarak kötü duruma düşürülmemeli ve şiddet görmemelidir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen önce bu konuda öğrencilerle birlikte çalışmalı öğrencileri çalıştırmalı idi.Aynı zamanda müzik dersi ilgi ve yetenek dersi olduğu için bu konuda çok zorlayıcı olunmamalı.	

3.13.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	AHMET
SOYADI	…….
YAŞI	26
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	IĞDIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1'ci sınıfta okul futbol takımdaydım. Okullar arası yapılan turnuvada il birincisi olduk. Daha sonra bölge turnuvasına gideceğiz diye iki ay boyunca hazırlandık.(çoğu zaman derse bile girmeden) Turnuvanın başlamasına bir hafta kala müdür takımı göndermeyeceğini söyledi	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretim süreci içerisinde öğrencilerin sportif faaliyetlere katılması teşvik edilmelidir. Müdürün yapmış olduğu bu davranış öğrencilerin bu faaliyetlere katılmamasına sebep oldu.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Belki ekonomik nedenlerden dolayı götürememiştir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ders dışındaki aktiviteler önemli olmakla birlikte öncelik dersler olmalı.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler kötü bir hayal kırıklığı yaşamışlar. Öğrencilerin imkanlar dahilinde hak ettikleri gibi turnuvaya gönderilmesi gerekirdi. Bunu gerçekleştirmek mümkün değilse öğrencilere bunu anlatıp öğrencilerin gönlünü almak gerekirdi**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Neden neyse okul idaresi bir açıklama yapıp sonucun niye böyle olduğunu açıklamalı idi.Uzun bir sürecin bir nevi hüzünle sonuçlanması öğrencilerin okula ilişkin duygularını rencide edecektir.	

3.14.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ADEM
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ŞÖFÖR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Kilis 1997 orta 2
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Türkçe dersin de ödevini yapmayan bir erkek öğrenciye, öğretmenimiz sınıfta başarılı olan bir kız arkadaşımızın tokat atmasını istedi. Bu arkadaşımız kabul etmeyince, bu işi başka bir kız arkadaşımız istekli olarak yaptı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu hoca bence öğretmenlikten men edilmeli. Çünkü bu işi yapan bir kişinin psikolojik sorunları vardır diye düşünüyorum.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayak atmak iyi bir şey olmadığı gibi bunu öğrenciye yaptırmak daha büyük bir hatadır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Toplumsal cinsiyet konusu ve çok çarpıcı. Öğretmen kendince ilginç bir cezalandırma yöntemi bulmuş zannediyor kendini. Erkek öğrenciye kız arkadaşının cezalandırmasını istemek erkek tarafından (bir kadın tarafından dövülmek) daha ağır bir ceza olarak algılanacağından tercih edilmiştir. Kadın ve erkek ayrımcılığını pekiştiren korkunç bir örnek. Okullarda toplumsal cinsiyet duyarlılığı, farkındalık arttırma çalışmaları yapılmalıdır. Bu hem öğretmenlere hem de öğrencilere yönelik olmalıdır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu davranışı gösteren kişi öğretmenliğe uygun bir yapıda olamaz. Bu, kendi içindeki psikolojik sorunları başkalarını kullanarak ödünlemektir. Öğretmenin psikolojik yardım görmesi yerinde olacaktır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayağın eğitimde yeri yok.kişiliği rencide olan insanlarda doğru kararlar vermesi beklenemez.	

EK.4

ÖĞRENCİ –ÖĞRENCİÇATIŞMALARINDAN KAYNAKLI PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR

4.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ALİ
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KASABA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ISPARTA GAZİ LİSESİ 1. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Sınıfımızda özürlü bir arkadaşımız vardı. Müdür yardımcısının arkadaşının oğlu onu sürekli döverdi çocuk hem zengin birinin oğlu hem de müdür yardımcısının tanıdığı olduğu için kimse karışmıyordu.Bir gün suçsuz yere o özürlü arkadaşı dövüyordu ve müdür yardımcısı bunu gördü ü hiçbir şey görmemiş gibi oradan uzaklaştı müdahale etmedi Ben de daha fazla dayanamadım ve o çocuğu dövdüm bir daha da böyle bir şey yapmadı …	
ÖĞRNCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdür yardımcısı o çocuğu disipline vermeliydi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okuldan uzaklaştırma almalıydı	
PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Şiddet uygulayan öğrencinin davranış sorunu olduğu ve bir uzman yardımına ihtiyacı olduğu çok belirgin. Okul yönetiminden birinin böyle bir duruma müdahale etmemiş olması yöneticilerin gereken duyarlılığı göstermediğinin yeterli bilince sahip olmadıklarının bir kanıtı. Denetim mekanizmalarının etkin olmaması sorunun farklı yöntemlerle çözülmesine yol açmış. Duygusal davranan ve bu duruma daha fazla dayanamayan başka bir öğrenci arkadaşını korumak amacıyla yine yanış bir yöntem olan fiziksel şiddete başvurmuş. Burada öğrenciden çok yöneticilerin sorgulanması gerekmektedir. Engelli olan öğrencinin acil psikolojik desteğe ihtiyacı var. Diğer arkadaşlarına uyumda zorlanan, özgüven geliştirmede zorlanan bu gençlerle özel olarak ilgilenilmelidir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul yönetiminin her öğrenciye aynı mesafede olması gerekir. Aksi taktirde öğrenciler okula karşı olumsuz tutum geliştirebilirler. Okulu protesto amaçlı asosyal davranışlar geliştirebilirler. En kötüsü kayırıldığını düşündükleri arkadaşlarına istenmeyen tepkiler ya da şiddet davranışları gösterebilirler. Bu yüzden okul her öğrenciye onların hakları çerçevesinde eşit davranmalıdır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eşitlik ve adalet eğitimcide olmazsa olmaz özeliklerdendir.	

4.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İBRAHİM SELÇUK
SOYADI	…….
YAŞI	21
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE(KUMLUCA)-ANTALYA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MARANGOZ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADIYAMAN-12yaşında-6. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Matematik hocamız oldukça sinirli bir kişiliğe sahipti.Bizim sınıfta Mehmet ve Gökhan adında iki tane çok haylaz öğrenci vardı.Bir gün bu iki öğrencinin matematik dersinde kendi aralarında tartışması üzerine öğretmenimiz ikisini de tahtaya çıkardı.Daha sonra Mehmet'ten Gökhan'a bir tokat atmasını istedi.Arkadaşına yavaş vuran Mehmet'e öğretmenimiz öyle tokat atılmaz böyle atılır diye Mehmet'e çok sert bir tokat attı.Daha sonra Gökhan'dan bir tokat atmasını istedi.Gökhan çok sert bir tokat atmıştı.Öğretmen Mehmet'e şimdi vur bakalım dedi,bunun üzerine Mehmet'te sert bir tokat atmıştı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenimizin yaptığı saçmalıktan başka bir şey değildi.Madem vuracaksın kendin vur,öğrencileri birbirine düşman etmenin ne anlamı var.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin yaptığı hareket doğru değil.Öğrencilerin davranışları sınıf ortamını bozmak için ancak öğretmenin çözümü bu olmamalıydı.Görmezden gelip uyarabilirdik**.**	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kendi aralarında konuşan öğrencilerin derse katılımını sağlamak için tahtaya kaldırılmaları doğru ancak öğretmenin bunun için değil yoğun öfkesini söndürülmesi için tepki gösterdiği görülüyor. Öğretmen öğrencilerin dikkatini toplama yöntemlerini çeşitlendirebilmek yerine ceza yöntemleri ve uyguladığı şiddeti çeşitlendirmeye çalışmıştır. Öğretmenin uzman desteğe ihtiyacı var gibi görünüyor. Öğrencilerin öğretmenin söylediğine uymaları duydukları korkunun ve yapmamaları durumunda neler olabileceğini kestirememenin sonucu gibi görünüyor.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin böyle yaklaşımlarda bulunması ahlaki, psikolojik ve yasal olarak doğru değildir. İnsanlara şiddet kullanmayı ve o şiddetin güzel bir şey olduğunu öğretmek ve bu gerekli bir şeymiş gibi yapmak gençlerin ve çocukların hayatını oldukça olumsuz etkiler. Bunu bir öğretmen asla yapmamalıdır. Bu tür sadist davranışları öğrencilere öğreterek onlardan yapmalarını beklemek bir sağlıksızlık işaretidir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin yaptığı davranış hiç etik değil.Haylaz olan öğrencilere farklı öğrenme teknikleri uygulanabilir ve çocukları farklı alanlara kanalize edip derste konuşmamalarını veya yaramazlık yapıp dersin akışını bozmamalarını sağlayabilirdi.	

4.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Mustafa
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Baba: Esnaf Anne: Ev Hanımı

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Mersin Ticaret ve Sanayi Odası Anadolu Lisesi Yaş:15 Sınıf: Orta 3
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İngilizce dersinde konunun daha iyi anlaşılması için videodan İngilizce çizgi film izliyorduk. Dersin ilerleyen dakikalarında; arka sıralarda iki arkadaş arasında bir tartışma başladı ve kısa zamanda kavgaya dönüştü. (tabi hakaretler küfürler cabası…) . Diğer arkadaşlar kavga eden arkadaşların ayrılmasını sağladılar, bu arada öğretmenimiz(bayan) hiçbir şey olmamış gibi derse devam etmeye çalıştı. (biraz pasif bir yapısı vardı öğretmenimizin.) Tabi dersin huzuru ve bütünlüğü bozulmuştu. Arkadaşların tartışması ders boyunca sürdü. Sınıf olarak biz dersten kopmuştuk ve ders anlaşılamamıştı.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen olay sonrası kavga eden öğrencileri; sınıftan dışarı atmalı veya idareye durumu bildirdikten sonra derse devam etmelidir. Dersin huzurunu, sükuneti sağlamak öğretmenin görevidir**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen kavga içinde olan öğrencileri bir şekilde idareye götürmelidir. Böylelikle sınıfta otoriteyi sağlayabilir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin müdahale etmesi gerekirdi. Sınıf yönetimi ve çatışma yönetimi konusunda öğretmenlerin eksik kaldığı görülüyor. Bu konuda çalışmalar yapılmalıdır	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sınıf düzenini korumaya çalışmalı, zorlandığı durumlarda rehber öğretmenlerden ya da okul idaresinden yardım istemelidir. Hiçbir şey olmamış gibi davranmak öğrencilerde ilgisizlik duygusu yaratır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıfta yaşanan sorunu öğretmenin hiç görmemiş gibi davranması kayıtsız kalması çok yanlış. Bu durumda öğrencileri alıp konuşabilir ya da gereken tepkiyi gösterdikten sonra ders sonrasında o öğrencilerle konuşabilirdi.	

4.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERKAN
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR -KOCAELİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KOCAELİ-ORTA 3 YAŞ 15
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Orta üçteydik teneffüste bizim bir arkadaş orta ikilerden bir çocuğu 2. katta pencereden sarkıttı ve sallamaya başladı olayı bahçeden gören nöbetçi öğretmen koşarak sınıfa geldi ve çocuğa nasıl böyle yaparsın ya çocuk düşüp ölseydi deyip bir tokat attı arkadaş da ne yapayım eceli gelmişe ölür dedi ve olay kapandı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Olay bu kadar kolay kapanmamalı ve müdüre intikal ettirilmeliydi. Çocukla konuşulup yaptığının çok yanlış olduğu söylenmeli gerekli uyarılar yapılmalıydı.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Olay müdüre intikal ettirilmelidir. Öğrenci ile yüz yüze görüşülerek yaptığının yanlış olduğu anlatılmalıdır**.**	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yani gerçekten sinirlerim bozuldu. Okullarda yaşanan şiddet ne kadar yaygın ve yıllara göre pek de değişmediği görülüyor. Öğretmenin sorunluluğunu yerine getirip öğrenciyi kurtarma çabası olumlu bir tutumken cezalandırma yönteminin ne kadar yanlış olduğu görülüyor. Belli ki bu öğrencinin önemli bir sorunu var. Çünkü yapmış olduğu davranışın olumsuz sonucunu göremiyor. Dayak yerine okulun rehberlik servisi ile görüşüp bu öğrencinin destek alması sağlanmalıydı aynı zamanda küçük olan öğrencinin yaşamış olduğu şok için müdahale edilmeliydi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Olayı meydana getiren öğrenci yaptığının olası sonuçlarıyla yüzleştirilmeli ve bu davranışından kendiliğinden vazgeçmesi için eğitilmelidir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin psikolojik sıkıntıları olduğu gayet açık. Aile hemen çağırılmalı ve öğrenciye tıbbi bir müdahale edilmesi gerekliliği üzerinde durulmalı idi.	

4.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SERHAT
SOYADI	…….
YAŞI	
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Ş.URFA-SİVEREK 8.SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokul 8.sınıftaydık.Ders arasında sınıfta iki örgenci tartışmaya başladı.Bizde sınıfta kalıp tartışmayı izlerken,bir anda tartışma büyüdü ve Kavga edenlerden biri silah çıkarıp sıkmaya başladı. Ve diğer kişi elini havaya kaldırdı,sınıfta 20-25 kişi yere yatmıştık,sonra nöbetçi öğretmen sınıfa girer girmez hepimiz dışarı koştuk,Tüm arkadaşlar neye uğradığımızı şaşırmıştık.Daha sonra okul müdür geldi öğrenciyi idareye götürdü,silah sıkan kişi sadece başka okula gönderilerek cezalandırıldı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben olsaydım öğrencinin okul hayatını bitirirdim çünkü tutmasaydılar öldürürdü ve de bir kişinin hayatı bu kadar ucuz olmamalı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul giriş çıkıştı kati aramaların düzensiz yapılmasından dolayı bu tarz problemler her zaman çıkabilir öğretmenlerin ve okul yönetiminin arama yapması gerekir ve bu aramaları okulun sosyo ekonomik durumuna göre düzenlemelidir.Bunu yapan öğrenciye de verilecek ceza daha ağır olmalıdır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Güvenlik tedbirlerinin daha sıkı olması gerekir. Şiddet ve saldırganlıkla ilgili yapılacak eğitimler önemli. Bu konuya da sık sık değindim	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerde yaşanan bu gibi olayların dikkatle incelenmesi ve önlemlerin alınması gerekir. Öğrencilerin silah taşıması sadece okulu ilgilendiren bir sorun değildir. Bu polisin de çalışma alanıdır. Bu yüzden bu durum polise bildirilmeliydi. Öğrenci gerektiği gibi diğer öğrencilerden uzaklaştırılmalıydı. Okulda şiddeti önlemeyle ilgili çalışmalar yapılmalı, diğer öğrencilerin yaşadıkları olaydan etkilenmelerini en aza indirmek için psikolojik yardım çalışmaları yapılmalı**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci gereken disiplin cezasını aldıktan sonra ailesi okula çağırılıp görüşülmeli ve silahı taşıyacak kadar ileri gitmesinin nedenleri araştırılmalı.	

4.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Engin
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Kasaba
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Çiftçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Niğde çiftlik yaşı 9 2. sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1993
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Arkadaşımla oyun oynuyorduk arkadaşımın ayağından botu çıktı. Cam kırılmıştı. Müdür geldi. Arkadaşımı tekme tokat dövdü.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence dövmeden daha başka çözüm yolu yani cam ödete bilinir ve ona başka bir alternatif sunulur.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dövmesi gerekmez.cam arasını ödetebilirdi	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Benzer bir vakayı yorumladığımdan yenilemiyorum	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin kusurunun bile bulunmadığı bir durumda şiddete başvurmak hiçbir şeyi düzeltmeyeceği gibi öğrencinin okula karşı olumsuz tepki geliştirmesine sebep olabilir. Şiddet yerine öğrenciye davranışının olumsuz sonuçları gösterilerek bundan sonra daha dikkatli olması sağlanmalıdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayak atılmamalı. Kazadır olur.	

4.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ALİ
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADIYAMAN LİSE1 YAŞ:14
YAŞANDIĞI TARİH	1994
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Arkadaşımla top oynarken kavga ettik ve arkadaşımın burnunu kanattım.Sonra matematik öğretmenimiz bizi sınıfa alıp arkadaşlarımıza bize nasıl bir ceza verilmesi gerektiğini sordu.Sınıftan ses çıkmayınca öğretmenimiz kendi tekniğini kullanıp bizi on dakika boyunca dövdü.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Kaba kuvvet çözüm değil.bunun yerine etkili bir konuşma yaparak .Öğrenci doğru yola sevk edilebilir.idareye bildirilebilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
öğretmen dengesiz davranmış öğrenci idareye sevk edilmeliydi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kavgaya taraf olan öğrencilerle konuşup eğer bir ceza (ceza verilmesi şart değil amaç sorunu çözmede öğretmenlerin destek olmalarıdır) verilecekse mağdur olana sorulsa daha uygun olabilirdi. Öğrencilerin aralarındaki sorunun kaynağı, kavganın neden başladığı, neden böyle bir sona vardığı vb öğrencilerle konuşup kendi yaptıkları davranışın nedenleri ve sonuçları üzerinde konuşulup sakinleştirme yoluna gidilebilirdi. Birbirlerine fiziksel şiddet uygulayarak hatalı davranan öğrenciler aynı yöntemle sözde disipline edilmeye çalışılmıştır	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu olaydakine benzer çözümleri, öğrencilerin öğretmen hakkında olayda da görüldüğü gibi yanlış değerlendirme yapmalarına yol açmaktadır. Öğrenci okul kuralları dahilinde cezalandırılabilir, ancak öğrenciden maddi bir beklenti içerisine girilmemelidir**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayağın hata olduğunu öğretmen mahkemeye verilerek öğretilsin.	

4.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ADEM
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ŞÖFÖR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KİLİS 1996- 6.Sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bir gün arkadaşımla kavga ettik. Çıkan gürültüden dolayı müdür yardımcısı geldi ve bizi odasına götürüp, önce dövüp sonra barıştırdı. Daha sonra sınıfa geldiğimiz de kavga yaptığımızı öğrenen hocamız da bir daha dövdü.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Önce uyarıp daha sonra barıştırıp göndere bilirlerdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Aşırı şiddet insan da duyarsızlığa neden olur. uyarılabilirlerdi	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Gösterilmesi gereken ilk tepki kavganın sonlandırılması olmalıydı. Sonrasında ise öğrencilere neden bir kavga yaşadıklarını nedenleri hakkında konuşarak tartışmanın kavgaya dönüşmeden nasıl çözümlenebileceğine ilişkin rehberlik yapılmalıydı. Aynı zamanda yaşadıkları kavganın çevreyi ve diğer ders işleyen öğrencileri ne derecede olumsuz etkilediği hatırlatılmalıydı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Şiddet yerine sorunun nedeni öğrenilerek bu sorunu öğrencilerin kendi aralarında, olumlu yollarla çözmeleri sağlanmalıydı**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayak eğitimde başvurması gereken bir ceza değildir. Öğretmen sabırlı olmalıdır. Olumsuz davranışlar konuşarak ta çözülür.	

4.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERTAÇ
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ADANA MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ EMEKLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADANA ERKEK LİSESİ SEYHAN 18 LİSE 3
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 3. sınıfta sınıfa yeni bir öğrenci gelmişti. Biz onu dışlıyor etkinliklerimize almıyorduk. Arkadaş sınıf öğretmenimize gidip ona yaptıklarımızı söylemişti. Öğretmen Rehberlik dersinde bu davranışın yanlış olduğunu onun da bu sınıfın bir üyesi olduğunu söylemiş tek tek tokalaşmamızı sağlamıştı. Bu olaydan sonra ortam yumuşamış güzel ve iyi arkadaşlıklar kurulmuştu**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencileri kaynaştırmaya yönelik faaliyetler yapması çok hoş bir davranış.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin kendi sınıfında öğrencilerin kaynaşmasını sağlamalıdır**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin sorunun ifade olanağı bulması ve sonrasında getirilen çözüm gayet olumlu. Ancak belki de bu durumu öğretmenin kendisinin fark etmesi gerekirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Rehber öğretmenin davranışı bu olayın olması gereken gibi çözülmesini sağlamıştır**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sadece bilgi aktaran değil aynı zamanda yaşanılan sorunlara çözüm bulan bir kişidir. Öğretmen gayet olumlu bir kaynaşma sağlamıştır.	

4.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	HAYRUNNİSA
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ANKARA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ORTAÖĞRETİM
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Orta okul ikinci sınıf öğrencisiydim beni okuldan almaya dayım gelirdi. Bir okul çıkışı sınıftan bir arkadaşımla münakaşam olmuştu. Dayım bu durumu duyunca arkadaşı azarladı ve tuttuğu gibi müdürün yanına götürdü. Diğer gün okula geldiğimde bütün sınıf arkadaşlarım ve hocalarım bana tepkiliydi bir öğretmenin derste sanki benim isteğim dahilinde olmuş gibi azarladı beni.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
O yaştaki öğrenciler için vermiş oldukları tepkiyi karşılamıyordu. Ancak öğretmenin uzlaştırıcı bir tavrı olması gerekirken bu şekilde olması sınıf içindeki sorunu daha da arttırdı.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Velilerin bu tarz durumlarda tepkilerinin ölçülü olması gerekir…bu kadar müdahale etmemeli aileler..	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdürün öğrencilerle uygun bir şekilde konuşması aralarındaki anlaşmazlığı gidermeye çalışması gerekirdi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu sorundan dolayı öğrenciyi sorumlu tutmak herhangi bir kazanç sağlamaz. Öğrencinin de bu durumdan memnun olduğu söylenemez. Bu yüzden bir yetişkinin yaptığının hesabı öğrenciye sorulmamalıdır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Burada velinin tutumu hatalı.Önce öğretmeni ile görüşmeli ve diğer çocuğu da dinlemeliydi.Çözüm merci müdür odası olmamalı.Nihayetinde karşıdaki de bir çocuk.Onları uzlaştırıp barıştırabilirdi.öğretmende arkadaşlar arasında uzlaştırıcı olabilirdi.Sonuçta onların çocuk olduğu unutulmamalı.	

4.11.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	TÜLAY
SOYADI	…….
YAŞI	21
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ EMEKLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	MALATYA HANIMIN ÇİFTLİGİ FATİH İLK ÖĞRETİM OKULU 3. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1993
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Okulumuz çok eski ve bakımsızdı.Öğrenciler genelde çevreden gelen çiftçi çocuklarıydı.Sınıfta bir arkadaşımız aşırı derecede haylazdı.Sürekli diğer öğrencileri rahatsız ediyordu.Bir gün müdür yardımcımız artık bu duruma dayanamadı.Eline aldığı kalın bir sopayı çocuğun üzerinde kırana kadar onu dövdü.Bu öğretmenimiz hiçbir ceza almadı.Şunu da belirtmem gerekiyor ki hocamız çok iyi ve yumuşak kalpli bir insandı.çocukta huylarından asla vazgeçmedi, oda bizimle beraber mezun oldu çok tembel olmasına rağmen.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Burada suçlu çocuğun ailesi onu iyi yetiştirememişler.Öğretmende suçlu tabi o şekilde bir dayağı kimse hak etmiyor. uyarılabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci ne kadar haylaz olursa olsun onun dövülmesi çok yanlıştır	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Görüldüğü gibi fiziksel şiddet sorunu çözmede etkili olmamıştır. Diğer vakalarda tekrarlandığı gibi davranış problemleri olan öğrencilerin tespit edilip gerekli yönlendirmeler ve psikolojik destek sağlanmalıdır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayak öğrencideki olumsuz davranışların değişmesini sağlamaz. Dayakla öğrenci dayağa yol açan davranışları dayağın olmadığı ortamlarda göstermesine neden olur. Öğrenciye doğru davranışları öğretebilmek gerekir bunun için onunla bu konuda özel olarak çalışmak gerekir**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	

4.12.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ALİ
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**ADIYAMAN İLKOKUL 3.SINIF YAŞ:8**
YAŞANDIĞI TARİH	**1988**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Sıra arkadaşımın defteri karalanmıştı ve arkadaşım bunu benim yaptığımı düşünerek öğretmene söyledi.Bunu yapmamama rağmen öğretmenimden dayak yedim.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen gerçeği tespit edip cezayı yapan kişiye vermeliydi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
şikayet etmek doğru bir şey değil şikayet edilmemeli uyarılmalıydı	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Her durumda şiddet olmaması gerekirdi. Kimin doğruyu söylediğinden emin olunmayan bir durum söz konusu ise yargıya varmak hele de cezadan kaçınmak gerekir. Eğer hatalı davranışı yapan kişiden emin olunuyorsa davranışın olumsuz etkisi anlatılabilir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciler arasında bu tür önem siz sorunlar çıktığında bunları öğrencilerin kendi aralarında çözmeleri için onlara yollar öğretmelidir. Bu olaya müdahil olacağında da kesinlikle şiddete başvurmamalı öğrenciler arasında orta yolu bularak her ikisinin de çözümü kavramalarını sağlamalıdır**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yaş itibariyle çocukların yaşı küçük.Bu yüzden diğer çocuk yanlışlıkla arkadaşını suçlamış olsa gerek.Sonuçta ikisi de çocuk.Burada öğretmen çok hatalı davranmış durumda.O yaş çocuğu çok hassastır.Öğretmenin gerçeği tam olarak çözmeden öğrencisini dövmesi öğretmenin acizliğini göstermektedir.Öğretmen yapıcı ve düzenleyici olmalı.Sonuçta öğretmende insan.yanlışları olabilir.Ama yanlışı bu yönde olmamalı ve olaylar karşısında daha serinkanlı olmalı.	

4.13.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İSMAİL HAKKI
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KONYA ORTAOKUL 2
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Cengiz ile Hülya dövüşmüştü. Bunu gören hocamız Hülya haksız olduğu halde kız olduğu için hocamız sorgu sual etmeden Cengiz'e kızdı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Kuvvet Hak'tadır haksız kim ve ne olursa olsun gerekeni yapılmalıdır.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
uyarılmalıydılar	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenler, çatışmayı çözmede öğrencilere destek olmalı ama çatışmada taraf (kadın erkek, tembel-çalışkan,müdürün tanıdığı-değil, zengin-yoksul vb) olmamalıdırlar	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere eşit uzaklıkta olmak gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eğitimde cinsiyet ayrımı olmamalı. Bunu yapan öğretmenler psikologla görüştürülmeli.	

4.14.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Hasan
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Antakya Şehir merkezi
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Antakya Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu, orta 2. sınıf, 13
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Okulda sınıflar arası futbol turnuvası vardı. Hafta sonu Pazar günü 2 sınıf karşılıklı maç yapıyordu. Kazanan sınıf bizim rakibimiz olacağı için bizde maçı izlemeye gitmiştik. Maç yapan sınıfların öğrencileri kendi sınıf takımlarına tezahürat yapıyorlardı. Bir süre sonra bizim etrafımızda olan bir grup öğrenci hep birlikte küfürlü tezahürat yapmaya başladı. Maçta hakem olan beden eğitimi öğretmeni bunu duyunca küfür ederek bizim olduğumuz tarafa yöneldi. Bizim sınıftan olan bir arkadaşıma, olayla hiç ilgisi olmadığı halde birkaç tane tokat attı. Bunun üzerine arkadaşımda okul bahçesini terk etti.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin olayla ilgisi olmayan bir öğrenciye bu şekilde muamele yapması çok yanlış bir hareketti. Küfünün kesilmesi için öğrencileri uyarabilir, gerekirse maçı tatil edebilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciye model olması gereklidir. Öncelikle öğrenciler uyarılmalı, daha sonra fiziksel şiddete başvurulmadan müdahale edilmelidir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öfkeli olan öğretmen belki de gruba gücü yetmeyeceğinden ilgisi olmayan bir kişiye öfkesini yöneltmiştir. Hatalı olan bir davranış yine aynı yöntemle engellenmeye çalışılmıştır. Eğiticilerin örnek model olmadıkları sürece aynı davranışı öğrencilerden beklemeleri sanırım boşa bir bekleyiş olacaktır. Maça ara verilebilirdi, öğrenciler oradan uzaklaştırılmaya çalışılmalıydı.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu durumda öğretmenin sakin ve kararlı davranışlarla olayı normal seyrine sokması gerekir. Bu olayda şiddet kullanmak öğrencinin kişisel olarak kendini değersiz hissetmesine neden olabilir. Bu olaydan sonra öğretmenin öğrencisiyle konuşup gerginliğinin eseri olan bu davranıştan dolayı üzgün olduğunu söyleyebilmesi öğrencide özdeğer duygusunun tekrar oluşmasına katkıda bulunabilir. Ama bunun yerine önceden şiddete başvurmamak en iyisidir**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen neye niçin kızacağını bilmeli.Öğrencilere böyle ortamlarda nasıl davranılması gerektiği anlatılmalı.	

4.15.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FATMA
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	VAN KIZ MESLEK LİSESİ LİSE-1 15 YAŞ
YAŞANDIĞI TARİH	2006
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Teneffüste bir kız öğrenci ile erkek öğrenci kavga ediyordu. Nöbetçi öğretmen onları öğretmenler odasına götürüp müdür yardımcısını çağırdı. Müdür yardımcısı tüm öğretmenlerin içini de erkek öğrenciyi dövdü,kız öğrenciye ise hiçbir şey yapmadan sınıfa gönderdi.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Etiğe aykırı bir davranış olduğu için müdür yardımcısı kınanmalı olayı anlamaya çalışmalıydı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen önce suçluyu bulmalı.kız erkek ayrımı yapılmamalı. Suç kimde olursa olsun bunun cezası dayak olmamalı**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Nöbetçi öğretmenin öğrenciler arasında anlaşmazlıkta taraf olmadan rehber olmalı tartışmayı sonlandırmalıydı. Ancak kendisini yetersiz hissettiği ya da sorumluluk almak istemediğinden belki md yrd dan destek istemiştir. Kadınlar şiddete maruz kalmada erkeklerden biraz daha şanslı denebilir!!! Ancak erkek öğrencilere yöneltilen şiddet diğer vaklarda görüldüğü gibi onların sorunlarını aynı yöntemle çözlerine neden olmaktadır. Kadın öğrenciler arasında şiddet daha az yaşanırken (fiziksel şiddet çok ender) erkek öğrencilerde bu çok daha fazla	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle önemsiz şeylerden öğrenci dövmek yapılması en saçma davranıştır. Öğrencilerin arasındaki sorunu öğrenip sorunun çözümüne yardımcı olmak öğretmenin yapması gereken en doğru davranıştır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kavganın nedeni öğrenilip aileleri ile görüşülmeli. Dövme ve ayrım olayı tamamen etiğe aykırı.	

4.16.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ELİF
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KARS SELİM LİSESİ/LİSE 3
YAŞANDIĞI TARİH	2003
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lisedeki edebiyat hocamızı çok severdik hocamız sakattı ve hepimiz bilhassa öyle olduğu için ayrı bir saygı sevgi beslerdik. Okulda bir gün büyük bir kavga çıkmıştı ve hocamız arkadaşları ayırmaya çalışırken kendisi zarar görmüştü hepimiz çok üzülmüştük. Sınıf arkadaşlarımız bu kavgaya girmemişti fakat aralarında karar alıp hocamıza zarar verenleri dövmüşlerdi ve hocamız bunu öğrenince çok üzülmüştü. Uzun bir zaman bizim sınıfla konuşmamıştı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Arkadaşlarımızın davranışı yanlıştı belki ama hocamızı çok fazla sevmelerinden kaynaklanmıştı kavga çıkarmaları.öğretmen daha az duygusal davranmalı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen olaya örgencilerin gözüyle bakmalıydı onların bu duygusal hareketlerini anlayışla karşılamalıydı.Ama bu hareketlerinin de ne kadar yanlış olduğunu mutlaka konuşup halletmesi gerekirdi.	
PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin verdiği duygusal bir tepki ancak yine okullarda yaşanan şiddet vakasını görmek mümkün.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencilerle bu durumu konuşup yaptıklarının yanlış olduğunu ve bu şekilde bir şeyleri çözmenin imkanının olmadığını anlatabilmesi; en önemlisi onların duygularını anlamayı becerebilmesi gerekirdi. Bu davranışın asıl sebebinin iyi bir şey yapmak amacı olduğu görülebilmelidir. Küsmenin doğurduğu iletişimsizlik o öğrencilerin doğru alternatifleri öğrenememelerine neden olmuştur	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencilere kızıp konuşmaması yerine onlarla iletişime geçip yaptıkları davranışın yanlış olduğunu ifade etmesi ve toplumsal kuralların olduğunu ifade edip istediğimiz gibi davranamayacağımızı açıklaması daha iyi olabilirdi.Öğrencileri şiddet olayına iten nedenler üzerinde durulmalı.	

4.17.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SALİH
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY/SİVAS
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	SİVAS YAŞ:14 ORTA -2
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokulda taşımalı sistemiyle okula gidiyorduk.Teneffüs arasında,köylümle şakalaşırken ayağı kaydı sırt üstü yere düştü kafası yere çarptı kafası iç kanama geçirdi.Acile arkadaşımı hastaneye götürdüler.Dersin hocası beni yanına çağırdı bana ölümlerden ölüm beğen dedi az kalsın düşüp bayılacaktım.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
eğitim ve öğretimde ders arası çocukların oynamaları, dinlenmeleri,rahatlamaları içindir.Oyun sırasında ciddi kazaların meydana gelmesi doğaldır .Öğretmenin kazaya sebep olan öğrenciye ağır tehdit içeren sözler sarf etmesi o öğrenciyi o öğretmenden ,okuldan ve kazaya sebep olan işten soğumasına neden olur.dolayısıyla öğretmen aslında sende böyle olmasını istemezdin arkadaşını bu haliyle yalnız bırakma deyip teselli vermeli.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere ağır tehtid içeren sözler sarf edilmemeli uyarılmalıydı .	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci arkadaşının düşmesine neden olduğundan büyük üzüntü duymaktadır. Onun sakinleştirilmesi gerekirken öğretmen onu suçlamakla birlikte sözel şiddete başvurmuştur. Yaralı acile yetiştirirken olayın şokunu yaşayan diğer öğrenciye de destek verilmesi gerekmektedir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci zaten yaptığı şey dolayısıyla psikolojik travma geçirmektedir. Bu yüzden öğrenciyi daha fazla korkutmak hiçbir yararlılık sağlamayacağı gibi durumu daha da kötüye götürecektir. Bu tür hatalar günlük hayatta her insanın yapabileceği hatalardır. Bu yüzden öğrenciyi daha fazla korkutmak yerine yaşadığı suçluluk duygusundan kurtulmasını sağlamak gerekir**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin yaşadığı olay tamamen bir kaza.Elbette ki kazayı geçirmeyen öğrencide böyle bir durumun olmasını istemezdi.Çözüm önerisi olarak nöbetçi öğretmenler biraz daha dikkat edebilirler.Öğretmenin tutumu tamamen yanlış.Öğrenciyle konuşup şakalaşmaların bazen kötü sonuçlar verebileceğini anlatıp daha dikkatli davranmak gerektiğini söyleyebilirdi.	

4.18.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SEYAR
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR-MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	DİYARBAKIR-MERKEZ FATİH LİSESİ 16 yaş lise 2.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2.sınıftaydım.Bir arkadaşımız derste müzik dinliyordu.Başka bir sevmeyen bir arkadaş onu hocaya şikayet etti.Hoca da gelip öğrencinin volt menini aldı.Hoca daha sınıftayken arkadaşımız kendisini şikayet eden çocuğun üzerine yürüyüp yumruklamaya başladı.Hoca dayak atan arkadaşımızı müdür yardımcısına yolladı.Müdür yardımcısı bu arkadaşımızı tekme tokat dövdü.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben olsaydım şiddet uygulamak yerine disiplin cezası verirdim.Velisini çağırtır durumu anlatırdım	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen durumu engelleyebilmek için şikayet eden öğrenciyi de şikayet etmemesi konusunda uyarsaydı sınıfta böyle bir durum çıkmaz.Çünkü şikayet eden çocuk şikayet edenin ceza alacağını bilirdi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çatışma çözümünde etkisiz kalınmasına bir örnek. Öğretmenin kavgayı önlemeye çalışması gerekirdi. Sonrasında yönetimden destek alınabilirdi. Yönetimin müdahalesi ise çözümden ziyade sonunu büyütmeye neden olmuştur. Bu öğrenci bir sorun yaşadığında şiddetle çözmesi gerektiğini bu örnekle öğrenmiş olmaktadır. Arkadaşını şikayet eden öğrenciyle birebir görüşülmeli neden şikayet etme ihtiyacı hissettiği anlaşılmaya ve yanlış yönleri gösterilmeye çalışılmalıydı.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin birbirlerini şikayet etmeleri doğru olmayan ve öğrencinin okulda kazanmaması gereken bir davranıştır. Okullarda öğrencilerin uygun sosyal etkinliklerde bulunabilmesi ve bu faaliyetler sırasında yakınlaşmaları bu tür davranışları azaltır. Bir de öğretmenler her şikayet konusunu cezalandırırlarsa da yine öğrencilerin bir anlık sinirleri böyle birbirini şikayet etmelere varabilir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sınıfa hakim değil. Dersi iyi bir şekilde katılımcı olarak işleseydi bu olumsuz durum olmayacaktır.	

4.19.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Hasan
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	Er.
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İl
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Van Atatürk Lisesi Lise 3
YAŞANDIĞI TARİH	2006
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Stajyer olarak gittiğim Atatürk lisesinde hocamla sınıfa gidiyorduk. Koridorda iki öğrenci kavga ediyorlardı. Öğrencilerden biri hocama şöyle dedi: hocam! Ahmet ceketimi almış vermiyor. Bunun üzerine hoca; elini sallayarak "bana ne yahu senin ceketinden" dedi ve çocukları ayırmadan sınıfa girdik**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen olayla ilgilenmeliydi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın bu olaya kayıtsız kalmaması lazımdır. Eğitimin amacına uygun olan öğretmenin müdahale etmesidir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci hocadan destek istemiş öğretmenin taraf olmadan öğrencilerin yaşadıkları çatışmayı çözmelerine yadım etmesi beklenirdi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciye karşı duyarlı davranmalı ve onların sorunlarını çözme konusunda kendilerine yardımcı olmalıdır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin müdahale etmesi gerekirdi ama öğrenciler de her konuyu öğretmene taşımamalıdır.Öğrencilere sorunlarını ilk önce kendilerinin çözmesi önerilir.Bu konuda öğretmenlerin hepsi ara ara derslerde konuşurlarsa yararlı olacaktır.	

4.20.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	YASİN
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	EMEKLİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ZİYA GÖKALP LİSESİ 17 LİSE-3
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İki öğrenci teneffüste şakalaşıyorlardı.Biri diğerinin üzerine yangın kovasının içinin su ile dolu olduğunu zannederek içindeki kumu üstüne attı.Daha sonra öğrenci kuma şaşkın şaşkın bakarken müdür ensesinden tuttuğu gibi odasına götürdü.Daha sonrası malum.Bir güzel dayak yedi**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence eğitim şart.Allah'tan içinde çivi yoktu.Müdür de en iyisini yaptı.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dökülen kumlar öğrencilere temizletilmeliydi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu tür şakalaşmalar hoş karşılanmalı boşalan kovanın yeniden doldurulması ve temizliğin yapılamasının sağlanması yeterli olurdu.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci yaptığı şeyden dolayı cezalandırılabilir. Ama en uygun ceza öğrenciyi yaptığıyla yüzleştirmektir. Yani öğrenciye o kumu temizletmek onu dövmekten daha etkili olacaktır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Nöbetçi öğretmenlik konusunda idare titiz davranmalı ve öğretmenleri bu konuda uyarmalı.tabi öğrencilere de birbirleriyle nasıl oynamaları gerektiği vurgulanmalı.	

4.21.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	M.AKİF
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**ORTA 1**
YAŞANDIĞI TARİH	**1995**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Teneffüste iki arkadaş kavga ediyorlardı.Mehmet Ercan'a tekme attı Ercan yere düştü tam o sırada Türkçe öğretmeni gördü Mehmet'e tokat attı . Daha sonra hocamız oradan ayrılınca kavga tekrar başladı Ercan Mehmet'in gözünü morartı. Mehmet aynı hocaya şikayet etti.Arkadaşlar bu hocayla konuştular. Hocamız önce disiplin cezasıyla onları korkutarak barıştırdı**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocamız doğru olanı yaptı.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın ilk kavgada ikisini uyararak durumu çözmesi gerekliydi	
PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin burada taraf olup birini cezalandırması (fiziksel şiddet ☹) tamamıyla yanlış zaten görüldüğü gibi sorun farklı bir yön kazanıp tekrarlanmış daha doğrusu sorunu çözmek bir yana tekrarlamasına neden olmuş. Sonrasında öğretmen taraf olmanın ve fiziksel şiddet uygulamanın sorunu çözmediğini görmüş disiplin cezasıyla korkutmaya çalışmış ve yine hatalı davranmıştır. Demek ki öğrencileri disipline etmek korkutmayla daha ağır cezalar vermeyle sağlanabilir düşüncesi var. Bu sorunun temelde çözümünde okullarda saldırgan davranışların ve şiddetin önüne geçilmesiyle sorunlar farklı çözümler üretilebilmesiyle gerçekleşebilir. Öğretmen sonunda iki arkadaşı barıştırmaya çalışması doğru ama başta yaptığı hatalar öğrencilere örnek oluşturacaktır ve aynı davranışların tekrarına neden olacaktır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin ikinci müdahalesinde yaptığını ilkinde yapsaydı sorun bu kadar büyümezdi. Ceza herkes tarafından uygulanabilir. Önemli olan yapıcı çözümler bulabilmektir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin ilk etapta öğrencilerin yaşadığı sıkıntıyı çözmeye çalışması daha iyi olabilirdi. Öğrenciye vurma yerine sınıf öğretmenleri ve okul rehber öğretmeninden yardım alabilirdi.	

4.22.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	GÜLCAN
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	K
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VARTO(ilçe)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	esnaf

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Varto Lisesi, 2.Sınıf. Yaş 15–16
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise ikinci sınıfta beden eğitimi dersinde hoca bizleri bahçe dışına çıkmamak şartıyla serbest bırakmıştı bir süre sonra iki arkadaşımız tekme tokat kavga etmeye başladı ders hocasına haber verdik hocada müdürü çağırdı. Müdür çok kızmıştı ve hiçbir şey sormadan her iki tarafa da şiddetli tokatlar atarak hakaretler savurdu ve disiplin cezası vermek için odasına aldı. Bu esnada ders hocasına da ne biçim ders işleniyor burada diye söylenmişti.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca öğrencileri ders saatinde serbest bırakmamalı sorumluluklarını üstlenmeliydi, ayrıca müdür daha uygun bir çözüm yolu sunarak öğrencileri yatıştırıp sorunun çıkış kaynağını öğrenmeli ve ders hocasıyla beraber öğrencilere yaptıkları davranışın yanlışlığını anlatmalı ondan sonra daha insancıl bir tepki koyabilirdi ortaya.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca öğrencileri ders dışı bırakmamalıydı aynı zamanda müdürün derse müdahale etmesi yanlış.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sorumluluk alıp kavga eden öğrencileri sakinleştirmeye çalışıp kavga nedeni üzerine konuşup olası başka bir tartışmada alternatif davranışlar konusunda rehberlik etmesi gerekirdi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencileri gözlemlemeli, aralarında çıkan sorunları da kendi başlarına çözmeleri için yardımcı olmalı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencileri serbest çalışmaya yönlendirse bile başlarında durup gözetmeliydi onları.Bu noktada tamamen öğretmen hatalı.	

EK.5

SINAV SONUÇLARINA GÖSTERİLEN TEPKİLERDEN KAYNAKLI PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR.

5.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Mustafa
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Baba: Esnaf Anne: Ev Hanımı

VAKAANIN	(Anlatan kişi kendi isminin ve okul isminin açıklanmasını istemiyor.)
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	MERSİN Lise: 2 Yaş:16
YAŞANDIĞI TARİH	2003
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Fizik dersi yazılısındaydık. Algısının zor olduğunu düşündüğüm bir soruda, öğretmeni(erkek) çağırarak soruya bir açıklama getirmesini rica ettim. Öğretmen soruyu izah etmekten daha da ileri giderek, sorunun çözümünü sınav kağıdına yazdı. (Sanıyorum o dönemde okul derecemin olmasından dolayı öğretmen notumun düşmesini istememişti.) Bu olayı çalışkan arkadaşlarıma anlatmamdan sonra, sonraki yazılılarda arkadaşlarda aynı yöntemi kullanarak birkaç sorunun cevabını öğretmene çözdürmüşlerdir. Başarısı düşük olan arkadaşlar aynı yöntemi kullandığında ise öğretmen aynı davranışı sergilemeyerek, sadece izah etme yolunu seçmiştir.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin; normalde başarılı olan öğrencisine karşı takındığı tutum gereksizdir. Bu durum orta seviyede başarıya sahip öğrenciler arasında sıkıntıya yol açabilir.öyle bir durumda öğrencinin sorusuyla ilgilenilmemeli	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınavda soru ile ilgili soru sorulması mevzuat gereği yasaktır. Eğer öğretmen sınav anında bir şey yapıyorsa her öğrenciye aynı tavrı sergilemelidir. Çalışkan, tembel farkı gözetilmemelidir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Etik bir konu. Öğretmen çok ama çok yanlış bir tutum sergilemiş ve öğrencileri haksız kazanç elde etmeye teşvik etmiştir. Ayrıca öğrenciler arasında çalışkan olan/olmayan ayrımcılığı yapılmıştır. Öğrencilerin yaptığı yanlış olmakla birlikte bu yanlışı başlatan asıl sorumlu olan öğretmendir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin başarısı düşük öğrenciye gösterdiği davranış gereksizdir. Öğretmenin yapacağı öğrenciye biraz daha ilgi göstererek onun arkadaşlarına ulaşmasını sağlamaktır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sınıftaki öğrencilere eşit davranmaması çok yanlış.Aynı zamanda sınav sorusunun açıklamasını yapması tamamen yanlış.Duygular ve iş ahlakı hiçbir zaman birbirine karıştırılmamalı.	

5.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NAZIM
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	YÜKSEKOVA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	YÜKSEKOVA LİSESİ/YÜKSEKOVA SÜPER LİSESİ 15 HAZIRLIK SINIFI
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lisede hazırlık sınıfında İngilizce dersimize gelen Musa Hoca'yla iyi anlaştığımız halde notlarımızı düşük verirdi. Bizimde buna bir çare bulmamız gerekirdi. Bizde 5 kişilik bir gurup hocayla sık sık evine giderdik. Belli bir süre sonra baktı ki hiç evden çıkacağımız yok hocada ek bir anahtar yaptı ve bana verdi. Bizde hocanın okulda olduğu zamanlarda evine rahatlıkla gidip bilgisayarından notları keyfimize göre değiştiriyorduk.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin anahtarı vermesi yanlış. O yüzden bu tür davranışlara sebep olur	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın puanı çok kıt olduğu için böyle bir yola girdik yaptığımız beklide yanlıştı ama önemli olan sonuç.(İngilizce not ortalamam çok iyi geldi)	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci ve öğretmen arasındaki ilişkin belirli sınırlar çerçevesinde olması beklenir. Öğrencilerin notlarının neden düşük olduğu ile ilgili öğretmenleriyle konuşmaları gerekirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencilerden gizlemesi gereken notlara öğrencilerin ulaşmamasına dikkat etmesi gerekirdi. Bir de öğrencilerle okul dışında kurduğu iletişim onlara evin anahtarını verme durumunu doğurmaz. Buna gerek yok.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencileri arkadaş olarak görmesi tamamen yanlış .Çok rahat bir tutum sergilemiş.Çizgiler her zaman korunmalı.	

5.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ALİ
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADIYAMAN LİSE2 YAŞ:15
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Öğretmen bizi sınav yapmıştı ve sonuçlarını okuyordu bir arkadaşa sıfır vermişti. Arkadaş ise daha iyi beklediğini iddia ediyordu.Bunun üzerine öğretmen sert bir tepki gösterdi ve ceketini çıkarıp öğrencinin üzerine yürüdü.Öğrencide bunun üzerine ceketini çıkarıp öğretmenin üzerine yürüdü ve 5 dakika boyunca boğuştular Arkadaşlarla ayırdık.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciyi dikkate alıp sınav kağıdına bakabilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciyi dikkate alıp sınav kağıdına bakabilirdi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin sınav kağıdını incelenmesini istemesi hakkı ancak her durumda öğrencinin haklı olduğunu düşünmek zor. Öğretmenin tutumu eğer öğrencinin hak ettiği notu aldığına inanıyorsa sınıfın önünde tartışmadan ders sonrasında halledebilecekleri bir sorun olduğunu söyleyip çatışma ve kavgayı önlemeye yönelik olmalıydı. Ancak “sen beni nasıl sorgularsın tabii ki ben (öğretmen) haklıyım” gibi bir tutum var.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin ikna olması için sınav kağıdı tekrar değerlendirilebilir. Böyle yapıldığında öğrenci öğretmenin adil bir notlandırma yaptığına ikna olacak ve bir daha böyle bir istekte bulunmayacaktır**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci ile iletişim kanalarının kapanmaması için olumlu iletişim kurmalıydı öğretmen.	

5.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NAZIM
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	YÜKSEKOVA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF
VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	YÜKSEKOVA/YÜKSEKOVA SÜPER LİSESİ 16 LİSE 1
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıfta edebiyat dersimize veterinerlik bölümünden mezun olmuş ve veteriner olarak atanmış bir hoca giriyordu.ilk sınavında 2 alan olmadı.çünkü herkes 1 aldı.tabi bizde idareye bildirdik ama değişen bir şey olmadı.çünkü okulda hoca eksikliği olduğu için ve derslerin boş geçmemesi için hocalara tolerans tanınıp karşı çıkamıyordu okul müdürü.bize de kalan zayıf bir not oldu.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Her şey baştan yanlış tasarlanmış .çünkü amaç öğrenciye güzel bir eğitimin verilmesi dışında kadroyu tamamlamak. Ayrıca bu derece önemli bir dersin not ortalaması alanı olmayan bir hoca tarafından düşürülmesi büyük bir etken**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin sınavdaki genel başarısızlıkla ilgili çözüm çabaları çok olumlu. Yönetimsel ve insan kaynakları ile ilgili bir sorun. Ancak öğretmenle öğrencilerdeki genel başarısızlıkla ilgili konuşulması gerekirdi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Derslerin o dersin ehli olan öğretmenlerin vermesi gerekir. Ama bazen okulun şartları buna uygun olmayabilir. Bu olduğunda da okul idaresi öğrencilerin bu durum yüzünden mağdur olmamaları için gereken özeni göstermeliydi.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Veterinerlik mezunu öğretmenin edebiyat derslerine girmesi tamamen yanlış.Bu noktada eğitim sistemi tutumunu değiştirmeli ve kaliteli bir eğitim için derslere göre atamalar yapılmalı.	

5.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	DİLEK
SOYADI	…….
YAŞI	28
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	GİRESUN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	EMEKLİ
VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KEŞAP, KEŞAP LİSESİ, LİSE 3.SINIF, 17 YAŞ GİRESUN
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Şiir ve kompozisyon yazmayı çok severdim. Son sınıfta yeni gelen edebiyat öğretmenimiz, yazılı sınavda 30 puanlık kompozisyon soracağını ve kim 30 puanı tam alırsa ona hediye alacağını söyledi. Sınav oldu ve sonuçlar açıklandı. En sona benim aldığım notu söyledi ve tam puanı benim aldığım anlaşıldı. Şaşırdım. Ama hocam cebinden bir hediye kutusu çıkardı ve yanıma gelip bana verdi. Kutuyu açtım, içinde çok güzel bir saat ve kalem vardı. Çok sevindim. Sonra hoca yazdığım kompozisyonu sınıfta okudu. Arkadaşlarımda gerçekten hediyeyi hak ettiğimi anladılar.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Gerçekten hak edip ödüllendirilmek, çok güzel bir duygu ve beni daha çok yazmaya teşvik etti. Ve bir hocanın verdiği sözü tutması takdire değer sanırım. Bende olsam aynı şekilde davranırdım**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi ödüllendirmek güzel bir davranıştır. Sonuçta verilen hediye öğrenciyi yazmaya teşvik ediyor. Öğrencinin performansını arttırıyor.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi ödüllendirmek güzel bir davranıştır. Sonuçta verilen hediye öğrenciyi yazmaya teşvik ediyor. Öğrencinin performansını arttırıyor	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencileri ödüllendirmek onların derse motive olmasını sağlar. Öğretmenin davranışı çok yerinde.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Gerekli zamanlarda verilen ödüllendirmeler öğrencilerin motivesini artırmaktadır. Ödülün dozu iyi ayarlanmalı. Çok sık olmamalı.Yani verilen ödülün bir anlamı olmalı.	

5.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SİNAN
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Lise 3 Şehir merkezi
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise üçüncü sınıftaydım. Abdullah Öcalanın yakalandığı dönemdi.Sınavlar haftasındaydık. Sınava yeni girmiştik. Henüz bir soru yapmıştım. Kapı açıldı ve içeri iki hoca girdi. İki poliste kapıda bekliyordu. Hocalar bize ellerinizi kaldırıp bekleyin dediler ve üzerimizi tek tek aradılar bitirdikten sonra çekip gittiler. Hocamız yaptıklarının yanlış olduğunu söyledi ve sınava devam etmemizi istedi**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dünyanın hiçbir yerinde lise öğrencisine karşı böyle bir uygulama yapılmamıştır. Polisin gelmesine gerek yoktu.öğrencilerin pisikolojısı düşünülmeli	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okulda güvenlik problemi olabilir fakat böyle bir uygulama yapılmamalı. Sınav tekrar edilebilirdi.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Neden böyle bir arama yapıldığına ilişkin hiçbir bilgi yok konunun aciliyetine ilişkin de öyle. Yani sınavın devamı mı yoksa öğrencilerin aranıp olası bir tehlikenin önlenmeye çalışılması mı? Eğer sınav engellendiyse öğrencileri olumsuz etkilediyse sınav yeniden yapılabilir. Yorum yok	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin böyle bir uygulamayla karşılaşmaları ruhsal durumlarını çok olumsuz etkileyebilir ya da okula ilişkin düşünceleri olumsuzlaşabilir. Öğrenciler bu tür güvenlik durumlarından korunmak için eğitilmelidir. Sonuçta bir öğrenci uygun bir eğitimden geçirilmemişse en kötü davranışları gösterebilir. Okul işte bu eğitimin yeri olmalıdır. Okul bir polis merkezi sistemiyle hareket edemez	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İzin veren öğretmen öğretmenlik meslek etiğinden yoksun . hizmet içi eğitim faaliyetine alınmalı.	

5.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	M.AKİF
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**LİSE 1**
YAŞANDIĞI TARİH	**1998**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Edebiyat sınavı olduk. Hocamız sonuçları sınıfa getirip kağıtları dağıttı bana bir soruda puan vermemişti. (sınav olurken o soruyu göstermiş yeterli olup olmadığını sormuştum o da yeterli olduğunu söylemişti) Ben hocamıza puan vermesi gerektiğini söyledim. Kabullenmeyince tartıştık ve kağıdı yüzüne çarpar gibi masaya koydum.Hoca ters bir bakış baktı bir şey diyemedi. (babamın arkadaşı sayılırdı)	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin otoritesini bozmamak adına yanına çağırıp puanı vermesi gerekirdi..	
PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu vakada kimin haklı olmasından ziyade davranışlar yorumlanırsa her ne kadar ikisi birbiriyle bağlantılı da olsa, öğrencinin hakkını aramak için öğretmeniyle konuşabilmesine olanak tanınılması önemli ancak öğrencinin bu rahatlığı babasının arkadaşlığından kaynaklandığını söylemesi bir o kadar üzücü. Öğretmenin davranışı olması gerekti gibi birlikte tartışmışlar ve öyle ya da böyle bir karar çıkmış. Yani burada puanlama konusunda nasıl davranılmasıyla ilgili bir şey söylemek zor çünkü sübjektif bir konu. Ancak birçok vakada belirttiğim gibi test teknikleri ayrı bir beceri yetenek gerektirir ve amaç öğrencinin bilgi ve başarısını ölçmelidir sübjektif nitelik taşımakla birlikte puanlamanın standartlaştırılması gerekmektedir. Öğrencinin öfkesini ifade ediş tarzında hatalı bir davranış var. Devamında tartışma daha farklı boyutlarda yaşanabilirdi. Pek tabii haklı olduğunu düşündüğü bir konuda ısrar ediyor, sonrasında istediği sonucu elde edemediğinden öfkelenerek kağıdı fırlatır gibi yapıyor. Bu ve buna benzer durumların çözümü testlerin olabildiğince nesnel olabilmesi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen bir hata yapmış olabilir ama öğrencinin bu şekilde davranması gerekmezdi. Karşılıklı anlayış ve saygı içinde davranmak her iki tarafı da memnun eden sonuçlar doğururdu.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınav kurallarının neler olduğunun hem öğretmen hem de öğrenci tarafından bilinmesi gerekir. Öğretmenin öğrencisinin güvenini sarstığı bir durumda söz konusu.Öğretmenin sınav esnasında tarafsız olması öğrencilerle daha sağlıklı ilişkiler kurmasını sağlayacaktır.	

5.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Aynur
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Bayan
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Hatay-Harbiye (Kasaba)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Serbest

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	7.sınıf, yaş:13 Selman-Nasır Eskiocak İlköğretim Okulu
YAŞANDIĞI TARİH	**1998**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
7.sınıftaydık.Matematik sınavımız vardı.Öğretmenimiz sıralarda üçerli oturanlardan birinin tahtanın önüne dizdiği taburelere oturmalarını istemişti. Sıra arkadaşım tabureye oturmuştu.Diğer sıra arkadaşım ona 6. sınıftayken matematik öğretmenimiz olan öğretmenimizin ismini tahtaya yazmasını istedi.Bunun üzerine yazıyı fark eden öğretmenimiz bu yazıyı kimin yazdığını sordu.Kız arkadaşım "ben yazdım" dedi.Öğretmenimiz hiçbir şey demeden kız arkadaşımızı tekme tokat dövdü.Arkadaşımız sınav boyunca ağladı ve sınavdan da 20 aldı**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bir kız öğrencinin bu şekilde dayak yemesi hiç doğru değildir. Ben olsam hiçbir tepkide bulunmazdım. Böylelikle öğrencinin hevesi kırılmamış olurdu	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıf ortamında öğrencilerin bazı davranışlarının önemsenmemesi gerekir.Bu olayda öğretmenin bir kıskançlık uğruna bir kız öğrenciyi şiddetli dövmesi hele bunu sınavdan önce yapması oldukça yanlıştır.Öğretmen öğrencinin bu davranışını görmezden gelmeliydi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Burada öğretmen sanırım kendisinin dışında bir öğretmenin isminin yazılmasını kendine yönelik bir hakaret olarak algılamış ve tepki göstermiştir. Bu da kendine güven konusunda sorunlar yaşayan bir kişi olduğunu göstermektedir. öğretmenin kendine ilişkin yaşadığı sorunu öğrencilere yansıtmaya hiçbir şekilde hakkı yok. Ancak eğitim sistemindeki anlayış (öğretmenin her zaman için haklılığı, öğrencinin haksızlığı ve şiddetin bir araç olarak kullanılması) değiştirilmedikçe bu tür vakalar da devam edecektir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen böyle bir durumdan ötürü öğrenciye bu şekilde davranmamalıdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sınav sonrasında bu durumu konuşması ve ne amaçla yazdıklarını sorması daha doğru olacaktı.	

5.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FATMA
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	VAN KIZ MESLEK LİSESİ LİSE 2
YAŞANDIĞI TARİH	2005
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Karnesinde matematik notunu zayıf gören öğrenci öğretmenler odasına gidip ders hocasına saldırdı. Diğer öğretmenler öğrenciyi sakinleştirerek dışarı çıkardı. Öğrenci,çıkışta aynı hocayı tehdit etmeye başladı.Bunun üzerine örgenci,disiplin kuruluna sevk edildi.Ancak suç işleme konulmadı ve öğrenci hiçbir şey yapmamış gibi okula devam etti**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci hak ettiği cezayı almalıydı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Disiplin kuruluna sevk edilmesi uygundur. Çünkü öğrenci okulun huzurunu bozuyor.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci sakinleştirildi deniyor sakinleşmemiş olacak ki öğretmeni tehdit etmiş. Öğrenci sakinleştirilip konuşulmaya çalışılmalıydı. Disiplin işlemi yapılması için davranışın tekrarlaması ve yapılan çözümlerin yararlı olamaması durumunda başvurulması daha uygun olurdu.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci böyle bir şeye kalkıştığı için disiplin kurulunun kendisine uygun bulduğu cezayı alır, ancak öğrencinin rehberlik servisi çalışmalarıyla bu tepkilerini kontrol etmeyi öğrenmelidir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci tamamen yanlış bir tutum sergilemiş.Öğretmeni ile birebir konuşabilirdi.Ondan sonrada dersini iyi bir seviyeye getirmek için çalışmalı idi.	

5.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ONUR
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**SAMSUN 16 YAŞ LİSE 2 19 MAYIS LİSESİ**
YAŞANDIĞI TARİH	**1998**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Arkadaşımıza Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi sınavından 30 aldığını söyledik. Hoca daha sınavı okumamıştı. Arkadaşımız ise sınavdan yüksek not bekliyordu. Ertesi ders hocanın yanına gidip nasıl olur hocam bana düşük not vermişsiniz kâğıdımı görmek istiyorum dedi. Hoca çocuğa geç yerine otur ben daha sınavları okumadım diyerek fırça attı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZUM ÖNERİSİ	
Hoca arkadaşımızı neden böyle bir tepki verdiğini araştırıp ona göre davranması gerekirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu durumu vermesi bu durumda çok normladır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İki taraf da hatalı davranmış. Öğrenci hak arayışında bulunmalı ancak bunu hesap sorar gibi yapmamalı böyle bir tutum karşısındaki kişiyi savunmaya ve beraberinde saldırganlığa yöneltecektir. Sınavların değerlendirilmesinden hocalar sorumlu eğer bir itiraz yapılacaksa bu çok nazik bir şekilde olmalı ya da yazılı olarak istenebilir. Ben buradaki öğrencinin sakin bir tavırla yaklaşmadığını düşündüm. Öğretmen ise "nasıl bana hesap sorarsın" tarzında cevap verip azarlamış öğrenciye tekrar söz hakkı tanımamıştır	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen ne olduğunu anlamadığı için kızmış olabilir. Bu konuda çok da hatalı değildir. Ama bunu öfkelenmeden de söyleyebilirdi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sınav kağıtlarını okumadığını daha sakin söyleyebilir ve ondan gereken açıklamayı alabilirdi.	

EK.6

ÖĞRENCİLERİN KOPYA ÇEKME VE KOPYA ÇEKMEYE YELTENME DAVRANIŞLARINDAN KAYNAKLI PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR

6.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SERHAT
SOYADI	…….
YAŞI	22…….
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Ş.URFA-SİVEREK LİSE 1
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1.sınıfta ,İngilizce sınavındaydım.Kağıdı kaldırıp yanlışlarıma bakarken öğretmen arkadan gelip bana bir tokat attı neye uğradığımı şaşırdım ve kağıdımı aldı .Neden dövdüğünü sorunca hiçbir şey demeden sınıftan çıkmamı istedi sonra öğretmenler odasında yanına gidince tabi yine kovdu**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben olsaydım neden önce kağıdının indirmesi isterdim onu yapmasaydım kağıdını alsaydım en azından neden aldığını söylerdim	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenin kopya çekme davranışına karşı verilecek olan cezanın çeşidi önemlidir.dayak korkutma yerine öğrenci-öğretmen arasındaki duygusal bağı kullanarak verilen cezalar daha başarılı olur,bu durumda da öğretmen bunu yapmamıştır ve bu yüzdende öğrencide olumlu bir davranışa sebep olamamıştır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
. Kağıdını sıranın üzerine koyup okumasının daha doğru olduğu aksi halde kopya vermeye çalışıyormuş gibi algılanabileceğini hatırlatabilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen yanlış bulduğu şeyi öğrenciye açıklamalıdır ancak bu şekilde öğrenci yanlışlarını kendisi de görüp düzeltebilir. Öğrenciye hiçbir açıklama yapmadan sertlik göstermek hatalı bir davranış	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci tamamen suçsuzdur.Öğretmen önyargılı davranmış ve öğrenciye haksızlık yapmıştır.Öğrencinin kopya çekip çekmediğini anlaması gerekirdi.	

6.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İSMAİL HAKKI
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KONYA LİSE 1
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bir öğretmenimiz bütün sınavları ortak yapıyordu. Bizim sınıfta diğer öğretmenimiz görevliydi kopya çekenleri görmezden geldi bütün sınıf kopya çekti. Birçok kişi hak etmediği notu aldı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Görmezden gelebilir**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen kendi dersi olmasa da kopya çekmeye göz yummaması lazım	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu vakada disiplinsizlik ve etik bir sorun var. Kopya çekme davranışıyla ilgili görüşlerimi benzer vakalarda belirtmeye çalıştım tekrarlamıyorum.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenler öğrencilerin sınavlarda eşit şartlarda bulunmalarına dikkat etmeliler. Onların hak etmedikleri notları almalarına yardım etmek öğrencileri tembelliğe alıştırır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen adaletli kişidir aynı zamanda.	

6.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Tolga
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ERZİNCAN/Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**Erzincan Atatürk Lisesi 11. sınıfta ve 18 yaşındayken**
YAŞANDIĞI TARİH	**2002**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Felsefe dersinden sınav oluyorduk, bayan olan öğretmenimiz kopya çekerken yakalanan bir arkadaşımızın yazılı kağıdını aldıktan sonra yazılı notuna 05 (sıfır beş) ve sözlü notu olarak da 10 (on) verdiğini söyledi. Arkadaşımız kopyacı dediğimiz türden biri değildi ve belki de acemiliğinden yakalanmıştı. Bir anlık hataya düşmüşte olabilirdi. Çok üzüldüğü her haline yansıyordu. Çalışkan bir öğrenciydi. Ne yaptıysa da kendini affettiremedi. Bu olay diploma notu olarak bütün hayatını etkiledi.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hatalar her zaman olacaktır. Önemli olan öğrencilerin doğruyu görmelerini sağlamaktır. Buradan anlaşıldığı üzere öğrenci kasti ve art niyetli olarak kopya çeken biri değil. Bu sorunu öğretmen yıkıcı bir yöntem kullanarak çözmeye çalışmıştır. Daha yapıcı ve kazanımlar elde etmemiz gerekir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hata yapan bir öğrencinin gerçek niyetinin ne olduğu çok önemlidir.Sorunu ortadan kaldırmak için bazen tatlı cezalar vermek daha doğru ve ikna edici olabilmektedir**.**	

PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Kopya çekme bizim eğitim sistemimizde nasıl algılanıyor tam olarak kavramış değilim. Ama gözlemlediğim kadarıyla özellikle öğrenciler arasında “her öğrenci yapar” “biraz müsaade etseniz ne olur” “sadece şuna baktım” vb ifadelerle masum bir davranış olduğuna ilişkin yorumlar yapılmaktadır. Ancak aslında kopya davranışı haksız bir kazancı ifade etmektedir ve bu davranış biçimi eğer masun kabul ediği taktirde kişinin meslek yaşamında da devam edecektir. Dolayısıyla kopya davranışına ilişkin algılayışta değişikler yapılması gerekmektedir. Yani çalışkan olmak kopya davranışını yumuşatmaz, masumluk katmaz. Her durumda yanlış bir davranıştır. Algılayış böyle olduğunda öğrenciler öğretmenlerin tepkilerini “aşırı” olarak değerlendirebilmektedirler. Öğrenciler yapmış olduklarının ne kadar yanlış bir durum olduğunun fakında değiller ve kabul etmek de istememektedirler.Vakayı aktaranın yanlı tutumu da ilginç görünmektedir. Tersi olsaydı kopya çekerek 100 alıp bu durum not ortalamasına ve geleceğine yansımış olsaydı acaba nasıl bir yorum yapılırdı. Özetle tam olarak etik bir sorun ve öncelikle kopya çekme davranışına ilişkin algılayışta değişiklikler yapılmalıdır. Öğrencilere ayrı tutum sergilenmesi doğru olmaz. “bu çalışkan öğrenci tolere edeyim” demek doğru olmaz. Ancak davranışın süreklilik taşıyıp taşımadığına bakılabilir.
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğrenciler okul kuralları karşısında birbirlerine görece imtiyazlı olamazlar. Kurala uymayan öğrenciler arasında ayrım yapılmaz. Bu yüzden öğretmenin davranışı yadırganamaz. Ancak

öğrencilerin kopya vb. davranışlara yönelmemeleri için de kendilerine uygun davranış eğitimleri yapılmalıdır
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmen eğer öğrenciyi iyi tanıyor ise ve de ilk defa böyle bir olaya girişmişse daha affedici olabilirdi.

6.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NAZIM
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	YÜKSEKOVA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	YÜKSEKOVA /YÜKSEKOVA SÜPER LİSESİ 17 LİSE 2
YAŞANDIĞI TARİH	1999

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ
Lise 2'de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine gelen hocamız sınav için 20 soru verip bunlardan 5 soru soracağım dedi.tabi çalışmak istemediğimiz için kopya daha cazip geliyordu ve soruları kopya hazırlayarak sınava girdik.kopya çektim ama yakalandım yalnız hoca kağıdımı almadı sadece uyardı.hiç çalışmadığım için bu kez de kitabı çıkardım ama yine yakalandım ve bu kez kağıdımı aldı ve hakaret etti.bende dayanamadım ve kağıdımı vermek istemedim.araya arkadaşlar girdi.kağıdımı alıp hocaya verdiler.hocada sınav kağıdına 0 verdi.
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmenin yaptığı yani 20 soru verip ezberleyin demesi yanlış ama sınav esnasında yaptığı doğrudur.
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Hoca baştan sona haklı.yapmamam gereken bir davranıştı.
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmenin ilk tutumunu öğrencilerin çalışma isteğini ve çabasını ketlemektedir. Sınav kağıdını değerlendirmeye almaması yeterli olabilirdi ancak hakaret etmesine hiçbir şekilde hakkı yok.
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmenin sınavda kopya çekmelerine izin vermemesi doğru bir davranış, ama öğrenciye hakaret etmemeliydi
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmen yapılan ilk davranışa karşı yapıcı bir tavır sergilemiş.öğrencinin ikinci kez kopya çekmesi oldukça yanlış.Derslerde kopya çekmenin etik olmadığı vurgulanmalı.Tüm öğretmenlerin derslerde bunu vurgulaması ve yapılırsa gereken disiplin cezasının vurgulanacağı söylenmeli.

6.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SERHAT
SOYADI	…….
YAŞI	
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	VAN-GÜRPINAR
YAŞANDIĞI TARİH	2006
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
7. sınıfta sınav yaparken örgenci sürekli burnunu temizlediğini görünce, selpağına bakınca içinde kopya yazılı olduğunu gördüm. Hiç tepki göstermeden dışarı çıkmasını istedim,iki gün sonra bana mektup verdi ve yanında okumamı istemedi.Sonra okuduğumda tepki göstermediğimden dolayı çok utandığını,yüzüme bakamadığı yazılıydı. Ve diğer sınavlarımdan yüksek not alacağına dair söz vermişti ve sözünü tuttu diğer sınavlarımdan gerçektende kopya çekmeden yüksek not aldığını gördüm.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Hiç tepki göstermeden dışarı çıkmasını istedim	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenin kopya çekme davranışına karşı verilecek olan cezanın çeşidi önemlidir.dayak korkutma yerine öğrenci-öğretmen arasındaki duygusal bağı kullanarak verilen cezalar daha başarılı olur,bu durumda da öğretmen bunu yapmıştır ve yaptığı doğrudur.Çünkü öğrencide olumlu bir davranışa sebep olmuştur**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Güvenlik tedbirlerinin daha sıkı olması gerekir. Şiddet ve saldırganlıkla ilgili yapılacak eğitimler önemli. Bu konuya da sık sık değindim	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen doğru bir yaklaşımla öğrenciyi arkadaşlarının yanında küçük düşürmemiş, ona hakaret etmemiş, şiddet göstermemiştir. Öğrenci de bu durumdan olumlu kazanımlar elde etmiştir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen gereken olumlu davranışı yapmış ve öğrenci doğru yolu bulmuştur.Ama her zaman böyle sonuçlarda olmaz.Farklı tekniklerde kullanmak gerekebilir.(Öğrenci ile görüşülebilir,etik olmadığından söz edilir veya sınav tekrar yapılabilir.)	

6.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Burhan
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İzmit
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Serbest meslek

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İzmit lise 2
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İzmit mimar Sinan lisesin 2. sınıftaydım fizik dersinden sınav olacaktık sınıfta haylaz bir öğrenci sınav kağıdını almıştı sınavdan bir gün önce diğer gün sınava girdik hoca bir kızı kopyadan yakaladı sınav soruların cevaplarını görünce kıza 'nerden buldun bunları kızım' dedi. Biz şok içinde kaldık birden herkes kalemleri bıraksın dedi bu soruları nerden buldunuz ısrar edince kız arkadaşın aldığını söyledi. Kağıdı alan arkadaş ayağa kalktı ben aldım dedi nasıl aldığını sorunca çoğu arkadaşlarımız şok oldu çünkü hocanın çantasından almıştı hoca sınavı iptal etti bayan hocaydı ağlayarak sınıfı terk etti ve müdüre kadar gitti neyse ki arkadaşlar özür diledi sorun bitti	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben sınıfı terk etmezdim sınav kağıdını alan öğrenciyi alır disipline veririm çünkü bir hırsızlık yapmış sonuçta	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci itiraf ediyor çocuğun disipline verilmesi ve gereken işlemler yapılmalı	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin yaptığı davranış çok hatalı olmakla birlikte dürüstlüğü ve cesareti göz önünde bulundurulmalı. Cezalar davranışın tekrarının önlenmesi için bir araç olarak kullanılmakla birlikte cezanın şiddetini çok iyi belirlemek lazım. Belli ki öğretmen bu durum karşısında çok üzülmüş ve duygusal bir tepki göstermiş. Ergenlerin özelliklerinden bazı vakalarda değinildi. Pek tabii eğitimciler de zaman zaman bu grupla zorlanmaktadırlar. Eğitimcilerin gelişim dönemlerine ilişkin bilgilerinin iyi olması ve davranışlarını buna göre şekillendirmeleri gerekir. Yapıcı bir cezanın verilmesi uygun olurdu. (öğrencinin suçunu itiraf etmesi nedeniyle). Ancak şunu da belirtmek gerekir ki eğer öğrencinin yönetimin iyi tutumunu istismar edecekse ceza şekil değiştirebilir ve şiddeti arttırılabilir. Bu da ancak öğrencileri yakından tanımakla mümkün olabilir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
bu durumda eğer gerekiyorsa öğrenciye makul bir ceza verilebilir. Ancak öğrencinin ceza ile uygun davranışa yönlenmeyebileceği de akılda tutulmalıdır. Öğrencilerin rehberlik servislerinin grup rehberliği çalışmalarıyla okul için uygun davranışları öğrenmeleri sağlanmalıdır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin etik olan evrensel kuralları tam olarak benimseyememesinden dolayı böyle bir olay yaşanmıştır.Öğrencilere öncelikle bu konular işlenmeli ve sık sık derslerde konu edilmelidir.Ayrıca öğrencinin ailesi ile de görüşmek gerekir.Bu davranışların insana ne kadar zarar getireceği aile tarafından da dile getirilmelidir.	

6.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ŞUAYP
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	BATMAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞ ADAMI

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	BATMAN FATİH LİSESİ 16 LİSE 2
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise son sınıfta tüm okulun ve bizden önceki öğrencilerinde sevmediği geometri hocasının yazılısı oluyordu en arkada oturan gayette efendi ve uslu olan sınıf arkadaşımızın bulunduğu yerde volta atan hoca, ben külyutmazım benim dersimde kopya çekemezsiniz çekerseniz mahfelerim deyip uslu olan arkadaşımızın yanına yanaşıp sınıfa şunun abisi de kopya çekmeye kalkışmıştı bir aralar ben onu yakaladım ve gereken cezayı verdim diye bağıran hoca arkadaşımızın kulağına yapışıp çekmeye başladı. O sırada arkadaş hocanın elini sert bir şekilde itti arkasından tokadı yiyince hocanın suratına seri yumruklar indirmeye başladı onları zor ayırdık. •	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocayı ne biz sevdik ne bizden öncekiler ve inanıyorum ki hala yaşıyorsa bizden sonraki öğrencilerde sevmemiştir. Hocanın yapmış olduğu yanlış,hoca kopya çektirmeyecem diye nerdeyse kör kurşuna gidiyordu bu tür durumların önlenmesi için sınav öncesi tüm önlemlerin alınmış olması lazım	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu şekilde davranılması yerine önceden önlem alınmalı çocuklar ara ile oturtulmalı yada yardımcı havca alınmalı.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenler öğrencilerle çekişme ya da rekabet içine girmemeleri gerekir. Ama birçok vaka da böyle bir tutum var. Öğrencinin hatalı davranışına tanık olunduğu durumda ise bunu başkalarına duyurmadan öğrenciyi rencide etmeden yapmak ve öğrenciyi uyarmak yeterli olacaktır. Önyargılı tutumdan uzak kalınıp öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmelidir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu kadar kırıcı davranış göstermemesi gerekiyordu. Öğrencinin incineceğini tahmin etmeliydi.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin dengesiz davranışlar sergilediğin i görüyoruz.Tıbbi bir yardıma ihtiyaç duyduğu açık.En kısa zamanda yönlendirilmeli.	

6.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SİNAN
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Ortaokul 2. sınıf Şehir merkezi
YAŞANDIĞI TARİH	1994
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Orta okul ikinci sınıftaydım. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi sınavında kopya çekerken yakalandım.Çekerken tedirgindim ve hoca beni yakaladı. Bana ayağa kalkıp beklememi söyledi.Yanıma gelip masanın gözüne baktı kitabın açık olduğunu görünce sınav kağıdımı aldı ve hiçbir şey söylemedi**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın kopya çeken bir öğrenciye karşı tepkisiz kalması yanlıştı.Böyle bir olay sonunda diğer öğrencilerde kopya konusunda cesaretlenirler**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin kopya çekme davranışı uzun süre engellendiği için, hocanın yaptığı davranış doğrudur.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin tutumunu olumlu görüyorum	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen uygun bir davranışla sorunu engellemiştir. Öğrenciye şiddetle davranmamış ya da arkadaşlarının yanında küçük düşürmemiştir**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sonra öğrenci çağırılıp kopyanın olumsuzluğu anlatılır.	

6.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FATMA
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İSTANBUL CENGİZHAN LİSESİ LİSE 1 15
YAŞANDIĞI TARİH	2007
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Derslerde aktif olan bir öğrenci Türkçe yazılı sınavında eline kopya yazmıştı. Öğretmen; kızım ne yapıyorsun diye sorunca öğrenci gayet rahat bir şekilde elimden geleni yapıyorum hocam dedi. Bu cevaptan sonra öğretmen öğrencinin zeki olduğunu ve Türkçeye hakim olduğunun düşünerek sınav kağıdına kopya muamelesi yapmadı bu olaydan sonra o sınıfta hiç kopya olayı yaşanmadı.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence gayet hoş bir davranışla öğretmen, Öğrencisine hayatın sadece öğretimden değil de eğitimden de oluştuğunu aks etmiştir	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen amacına ulaşmış. Bu olaydan sonra o sınıfta kopya çekilmemiş.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıfta neden bir daha kopya çekilmediğine ilişkin bir açıklama yok. Elinde yazılı olanları silmesi istenebilirdi. Böyle durumlarda öğrencin sessizce uyarılması diğer öğrencilerin haberdar olmaması daha yerinde olur. kopya ile ilgili yorumlara bakabilirsin	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle bir durumda öğretmenin böyle bir kanaate ulaşmış olması öğretmenin aldığı sorumluluğun farkında olması halinde olumlu sonuçlar doğurur. Sonuçta her öğretim ders müfredatıyla gerçekleşmez. Öğretmen öğrenciye güvenerek onun kopya çekmek gibi yanlış davranışlara başvurmaması gerektiği fikrini aşılamıştır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bazen davranışların görmemezlikten gelinmesi olumlu sonuçlar doğurabilir.	

6.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ZİYA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KASABA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	16 YAŞINDA-LİSE 2.SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. sınıftaydık,tarih öğretmeni sınav yapıyordu.Öğrencilerden biri cebindeki kopya kağıtlarını çıkarıp soruları cevaplıyordu.Öğretmen çocuğun kopya çektiğini anlayınca hızla çocuğa yöneldi.Elindeki tarih kitabını hızla çocuğun kafasına vurdu.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kopya çeken çocuğu yakaladığımda direk kağıdını alırdım.Sınav sonrası bu yaptığının hatalı olduğunu, böyle hataların öğrenim hayatına mal olabileceğini söylerdim.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıfta kopya çekme davranışını en aza indirmek amacıyla gerekli önlemler alınır .	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınavını iptal edebilir, notunu düşürebilir ya da sessizce uyarabilirdi. Kopya konusunu başka yerlerde belirttim	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kopya çeken öğrenci fark edildiğinde sadece kağıdının alınması yeterlidir. Öğretmen eğer istiyorsa öğrenci hakkında işlem de başlatabilir, ama öğrenciye şiddet uygulaması gerekmez.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci bu tür eğilimleri sıkça yapıyorsa kopya çekmenin getirdiği cezaları vermeli.	

6.11.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SALİH
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY/SİVAS
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	YOZGAT YAŞ:17 LİSE:3
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Kimya dersinde kopya çeken arkadaşımızı yakalayan hocamız arkadaşın kağıdını aldı,bi tokat attı ve sen kim oluyorsun benim dersimde kopya çekiyorsun diye hakaret etti	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Kopya çekmenin cezası bu kadar büyük olmamalı daha uygun bir ceza verilebilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kopya çeken öğrenci uyarılmalı daha sonra kağıdı alınmalı hakaret ve dayak kesinlikle yanlış davranıştır.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Birçok vakada ifade ettiğim gibi öğretmenin fiziksel şiddete başvurma nedeninin “sen kim oluyorsun benim dersimde ….” Olduğu görülmektedir. Kopya davranışıyla ilgili görüşlerimi başka bir vakada ayrıntılı olarak anlattım tekrarlamayacağım. Öğrencinin bu davranışı sürekli yapıyor olup olmadığı, duyduğu pişmanlık vb durumlar göz önünde bulundurulup ceza yumuşatılabilir (kopya davranışına ilişkin etik anlayış yerleşmedikçe cezaların amacı anlaşılamamaktadır benim asıl kanaatim bu davranışın kesinlikle mazur görülmemesidir yumuşatılmamasıdır). Ancak fiziksel şiddet asla asla olamaz	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kopya çekmek ya da başka bir sorun karşısında şiddete başvurmak Sorunları çözmez. Bunun yerine uygun ceza verilebilir ve öğrenci bir daha aynı davranışı yapmaması için eğitilebilir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kopya çekmenin etik olarak çok yanlış olduğu kültürel değerlerimize ters düştüğü bir nevi yapılan davranışın hırsızlık olduğu ifade edilmeli.Şiddetle hiçbir çözüm yoluna ulaşılamaz.Kağıdı alınıp ayrı bir sınav yapılıp dersle ilgili ödevlendirme verilebirdi.	

6.12.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FADİLE
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	il
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	memur

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	URFA BİRECİK LİSESİ 2003
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Arkadaşım Zeynep ensar urfa Birecik lisesi 3. sınıftayken kendilerini çok zorlayan matematik öğretmeninin öğle arası sınavdan önce sınıf arkadaşları ve rehberlik öğretmenleri, temizlik görevlisi yardımıyla soruları aldıklarını ve sadece bir kişi dışında hepimiz soruları çözen arkadaşımızdan alıp ezberledik onun yaptığı 2x3= 5 hatasını hepimiz yaptığımız için ve haberi olmayan arkadaşımızın şikayetinden dolayı hoca anladı. İki arkadaşımız ilçeden ayrıldığı için sınav tekrarlanamadı hepimiz dersten geçtik diye anlattı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin yaptığından çok daha büyük yanlışı öğrencilere yardım eden rehberlik öğretmeni yapmıştır doğruyu göstereceğine yanlışa ortak olmuştur.ceza verilmeliydi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Haberdar olmayan öğrencilerin sınıfı yardım eden öğretmeni idareye bildirmeliydiler. Buna maruz kalan öğretmende bu kadar kolay pes etmemeli durumu idareye bildirmeliydi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin sınav sorularını izinsiz almaya çalışmaları ve buna bazı öğretmenlerin ve çalışanların da destek vermesi son derece yanlış. Sınav tekrarlanmalıydı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğlecilerin yaptığı uygunsuz davranışa okul personelinden bir kişinin ve rehber öğretmenin yardım etmesi çok yanlış. Rehberlik öğrencilere doğru davranışların kazandırılmasına yardımcı olmalıdır. Ama bu örnekte rehber öğretmen öğrencilere yanlış bir davranışlarını gerçekleştirmeleri için yardım etmiştir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Toplum olarak kolaya kaçacak birçok yöntem biliyoruz.Burada da öğrenciler hırsızlık olayına bulaşmışlar.En kötüsü de rehber öğretmenin bu olaya ortak olması etik olmayan bir durum.Öğretmen öğrencilere ışık tutmalı.Doğru yolu göstermeli.Çözüm olarak olayı yaşayan öğretmen rehber öğretmeni ile görüşmeliydi ve aralarında çözüme kavuşturmalıydılar.İdare boyutu aralarındaki görüşmeye bağlı olarak değişebilir.	

6.13.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERKAN
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR -KOCAELİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KOCAELİ- LİSE 3 YAŞ 19
YAŞANDIĞI TARİH	2002
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise üçteydik Mehmet adında kopya çekmeyi bir türlü beceremeyen bir arkadaşımız vardı. Bir gün felsefe sınavında 60 yaşında olan hocamıza bile yakalandı. Hoca şimdi ben sana 0 versem sen utanmazsın en iyisi ben sana bir 70 vereyim de sen utan dedi ve 40 almanın bile zor olduğu sınavında arkadaşımıza 70 verdi	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
En iyisini yapmış	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen doğru bir hareket sergilemiştir böylelikle öğrencinin bu davranışı söndürülebilir**.**	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen böyle davranarak öğrencide vicdan yaratmaya çalışmış ancak pek etkili bir yöntem olduğunu söyleyemem. Ya da öğrencisini çok iyi tanıyordur ve bunun çok etkili olduğunu düşünerek böyle davranmıştır. Ancak diğer öğrenciler üzerinde olumsuz bir etki yapabilir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu davranışı öğrencinin bu gibi davranışlarını pekiştirecek ve daha çok öğrencinin bu yollara başvurmasına neden olacaktır. Öğrenci yaptığın yanlış olduğunu kavramalıydı. Ceza ya da davranış eğitimleri bu sorunun doğru çözümü olabilir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kopya çekmenin bir bilgi hırsızlığı olduğu anlatılmalı.İnsanın hayatta hakkıyla bir şeyler kazanmasının daha önemli olduğu vurgulanmalı.Öğretmenin yaptığı davranış belki ters bir tepki verse de sorunun çözümü geçici olabilir.Sorunun asıl kaynağına inilmeli.	

6.14.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	AHMET
SOYADI	…….
YAŞI	26
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	IĞDIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 3'cü sınıfta felsefe dersi yazılı yoklamada, dersin hocası yazılı kağıtlarını dağıttıktan sonra cevapları da kendisi verirdi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu davranış öğrencilerin hazıra alışmasına ve ders çalışmamasına sebep olduğundan, öğrencilerin geleceğini olumsuz etkilemiştir. Uygun ortan hazırlanmalı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle yapması sınavın bir anlamı kalmıyor.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çok yanlış bir tutum. Öğrencilerin öğrenme ve çalışma isteklerini azaltacağı gibi dersin gereksizliğini ifade eden bir yaklaşım. Okulda denetimlerin daha sıkı yapılması gerekir. Öğrencilerin hangi derslerde ne kadar başarılı ya da başarısız olduklarına ve nedenlerine ilişkin periyodik incelemeler yapılabilir ve gerekli düzenlemeler yapılabilir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu davranış öğrencilerin bu dersi önemsiz algılamalarına neden olur. Öğretmen öğrencilerin dersle ilgili yeterliliklerini gerektiği gibi sınamalıydı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere iyi öğretmen imajı böyle verilmez.öğretmenin bu şekilde davranması onları tembelliğe itecek ve hayatta mücadele etme duygusuna şimdiden gem vuracaktır.öğretmen öğrenciye araştırma, çalışma duygusunu yerleştirmeli.	

6.15.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Burhan
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İzmit
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Serbest meslek

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Lise 2 izmit
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2 deydim tarih sınavından yazılı olacaktık sınıfta bir arkadaş sıraya kopya yazmaya başladı sınava başlamadan hoca arkadaşımızı gördü ve çok sert tonlu bir sesle bağırdı arkadaş tepki vermeyince bir tokat attı tekrar tepki vermeyince öğretmen vurmaya başladı ve öğrenci ağlayarak cıktı	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Her zaman dediğim gibi dayak hiçbir zaman çözüm değil ve olamazda bu durumda öğrenciye masayı sildirirdim ve öğrencinin yerini değiştiririm ve bir dahaki sefer böyle bir şey olursa böyle davranmayacağımı deyip sınava devam ederdim	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Önce sıra temizlendirilmeli sonrada yeri değiştirilebilir	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin kopya çekme davranışından vazgeçirmek için başka yöntemler denenmeye çalışılmalı. Eğitimde ezbercilikten vazgeçip yoruma dayanan bir yöntem geliştirilmeli. Tabii bu eğitimlerin ve davranış biçimlerinin kazanılmasında çocukluk dönemi ve ailenin büyük önemi var. Ancak eğitimcilerin kendilerinin iyi modeller olarak ergenleri etkilemeleri ve davranış değişiklikleri yapmaları mümkün. Öğretmenin davranışı asla ve asla onaylanamaz ve ceza alamsı gereken kişi öğretmen olmalı. Öğrenci zaten bu davranışından ötürü yeterince travma yaşamış.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin şiddet görmesi suçu ne olursa olsun sağlıklı sonuçlar alınmasını nengeller. Burada sorun olan öğrencinin kopya çekmesi ise öğrencinin kopya çekmenin yanlış bir davranış olduğunu kavraması gerekir. Bunun yolu da uygun rehberlik yollarının kullanılmasıyla gerçekleşir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi özel olarak sınava alabilirdi öğretmeni.Topluluk içinde sınava girmek insana farklı bir güven vereceğinden ayrı girmek daha sıkıntılı olabilir.Vurmak yerine böyle bir yola başvurabilirdi.	

6.16.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	GÜLCAN
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	K
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VARTO(ilçe)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	esnaf

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Varto Lisesi 3. sınıf. Yaş: 17
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise son sınıfta felsefe sınavındaydık Bilal adındaki arkadaşımız kopya çekiyordu hoca görünce çekme diye uyardı, Bilal kızarak çekmiyorum dedi ve açık bir şekilde çekmeye devam etti hoca tekrar uyardı, Bilal yine aynı şekilde cevap verdi ve devam etti hoca dayanamayıp kâğıdını ver dedi ve Bilal vermiyorum erkeksen gel de al eğer kâğıdımı alırsan dışarıda hesaplaşırız dedi. Hoca gayet sakin bir şekilde dostum kâğıdını verir misin dedi Bilal ben senin dostun falan değilim dedi ve gereğinden fazla haksız olduğunu oda biliyordu, kâğıdını parçalayarak hocanın suratına fırlatıp sınıftan çıktı. Hoca ardından şaşkınlıkla bakakaldı ve sonrasında hiçbir şey olmamış gibi her kes kâğıdına baksın dedi.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın öğrencinin seviyesiz tavırlarına katılmaması iyi bir davranıştı ama gereğinden fazla sakin davrandığını düşünüyorum burada, hocada öğrenciye bu kadar saygısız bir ortam oluşturma hakkı vermemeli ve otoriteyi elinde tutmalıydı, eğer baş edemiyorsa, rehberlik servisi ve ailesiyle görüşmesi uygun olurdu.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen doğru olanı yapmıştır. Öğrencinin psikolojik bir sorunu vardır. Çocuk ona karşı çıktığı halde öğretmenin ona tepkisiz davranması doğru. Aynı zamanda hoca çocuğu psikolojik bir danışmana göndermeliydi. Öğretmen öğrenciyi disipline de sevk edebilir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin gayet olumlu bir tutum içinde olduğu görülüyor. Öğrencilerin de sorunları şiddetle çözme çabalarının olduğu görülüyor. Bilal adlı öğrencinin genel tutumunun incelenmesi gerekir. Çünkü bu olayda fazla tepki göstermiştir. Rehberlik servisinin bu öğrencideki sert tutumları, inatlaşmanın nedenlerini vb araştırması ve öğrenciye destek olması gerekir. Öğrencilerin duyguların ifade edilmesi, kendilerine ilişkin fakındalık, öfke kontrolü, stresle baş etme vb konularda eğitim almaları yararlı olacaktır	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencinin bu davranışları karşısında kontrollü davranması güzel, ama öğrencinin bu durumu bu dereceye getirmesine izin vermemeli ve durumdan idareyi haberdar etmeliydi.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen ailesi ile görüşme yapıp öğrenciyi disiplin kuruluna sevk etmeliydi.Aynı zamanda rehber öğretmeni ile görüşmesini sağlayıp yaşadığı bir sıkıntıda varsa sorununa çözüm bulmasına yardımcı olmasını sağlayabilirdi.	

6.17.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Tolga
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ERZİNCAN/Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Erzincan Atatürk Lisesi 10. sınıfta ve 17 yaşındayken
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Biyoloji dersinden sınav oluyorduk, erkek olan öğretmenimiz kopya çektiğinden şüphelendiği arkadaşımızın sırasına ayakkabılarıyla çıkarak sırtına ayaklarının izini bıraktı. Sonra da bu sana ders olsun bu izi herkes görsün dedi. Öğretmenin boyunun kısa olması ve ayak izinin arkadaşın ensesinde olması, Öğretmen için herhalde bir övünç kaynağı olsa gerek ki bunu yaptı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Gereksiz davranışlara meyil edilmemeli, bu tür sıra dışı tepkiler öğretmenin sınıftaki karizmasına ciddi zararlar verir. Öğrenciyle diyalog kurularak bu sorun giderilebilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sınıftaki hal ve hareketleri örnek oluşturduğundan dolayı dikkatli olmak gerekmektedir.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sanırım bu vakadaki eğiticinin uzman desteğine ihtiyaç duymaktadır. Burada öğrencinin yaptığı davranışın yanlışlığını ona hatırlatma ve verilen cezayla davranış değişikliği yaratma söz konusu değil. böyle durumlarda öğrenciler savunmasız bırakılmamalı okul yönetimi ve aileler mutlaka üzerlerine düşeni yapmalıdır. Okullarda" eti senin kemiği benim" anlayışının devam ettiği görülmektedir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu şekilde davranması çok kötü ve yanlıştır. Bu şekilde davranmak vakada da görüldüğü gibi öğretmenin kendi kişisel eksikliklerini ödünlemek şeklinde algılanır. Bunun yerine öğrenciyi uyarması gerekirdi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencilerin gözünde çok küçük düşmüş durumda.Eğer öğrenci ilk defa böyle bir davranışta bulunmuşsa öğrenci ile konuşabilirdi.Ama bunu sık yapıyor ise kopya çekmenin okul yönetmeliğindeki cezası uygulanmalı**.**	

6.18.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERDAL
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	GÖLE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	EMEKLİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	GÖLE 30 EYLÜL ORTAOKULU 14 ORTAOKUL 2
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokul 2. sınıfta sınıf mevcudumuz fazla olduğu için üçerli oturuyorduk. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin sınavında ise yazılı kağıdımı ne kadar saklasam bile yanımdaki arkadaşlar benden kopya çekmişlerdi. Hocamız ise sınav boyunca masasında gazete okuyordu. Sınav sonuçları açıklanırken üçümüze de kopya muamelesi yaparak sıfır vermişti.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence hoca öncelikle kopya çekme ortamını oluşturmamalıdır veya en aza indirmek için çalışmalıdır. Eğer sınıfta yakalayamamış ise o kalabalık sınıfta kimin suçlu kimin suçsuz olabileceğini öğrencilerini tanıyarak çıkartmaya çalışabilir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin kopya çekme davranışını engellemeye çalışmaması öğretmenin görevi kopya çekme davranışına izin vermemektir. Eğer izin veriyorsa böyle bir ceza uygulamaya hakkı yoktur.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin kendini korumak amacıyla sınav süresinde yerini değiştirmek istediğini belirtmesi yapılabilecek ilk doğru tepki olurdu. Öğretmenin öğrencileri serbest bırakır gibi bir tutum sergileyip adil olmayan bir şekilde öğrencilerin notlarını değerlendirmesi çok yanlış bir tutum. Kopya davranışıyla ilgili yorumlar yapıldı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sınav esnasında öğrencilere gerekli uyarıları yapmalıdır. Böylece öğrenciler yaptıkları bir hatayı düzeltir ve o hatada diretmezler. Ancak öğrenciler öğretmenin umursamaz gibi görünen davranışlarından cesaret alarak yanlışı devam ettirdiklerinde öğretmen bunda payı olduğu gerçeğini kabul ederek başka bir zaman buna dikkat etmelidir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen yaptığı sınavda gözetmenlik yapmamış ve öğrencilere kopya çekecek ortamı yaratmıştır.Öğrenciler öğretmenin bu tavrından yararlanmış ve sonuç ortaya çıkmıştır.	

6.19.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MUSTAFA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	EMEKLİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KOCAELİ 17 LİSE 2
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. sınıftaydım fizik hocası sınav yaparken tüm sınıfa soru kağıtlarını dağıtıp, yerine oturdu ve gazetesini okumaya başladı. Bunun üzerine tüm sınıf kopya çekti. Sınav sonucu herkes sıfır aldı. Öğrenciler olarak şaşırmıştık, hocaya sorduğumuzda 'ben sizi gördüm hepiniz kopya çektiniz' dedi, meğer hoca gazeteyi delmiş ve bizi izlemiş.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZUM ÖNRİSİ	
Öğretmen burada çok yanlış bir uygulamada bulunmuş öğrencileri kopyaya teşvik etmiştir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen gazete okuyarak öğrencilerin kopya çekmesini teşvik etmiştir ancak bazı öğrencileri de kopyaya karşı soğutmasından dolayı iyi bir iş yapmıştır**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler denenmek istenmiş ancak yanlış bir tutum çünkü dürüst davranılmamış. "sizleri uyarmama gerek yok, kopya çekmeye çalışanların sınavları değerlendirmeye alınmayacak" gibi bir uyarı verilebilirdi. "beni kandıramazsınız işte böyle yakalar ve cezalandırırım" gibi bir tutum var. Kopya çekme dav yorumlandı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlerin yaptıkları sınavlarda dikkatli davranarak öğrencilerin yanlış yollar yapmamasına uğraşmaları gerekir. Öğrencileri sınav anında kendi haline bırakıp sonra da olumsuz tepkiler göstermek doğru değildir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sınav boyunca gözetmenlik yapmalı.Sonuçta öğrenciler buna eğilim özellikler gösterebilir.Buna müsamaha gösterilmemeli.	

6.20.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ADEM
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ŞÖFÖR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Kilis 1999 lise 1
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Sınavda arkadaşımın biri kopya çekerken bunu gören diğer arkadaşımız bu durumu hocaya söyledi. Hocamız kopya çeken arkadaşımıza "Bana göstermeden kopya çektiğin için seni tebrik ederim dedi". Diğer arkadaşımıza ise sen ne kadar karaktersiz bir insansın ki arkadaşını ispiyonluyorsun dedi.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bana göre iyi bir çözümdü.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kopya çeken öğrencinin davranışını pekiştirir bundan dolayı iyi bir çözüm değildir.Bunun yerine kopya çekeni uyarmak gerekir.Arkadaşını ispiyonlayan öğrenciyi ise uyarması doğru bir çözümdür.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
!!!! çok ilginç. Yapılan davranış yanlış, haksız da olsa şikayet etmeyi alışkanlık haline getirmemesi açısından öğrenciyle sınav sonrasında konuşulabilirdi. Neden şikayet etmek istediği konusu üzerinde konuşulabilirdi. Öğretmenin sınavda her iki öğrenciye de yansıtmayarak belli etmeyerek kopya çekenin ya sınavını sonlandırmalı ya da uyarmalı ve sonra her ikisiyle (ayrı ayrı) de yapmış oldukları davranın nedenleri üzerinde konuşmalıydı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bir öğrencinin olumsuz bir davranışı önlenirken diğer öğrenciler başka bir olumsuz davranışı yapmaya pekiştirilmiştir. Her iki davranış da (ispiyonculuk ve kopya çekmek) olumsuzdur ve olumsuz karşılanarak öğrencilerin bunlara yönelmesi engellenmelidir**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çözüm çok iyi. Yalakalık ve ispiyonculuğun meslek edinildiği ülkemizde iyi değerleri yaşatmak için iyi bir yol.	

EK.7

ÖĞRENCİYE KARŞI DUYULAN GÜVEN EKSİKLİĞİNDEN KAYNAKLANAN PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR

7.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SERHAT
SOYADI	…….
YAŞI	
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Ş.URFA-SİVEREK LİSE 1
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1.sınıfta ,İngilizce sınavındaydım.Kağıdı kaldırıp yanlışlarıma bakarken öğretmen arkadan gelip bana bir tokat attı neye uğradığımı şaşırdım ve kağıdımı aldı .Neden dövdüğünü sorunca hiçbir şey demeden sınıftan çıkmamı istedi sonra öğretmenler odasında yanına gidince tabi yine kovdu.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben olsaydım neden önce kağıdının indirmesi isterdim onu yapmasaydım kağıdını alsaydım en azından neden aldığını söylerdim	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenin kopya çekme davranışına karşı verilecek olan cezanın çeşidi önemlidir.dayak korkutma yerine öğrenci-öğretmen arasındaki duygusal bağı kullanarak verilen cezalar daha başarılı olur,bu durumda da öğretmen bunu yapmamıştır ve bu yüzdende öğrencide olumlu bir davranışa sebep olamamıştır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kağıdını sıranın üzerine koyup okumasının daha doğru olduğu aksi halde kopya vermeye çalışıyormuş gibi algılanabileceğini hatırlatabilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen yanlış bulduğu şeyi öğrenciye açıklamalıdır ancak bu şekilde öğrenci yanlışlarını kendisi de görüp düzeltebilir. Öğrenciye hiçbir açıklama yapmadan sertlik göstermek hatalı bir davranış	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci tamamen suçsuzdur.Öğretmen önyargılı davranmış ve öğrenciye haksızlık yapmıştır.Öğrencinin kopya çekip çekmediğini anlaması gerekirdi.	

7.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SELMA
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Adana / Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Cumhuriyet İlköğretim Okulu Orta 2.Sınıftayken (13 yaşında)
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokuldayken okul çıkışında öğretmenle beraber sohbet ederek yürüyorduk tam o sırada önümüzden gelen diğer devredeki bir kıza arkadaşlarımızdan biri "boyuna bak aklına bak" dedi ve yanımızdaki öğretmenin boyuda bayağı bir uzundu. Bunu duyan öğretmenimiz o sözün kendisi için söylendiğini düşündü ve o sırada arkadaşımızı herkesin içinde tekme tokat dayak atmaya başladı. Sabah müdür tarafından bu arkadaşımızın velisi okula çağrıldı. Olayı dinlemeyen arkadaşımızın babası da öğretmenlerin yanında bir tokat attı. Arkadaşımızın gururu çok kırılmıştı. Daha sonra müdür yardımcısı arkadaşımızı yanına çağırdı ve iki arkadaş gibi konuşarak olayın yanlış anlaşıldığını anladı ve öğretmene durumu anlattı. Haksız yere dayak yiyen arkadaşımızdan hem öğretmen hem de babası özür diledi.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben öğretmenin yerinde olsaydım önce kime söyledin diye sorardım. Başkasına söylemiş dahi olsa onu terbiyeli olması konusunda uyarırdım. Öğretmenin yaptığı gibi orada öğrenciye dayak atmış olsaydım sonunda ondan özür dilemezdim. Ama onunla konuşarak olayı yanlış anladığımı anlatırdım.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu olayda doğru yapılan bir şey var ama doğruyu yapmanın zamanı yanlış olmuş öğrenciyi dinlemiş olsaydı ne bu dayak olayı olacak nede olaylar büyüyecekti.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
"haklı dayak olamaz" öğrenci bilinçli bir şekilde öğretmenle alay etmiş oldu varsaydığımızda bile böyle bir tepki gösteremez. Yetişkin davranışının çok farlı olması gerekir. Öğrenci uyarılır yaptığı yanlış olduğu söylenir ya da o gün için mazur görülüp sakin olunabilir. Ancak şiddete başvurmak hiçbir şekilde kabul edilemez. Burada sadece öğretmen değil, veli ve müdürün de hatalı olduğunu görüyoruz. diğer vakalarda da bahsettiğim gibi öğretmenlerin şiddete başvurması kendilerine yönelik bir saldırı algılayıp bunu gurularına yedirememekten kaynaklanmaktadır. Kendine güvenen kendisiyle barışık bir insanın böyle bir tepki göstermeyeceği açıktır. Okullar hiyerarşinin daha iyi nasıl kurulduğunu anlatan öğreten yerler değildir. Saygı, diğer insana verilen değer korkuyla dayakla öğretilemez.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İnsanların bu ve benzeri durumlarda öncelikle dinlenilmesi gerekir. Olayın onların tarafından da anlatılmasına izin verilmelidir. Bu olayda da görüldüğü gibi eğer bu yapılmış olsaydı başından sorun çözülmüş olurdu. Nitekim okul müdür yardımcısının öğrenciyi dinlemesi ve onu anlamaya çalışması olayın çözümünü sağlamıştır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öfkeyle kalkan zararla oturur. Dinlemek çoğu olumsuz durumu olumluya çevirir.	

7.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ZİYA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KASABA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	16 YAŞINDA-LİSE 2. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. sınıftaydık,sınıfta erkeklerden iki tanesi öğretmen masasının önünde birbirlerine el kol şakası yapıyorlardı.O sırada sınıfa giren bayan edebiyat öğretmeni onların gayri ahlaki hareketler yaptıklarını zannederek çok kızdı.Hemen müdür beyin yanına gitmelerini söyledi	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu hareketi yapan öğrencileri dışarı çıkarırdım.Sınıftaki diğer öğrencilere böyle bir olayın olup olmadığını sorardım.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sınıfta yapılan davranışlara tepki koyabilmesi için yapılan davranışın olduğundan emin olmalıdır.Emin olmadan tepki koyması olumsuz durumlara yol açabilir.Burada öğretmenin emin olmadan çocukları müdürün odasına göndermesi yanlıştır.Ancak bu tarz durumlarda emin olunduğu zaman yapılacak olan en doğru davranış öğrencileri idareye sevk etmektir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bir sorun algılayıp kendini yetersiz hissedip çözemeyeceğine inandığından öğretmen idareden yardım istemiştir. Öğrencilerin verdiği ilk tepkiye bakılmalı sonrasında eğer rahtsız edici bir durum varsa konuşularak (birebir) çözümlenebilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen emin olmadığı bir davranıştan dolayı öğrencilerle böyle davranmamalıydı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencilerle konuşmalı ve uyarmalı idi.Rehberlik birimine de durumu haberdar etmeli idi.Takibinde tekrarlarsa ailesi ile görüşmesi en doğru olanı olacaktır.	

7.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Mustafa
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Baba: Esnaf Anne: Ev Hanımı

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Mersin Ticaret ve Sanayi Odası Anadolu Lisesi Yaş:17 Sınıf: Lise 2
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Geometri dersi ilk yazılısından 88 gibi yüksek bir not almıştım. (Geometri dersine giren öğretmenimiz(erkek) ; orta okulda 3 yıl boyunca matematik dersine girmişti -ayrıca matematik dersi İngilizce anlatılıyor ve sorular İngilizce soruluyordu- ve ben bu 3 yıl zarfında 55'in üzerinde nadir not almıştım.) Geometri öğretmeni sınav sonuçlarının ardından; (benim bu notu alamayacağım düşüncesiyle) sıra arkadaşımdan başlayarak sınıftan birçok kişiyi yanına çağırmış ve bana kopya verilip verilmediğini sormuş. Arkadaşlarımdan bunu duyar duymaz öğretmenin yanına gittim ve bu durumun beni çok üzdüğünü, hiç kimsenin gururumla oynayamayacağını eğer güven duymuyorsa istediği zaman sözlü yapabileceğini söyledim. Ardından ilk geometri dersinde beni sözlüye kaldırdı ve ben tahtaya yazılan bütün soruları yaptım. Öğretmen o anda teşekkür etti fakat karnede düşük kanaat kullanmış ve notumu düşürmüştü**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi bir konu ile suçlarken onur kırıcı davranışlardan sakınılmalı. Bu örnekte öğretmen öğrencinin olumlu yönünü pekiştirmelidir. Örneğin bir sonraki yazılıda daha yüksek not almasını teşvik edecek yaklaşımlarda bulunmalıdır**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eğitimde öncelikli amacımız kendini ifade edebilen öğrenciler yetiştirmektir. Burada öğrenci kendisini ifade etmiş, bu takdir edilmeli. Ayrıca öğrencinin notunun düşürülmesi yanlış bir davranıştır**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin adil davranmadığını ve olayı kişileştirdiğini (düşük kanaat kullanarak) görüyoruz. "ben haklıyım" diye iddia etmek yine karşımıza çıkıyor. Öğrenciye güvenmeli ama bir şüphesi varsa bunu onu incitmeden sorgulamaya ve anlamaya çalışması gerekirdi. Öğrenciden şüphe duyulması aynı zamanda öğretmenin öğrencilerini yakından tanımadığının bir göstergesi. Güven sorunu bireyleri birbirlerini tanımalarıyla çözümlenebilir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bir öğrenciye güven duymaması ve bunu bu derece abartması çok yanlış. Eğitim süreci kazanımların olduğu bir süreçtir. Öğrenci bu kazanımları sağladığında, öğretmen onun bu kazanımlarına katılmalı ve öğrencinin başarısına sevinmelidir. Öğretmen öğrenciyi bir düşman gibi görmemeli onun eğitim yaşantılarını kolaylaştırıcı şeyler yapmalıdır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin önyargılı davranması oldukça yanlış.Öğretmen öğrencisine güvenmeli ve öğrencinin ergenlik dönemi içinde olduğunu unutmamalıdır.	

7.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MUSTAFA
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞIRNAK – MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ
VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Şırnak çok programlı lisesi tarih lise hazırlık sınıfı
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bir gün okulun kapısında nöbet tutan kimya öğretmeni beni yanına çağırdı ve bana saçlarını niye kırmızıya boyamışsın dedi yasak olduğunu bilmiyor musun dedi bende saçlarımın boya olmadığını gerçekten kırmızı olduğunu söylemeye çalıştıysam da inandıramadım ve öğretmenim beni dövdü**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dersime girmediği için benim saçlarımın kırmızı olduğunu bilmiyordu ama bunu arkadaş ve öğretmelerime sorarak öğrenebilirdi. Boya dahi olsa dövülmemelidir**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye güvenip, boyadan emin olduğunda ceza vermeliydi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci saçlarını boyamış bile olsa okul kuralları ve bu kuralların neden gerekli olduğu öğrenciye anlatılmalı ve sonrasında kurallara uyma beklenmelidir. Öğretmenin hiçbir şekilde öğrenciye fiziksel şiddet uygulamaması gerekir. Öğrencinin yalan söylediğinden şüphe duyulduğu takdirde ise neden öğrencinin yalana başvurduğu anlaşılmaya çalışılmalı. Genel yaklaşım bu olmalı.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen böyle bir şey için öğrenciye şiddet uygulamamalıydı. Öğrenciye inanmak ona bir şey kaybettirmezdi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Anlatma yerine dinleme ve anlama yöntemleri eğitimcinin bilmesi gereken konulardır.	

7.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FATMA
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	VAN EML 17 LİSE 3
YAŞANDIĞI TARİH	2002
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İngilizce öğretmeni sınıfta konuşan öğrencilerden birini döverek dışarı çıkardı. Örgenci aldığı darbelerle merdivenlerden düştü ve bayıldı. Öğretmenler odasında bir süre dinlenip tekrar derse giren öğrenciye öğretmen ; oğlum konuşuyorsun suçlusun yetmiyormuş gibi birde dayak yememek için bayılma numarası yapıyorsun diye tepki vererek derse devam etti**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin psikolojik bir tedaviye ihtiyacı var öğrencilerin bu tur tutumları anlayışla karşılanabilir	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci konuştuğu için dövülmemeli. Öğretmen güvensizlik yaratmış.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yönetimin şiddet vakalarında şiddete mağdur kalanın yanında yer alarak müdahale etmesi gerekir. Öğrencinin tekrar aynı derse girmesi çok üzücü bir durum. Biraz önce kendisini aşağılayan biriyle yeniden yüz yüze gelmek hem de derse katılım yapmak gerçekten zor.öğrenci ile rehberlik servisinin ilgilenmesi destek olması gerekirdi ve o gün istirahat almalıydı.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen çok yanlış bir tavırla öğrenciyle arasına aşılmaz duvarlar örmektedir. Öğrenci onun gözünde değeri olmayan istendiği gibi zedelenebilecek bir varlıktır. Oysa öğrencinin de en az o öğretmeninki kadar hakları var ve bunlar gözetilmeli	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin dayak atması yanlış.Öğrencinin neden konuştuğunu tespit etmeli ve öğrenci ile ders dışında görüşüp onu motive etmeli.Farklı görevlendirmeler öğrenciyi motive edebilir.	

7.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Mehmet Sait
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	17 YAŞ, DİYARBAKIR, LİSE 1.SINIF, GAZİ LİSESİ
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1.sınıftaydım. Coğrafya dersi için yapılan sınavdan 100 aldım. Öğretmen benden şüphelenerek nasıl oldu da 100 aldın dedi. Ve beni tekrar sınav yaptı. Bu kez de 100 üzerinden 90 aldım. Ve öğretmen sınavımı geçerli saydı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencilerin dış görünüşüne bakarak karar vermemesi gerekir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Daha sonraki notlarına bakarak öğretmen karar vermelidir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi daha uygun olurdu. Sonrasında idare bir çözüm bulabilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen, öğrencinin gösterdiği başarıyı gölgeye düşürecek herhangi bir somut gösterge yoksa, öğrenciye inanmalı ve ona güvenini göstermelidir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin güvenmemesi için geçerli bir nedeni olsa da bu durumu bir dahaki derste bütün öğrencilere sözlü yaparak değerlendirebilirdi.Aleni bir şekilde denemesi öğrenci üzerinde olumsuz bir etki bırakabilir.	

7.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERTAN
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	TURGUT ÖZAL İLKÖĞRETİM OKULU ORTA1
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Din kültürü ve ahlak bilgisi dersine giren çok asabi bir hocamız vardı. Bir gün yoklama alırken arkadaşın biri adının okunduğunu duymadı bunun üzerine hoca tekrarlayınca arkadaş buradayım dedi .Bu davranışın kasti olduğunu düşünen hoca arkadaşa sopa ile sert bir yaptırım uyguladı..	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
İsteğe bağlı olması gereken, ahlak değerlerini kazandırmak için konulan bir dersin hocasının yaptığı davranış ahlaksızlığın da ötesindedir. Bunun çözümü ise öğretmen alımlarına kişilik gibi bazı kriterlerin eklenmesidir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi anlayışla karşılayıp daha sakin olunmalı.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
. Öğretmenlerin öğrencilerin en ufak hataları, karşı gelişleri, şakalarını kaldıramadıkları kişiselleştirdikleri ve saldırıya geçtikleri görülüyor. Bununla ilgili yapılacak eğitimler vb konularda benzeri vakalarda yorumlar yapıldı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciye uyguladığı şiddet okulun ve o dersin öğrenciye kazandırmaya çalıştığı şeylerle tam terstir ve öğrenci bu durumu fark ettiğinde ona kazandırılmaya çalışılan üstün davranışlara inancı zayıflayacaktır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencisine güvenmeli ve hepsini tanımalı.Böyle olduğu vakit öğrencinin kasti davranış içinde olmadığını görecektir.Dayak ile uygulanan yaptırım sonunda kin ve nefreti getirecektir.	

7.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İLYAS
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE-İZMİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İzmir-konak Lise1 Yaş-16
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıftaydım. Tarih dersinin yazılısına çalışıyordum,diğer arkadaşlar ise koridorda bağıra çağıra koridorda şakalaşıyorlardı,koridorun sonunda ise müdür yardımcısının odası vardı gürültüden rahatsız olan müdür yardımcısının geldiğini gören arkadaşlar sınıfa kaçıştılar. Bense hiçbir şeyden habersiz tarih sınavına çalışıyordum. Sınıfa giren müdür yardımcısı "utanmadan birde benimi kandırmaya çalışıyorsun" deyip iki Osmanlı tokadını suratıma patlattı. Bir anda neye uğradığımı şaşırmıştım ve müdür yardımcısına "suçum neydi ki bana tokat attınız" diye sordum. O "suçunu sen daha iyi bilirsin" dedi, ben "hayır bilmiyorum ve öğrenmek istiyorum" dedim. Bana olayı anlattı bende gürültü edenler arasında bulunmadığımı o sırada ders çalıştığımı söyledim. Sınıf başkanı benim ders çalıştığımı müdür yardımcısına anlattı. Müdür yardımcısı pişman olup benden özür dileyeceği yerde "bu sana ders olur da bir daha gürültü yapmazsın" dedi.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bana göre tokat atmadan önce ön yargılı yaklaşmamasını ne olduğunu söylemesi daha iyi olurdu.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca hatasını anladığı yerde öğrenciden doğrudan veya dolaylı(mesela öğrenciye bir tost ve bir çay söyleyerek) bir şekilde gönlünü alması gerekirdi**.**	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdürün herhangi bir yargıda bulunmadan önce sorması gerekirdi. Aynı zamanda gürültü yapan öğrencileri nazik bir şekilde nedeniyle beraber uyarmak daha uygun bir davranış olurdu. Ancak diğer vakalarda belirtildiği gibi öğretmen kendisinde herhangi bir hata görmeyi kabullenemediğinden özür dilemeyi reddetmiştir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul idarecilerinin bu gibi sorunları çözerken dikkatli olmaları ve öğrencileri olumsuz etkilememeye çabalamaları gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Güven bütün insani ilişkilerin bir parçası. Burada müdür yardımcısının öğrenciye hiç güvenmediğini görüyoruz.Öğrenciyi dinlemeli ve ona güvenmeli idi.	

7.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Mustafa
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Baba: Esnaf Anne: Ev Hanımı

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Mersin Ticaret ve Sanayi Odası Anadolu Lisesi Yaş:14 Sınıf: Orta 2
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Rüzgarlı bir günde teneffüs arasından sonra İngilizce dersine girdik. Öğretmen(erkek) sınıfa gelip sandalyesine oturdu. Dersin ortasında ayağa kalkıp; ayakta ders işlemeye başladı. Bu sırada arkadaşlar öğretmeni uyararak elbisesinin arka kısmının tebeşir tozu olduğunu söylediler. Öğretmenimiz elbisesini temizlerken sandalyesinin tamamen tebeşir tozu olduğunu gördü ve bunun kendisine kasıtlı yapılmış olduğunu düşünerek, bu olayı yaptığını düşündüğü kişiye ‘’ bunu yapan….’’ Şeklinde küfür derecesine varan hakaretler sarf etti. Ders sonrası arkadaşlarla konuştuk fakat kimse yapmamıştı ve sonuçta bu olayın; pencerenin açık olması ve rüzgarın etkisi ile tahta önündeki tebeşir tozunun öğretmenin sandalyesi üzerine savrulduğunu anladık**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Son derece çirkin ve kabul edilemez bir durumdur. Öğretmen bu durumda; olayın nasıl meydana gelmiş olabileceğini öğrencilere sormalı ve buna göre hüküm yürütmelidir**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen bu tavır yerine “şakamı yaptığınızı zannediyorsunuz” gibi bir tavır içine girebilir. Hakaret ve küfür kabul edilemez davranışlardır**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Olayların kişileştirilmesi sorunu ile karşı karşıyayız bu vakada. Öğrenciler böyle bir hoş olmayan şaka yapmış bile olsalar öğretmenin sakinliğini koruyup derse yeniden dönmesi gerekirdi. Aynı zamanda öğretmenin katı önyargılı tutum sergilediği görülüyor. Bilmeden ve sormadan bir kişiyi hemen suçluyor. Bir eğitici nasıl küfür edebiliyor bu cesareti nereden alıyor bunun sorgulanması lazım	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin küfür vb. davranışlara yönelmesi son derece yanlıştır. Öğrencilerin bu olumsuzlukları kullanmaya teşvik eder. Aynı zamanda öğrencinin gururu incinebilir. Öğretmen bu gibi durumlarda söylediklerinin ölçüsünü kaçırmamalıdır. Sorunun nedeni de etraflıca soruşturulmalıydı**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencilere model olduğundan dolayı söylediği sözler oldukça yanlış.Öncelikle sorunun nasıl meydana geldiğini araştırmalı ve ona göre davranmalı.	

7.11.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	COŞKUN
SOYADI	…….
YAŞI	26
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY GÖLKÖY-ORDU
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	MERZİFON S.M.L 1.SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Edebiyat sınavıydı sınav esnasında arkadaşlardan birinin kitabı yere düştü, bu sırada öğretmen kim kopya çekiyor diyerek oturduğu yerden kalktı ve sandalyeye ayağı takılıp yere düştü ve ön sıradaki arkadaşlar öğretmeni yerden kaldırmaya çalışırken masayı üstüne düşürdüler biz hep beraber bu olaya gülmeye başladık kalktıktan sonra bize bağırıp sizi disipline vereceğim diye idareye gitti.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Kimin kopya çektiğini bilmeden agresif hareket yapmasından dolayı bu olayı sınıfa yansıtması yanlıştır sınavda dikkatli olmalıydı.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin tepkisi doğrudur.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kimin kopya çektiğini bilmeden agresif hareket yapmasından dolayı bu olayı sınıfa yansıtması yanlıştır sınavda dikkatli olmalıydı.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen o an için içinde bulunduğu durumun zorluğu yüzünden bu kadar öfkelenmiş olabilir. Ama öğrenciyi tehdit etmek öğretmenin otoritesini ve kendisine duyulan saygıyı azaltır. Yine de büyütülecek bir şey yok	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin o anda şüphelenmesi gayet normaldir.Ama daha rahat olabilirdi.öğrencilerde öğretmenlerine karşı daha saygılı olmalıydılar.	

7.12.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SEYHAN
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	BATMAN -MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	BATMAN, KIBRIS ŞEHİTLERİ İLKÖĞRETİM OKULU, 1995, 12 YAŞ, ORTAOKUL 2.SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Orta 2.sınıftaydım. Fen bilgisi dersini, bayan bir öğretmen veriyordu. Onu o kadar çok seviyordum ki her zaman onu görmek onun yanında olmak istiyordum. Bir gün ona olan duygularımı kâğıda dökmüştüm. Ve o gün müdür yardımcımız sınıfa girdi. Arama yapıyoruz diyerek çantaları kontrol etti. Sonra yazdığım kâğıdı buldu. Şöyle bir göz geçirdikten sonra beni odasına çağırdı. Bu yazıyı karşı cinsten birine yazmış olduğumu düşünüp bana kızdı. Okuldan atacağını bile söyledi. Her ne kadar konuşup anlatmaya çalıştımsa bile beni dinlemedi**.**		
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
O yaştaki bir öğrenciye bu şekilde baskı yapılması, öğrencinin kendini savunduğu halde karşı tarafın ona güvenmemesi o öğrencinin psikolojisini olumsuz etkiler. Böyle bir durum olsa dahi bunun o dönemlerde karşılaşılabilecek bir durum olduğunu kabul edip, güzel bir dille ifade edilebilirdi. Aslında bir insanın duygularını ifade etmesi kadar doğal ne olabilir**.**		
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle bir durum olabilir.Öğrenciyi dinlemek ve ona güvenmek gerekir.Güvendiğini belli edecek tarzda bir konuşma yapılabilir		
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okuldan atmak ne demek hangi nedenle!!! Öğrencinin özel olan eşyasını kontrol etmek ve okumak hakkı var mı onu bilmiyorum ama olmaması gerekir diye düşünüyorum. Yani mektubu okumaması gerektiğini çok gerekli bir durum var ve okumak zorundaysa da içeriğine ilişkin bir yorum yapmaması gerekirdi. Kadın erkek arkadaşlıkları hoş karşılanmalı öğrenciler bu konuda kesinlikle baskılar kurulmamalıdır		
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye bu tür baskı uygulamak öğrenciyi okuldan soğutur. Öğrenci dinlenmeli ve duygularına saygı duyulmalı		
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
O dönemlerde öğrenciler öğretmenlerine hayranlık duyabilir. Bunun sınırını ayarlayacak kişi öğretmendir.Ama bazen öğretmen gerekli mesafeyi koysa da öğrenci içinden ona yönelik duygular hissedebilir.Bu durumda yapılacak iş öğrenciyi anlamak ve ona yardımcı olmaktır.		

EK.8

OKUL KURALARINA KARŞI İTAATİZSZLİKTEN KAYNAKLANAN PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR..

8.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ALİ
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KASABA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ISPARTA GAZİ LİSEİ 1. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
O sınıf başkanı olarak çok yaramaz bir arkadaşımızı seçmiştik. O hep yaramazlık yapardı. Yine bir gün şaka hazırlamış aklı sıra. Sınıfa geç kalmıştı. Öğretmen derse başlarken pat diye içeri başkan girdi. Hoca geliyor hoca geliyor diye bağırmaya başladı halbuki hoca dersteydi. Birden hoca ile göz göze gelince çok korktu. Tabi dayağını da yedi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Uyarılabilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Güzel bir şekilde uyarılabilirdi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okullarda ve hiçbir yerde fiziksel şiddet asla ve asla bir disiplin yöntemi ve aracı olarak kullanılamaz. Öğretmenlerin bu tür davranışları çok yakından yönetim mekanizmaları tarafından takip edilmeli ve gerekli önlemler alınmalıdır. Öğrencinin bu vakada anlatılan davranışında cezalandırılacak bir durumunun olmadığı kanaatindeyim. Çünkü eğitimi engelleyecek düzeni bozacak sınıfı rahatsız edecek bir davranış değil, eğitime kendince bir espri katamaya çalışıyor gibi görünüyor. Ancak aynı öğrencinin genelde sınıfın ortamını bozacak rahatsız edici davranışları süreklilik gösteriyorsa ve bir takım disiplin sorunları varsa bu konu ayrıca ele alınmalı (rehberlik servisi tarafından). Okul kuralları ve uygulanacak olan disiplinler öğrencilerin gelişim dönemleri dikkate alınarak gerektiğinde esnetilerek uygulanmalıdır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin okul kuralları konusunda eğitilmesi gerekir. Özellikle sınıf başkanlığı yapan bir öğrencinin bu davranışı göstermemesi, herkesten çok onun bu kurallara bağlı kalması gerekir. Bunu kendisine uygun bir şekilde hatırlatmak yerinde olacaktır. Ama her öğrencinin de bazen böyle küçük hatalar yapabileceği unutulmamalıdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eğitimde dayağın yeri olmamalı.aile ile iletişime geçilmeli.	

8.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MÜCAHİDE
SOYADI	…….
YAŞI	18
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ELAZIĞ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ELAZIĞ MEHMET AKİF LİSESİ 16 YAŞ LİSE-2
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Okulda öğrencinin biri içki(bira) içerken , bazı öğrenciler bunu görünce idareye haber verirler. İdare öğrenciye ceza vermeden önce ailesini okula çağırır. Öğrencinin ailevi sorunları olduğu öğrenilir.(anne ve baba boşanmak üzerelermiş).Kurallara göre çocuğa bir hafta uzaklaşma cezası verilmesi gerekir. Eğer ceza verilmezse diğer öğrencileri olumsuz etkileyebilir. Çocuğu okuldan alınıp başka bir okula kaydetmeye karar vermişler.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ İdarenin çözümüne katılıyorum**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bir öğrencinin okuldan atılmaktansa , okulunu değiştirilmesi daha mantıklıdır.İdarenin öncelikle ailesini çağırması ve çocuğun keyfiyetten değil de sorunlarından içtiğini öğrenmiş oldu ve böylelikle öğrencinin geleceği korunmuş olur.	

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öncelikle şikayet eden öğrencilere yaptıkları davranışın hoş olmadığı hatırlatılmalı. Tabii öğrencilerin amacı arkadaşlarına yardımcı olmak amacı taşıyorsa başka. Rehberlik servisinin öğrencinin durumuyla ilgilenmesi aileyle görüşmesi ve öğrenciye destek olması uygun olurdu (yönetim yapmış zaten güzel). Amaç öğrencinin hatalı davranışında değişiklik yaratmak ve sorunun kaynağına inmeye çalışmak olmalı. Diğer öğrencileri ceza vermemek olumsuz etkilemeyecektir. Yönetimin ilgili tutumu çözüme yönelik davranışı öğrencileri olumlu etkiledi diye düşünüyorum. "kurallar bizim için var ve öğretmenlerimiz her durumda bize destek olmaya çalışıyorlar" gibi. Öğrencinin başka bir okula nakili yeni bir okul uyum ve stres anlamına geldiğinden (öğrenci zaten psk desteğe ihtiyaç duyarken) doğru bir tutum değil.
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
İdare öğrenciyi eğitimden uzaklaştırmayarak doğru davranmış, ancak öğrenciden kurtulmak yerine öğrenciyi kazanmaya çalışmak daha doğru olurdu**.**
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
İdarenin tutumu gayet olumlu ve yapıcı bir davranış.

8.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İLYAS
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE-İZMİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İzmir orta1 Yaş-13
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Oklun ilk haftasıydı Okulumuzda lacivert ceket ve gri pantolon giyme zorunluluğu vardı. Arkadaşımın ceketinin kolu uzun ve katlamalıydı ilk ders zili ile sınıfa arkadaşımla beraber sınıfa girdik. O sırada nöbetçi öğretmen sınıfları dolaşıyordu .Bizim sınıfa girer girmez bizim oturduğumuz sıraya geldi ve arkadaşıma bir tokat attı . Arkadaşım neye uğradığını şaşırdı. Hiçbir şey yapmamıştı, dayak yemesini gerektiren hiçbir sebep bulamıyordum.Ama anlamam çok uzun sürmedi.hocamızın söylediği laf,attığı tokattan daha yaralayıcıydı."artist misin lan sen?" Meğer arkadaşım ceketinden dolayı dayak yemişti.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın burada yaptığı çok yanlış bir davranıştı. Bura da arkadaşımın tokat yemesini gerektiren hiç sebep yoktu. Hocanın farklı bir şekilde arkadaşıma olayı anlatması daha iyi olurdu	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca burada öğrenciyle hoş olan bir dille konuşarak bu ceketin burada giyinilmeyeceğini ve bunu bir daha üzerinde bulunmaması güzel bir şekilde iletebilirdi**.**	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
lıdır. Kurallar kesinlikle işlevsel ise sürdürülmeli, amacından uzaklaşmamalıdır. Öğrencilerin asker gibi algılanıp disipline edilmeleri söz konusu. Tek tip giyim düzeni oluşturacağı yerde görüldüğü gibi işlevini kaybedip öğrencilerin birere asker gibi algılanmalarına neden oluyor. Okul kurallarının (giyim, geliş-gidiş saatleri, sınavlar, istiklal marşı töreni vb) neden var olduğuna ilişkin bilgilendirmelerin yapılaması öğrencilerin oryantasyonlarının giriş sınıflarında yapılaması ve kuralları kabullenmeleri sağlanma	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciye okul kurallarını hatırlatmalı ve bir daha tekrar etmemesine dikkat edilmesini istemeliydi**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Toplumsal kurallar olmadan yaşayamayız.Okul içindede kurallar olmalı.Disiplin kurallarla olur ama bazen kurallar konusunda esnek davranılabilir.Öğrenciye uygun bir şekilde durum izah edilir ve en kısa zamanda ceketini değiştirmesi istenir.Şiddet konusunun üzerinde de ayriyeten durulmalı .	

8.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Murat
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Mardin/Derik
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**Derik lisesi-salman aktaş**
YAŞANDIĞI TARİH	**2000**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Müdür bu öğrenciye saç tıraşının düzenli yapılması konusunda uyarmıştır. ilk uyarıdan sonra bu öğrenci saçını kestirmiş ama hala saçının fazla olduğu konusunda ikinci bir uyarı daha almıştır,bir daha saçlarını kısaltan bu öğrenciye üçüncü uyarı gelince saçlarını kazıtıp okula gelmesiyle 1 haftalık uzaklaştırma cezası almıştır**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin okulun kurallarına uyulması gerekmektedir.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Verilen ceza yanlıştır. Kurallar katı olmamalıdır	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerden her durumda koşulsuz itaat beklendiği aksi durumların katı bir şekilde cezalandırıldığı görülüyor. Okullar korkulacak yerler olmamalı. Disiplin ve kurallar konusunda açıklamalarda bulundum bakarsın	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Verilen ceza yanlıştır. Yapılması gereken öğrenciye saçlarını nası kestirmesini anlatmaktı. Öğrenci okulun tavrını protesto etmek için bu davranışı yapmıştır. Öğrenciyi anlayışla karşılamak gerekir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci tepkisel davranmış.Eğer saç kesimi normal ise bunu öğretmenleri ile görüşebilir ve onlardan yardım alabilirdi.(Uyaran kişiye karşılık)	

8.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ŞUAYP
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	BATMAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞ ADAMI
VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	BATMAN FATİH LİSESİ KASIM 16 LİSE 2
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. Sınıfta k asım ayının onunda Atatürk'ü anma gününde herkes sıraya girmiş mü dürün söylediklerini dinlerken ben ve birkaç arkadaşım okulun arkasında bulunan bahçede top oynuyorduk saygı duruşuna sirenin çalması ile başlanmıştı bizde tam o sırada hep beraber ıslık çalmaya başladık aradan üç dakika geçmeden bahçe kapısından olsun duvardan atlamakla olsun bulunduğumuz yere 6 adet polis girdi. İsimlerimiz alındı ve idareye bildirildi idare bizi çağırıp hakaret ve bir kaçımıza şiddet uyguladı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dersim yoktu ve bahçede top oynamak hakkımdı belki de aramızda bulunan komiser çocuğu olan arkadaşımızın bizi teşvik etmesinden sonra olay cereyan etti ama idarenin yapmış olduğu yaptırım yanlış ve kınanacak bir davranış uyarılabilirdik	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İdarenin bu konuda öğrencilere rehberlik etmesi gerek ve bazı değerlerin anlatılması ve sorunun kaynağına inilmeden yargısız insafa baş vurulmaması gerekirdi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerle neden böyle davrandıklarına ilişkin konuşmak "anma töreninin" amacından bahsetmek ve hatırlatmak yeterli olurdu. Polisin müdahalesini anlayamadım.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Doğru olan öğrencilere bu konuda doğru rehberlik yaparak onların yaptıklarının yanlış olduğunu kavramalarını sağlamak ve doğru olanı öğrenmelerine yardımcı olmaktır**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Tüm öğrencilerin o sırada sıra da olması gerekirdi.Bu konuda öğretmenler ve idare gevşek davranmış olsa gerek.Böyle bir günün önemi öğrencilere anlatılmalı ama öğrenciler ergenlik dönemi içinde oldukları için farklı sapkınlıklar gösterebilirler.o yüzden onlara iyi rehberlik yapmak gerekiyor.	

8.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Naciye
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Kız
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İlçe
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Memur

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Erzincan öğretmen lisesi 2000 Yaş:16 lise 2. sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bir öğrenci okulun rehberlik öğretmeninin bilgisayarına gizlice oturmuş ve şifresini kırarak bütün öğrenci bilgilerine girmiş. Burada hiç sevmediği bir arkadaşının kişisel sorunlarını rehberlik hocası ile paylaştığı dosyayı çıktı halinde almış ve bütün okula dağıtmış. Hoca bu durumdan haberdar olmuş ancak öğrenciyi azarlamaktan başka bir şey yapmamış**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence bu çok hassas bir durum yani öğrencinin kim bilir ne sıkıntıları sorunları vardır ve eminim ki herkesin öğrenmesi onun üzerinde çok kötü bir etki bırakmıştır. Bu durum kesinlikle disiplinliktir diye düşünüyorum.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Rehberlikte gizlilik esastır. Rehber öğretmen bu duruma neden olduğu için haksızdır. Öğrencinin de disipline gönderilmesi gerekmektedir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hatalı davranış içinde olan öğrenciyle neden böyle davrandığına ilişkin konuşulmalı ve ne kadar olumsuz bir sonuca neden olduğu hatırlatılmalı. Birini çok üzdüğü için onu da üzecek sevdiği bir şeyden vazgeçmesine neden olmak gibi (onu gerçekten etkileyecek ciddi bir yaptırımı olan) bir yöntemle de hatası anlatılabilir. Bu arada mağdur olan öğrenciyle yakından ilgilenilmeli psk destek verilmelidir. Ayrıca bu sorun bütün öğrencilere ulaştığı için yönetim öğrenciler ve öğretmenlerle toplantı yapabilirdi. Belki sonrasında bunun önemli bir sorun ve ciddi bir konu olduğunun öğrencilere hatırlatılması mağdur öğrencinin konuşulmasına ve daha fazla travmatize olmasını engelleyebilir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Rehber öğretmenlerin öğrenci bilgilerini gizli tutmaları şarttır. Bu gizliliğin ihlal edilmemesi için ne mümkünse yapılmalıdır. Vakada bu durum bir şekilde ihlal edilerek mahrem bilgilere ulaşılmıştır. Bu durumda da rehber öğretmen bilgileri başkaları tarafından ele geçirilmiş öğrencinin en aza zararla durumdan çıkması için elinden geleni yapmalıdır. Ayrıca bu öğrenciye psikolojik danışma da yapılmalıdır. Bilgileri izinsiz alan öğrencide cezalandırılmadan kendisiyle konuşularak bu bilgilerin daha fazla yayılmaması için uğraşılmalıdır.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Gizlilik rehberliğin temel taşlarından biridir.Bu durumda öğretmenin tutumu daha baskın olabilirdi.Ailesi ile görüşülüp gereken disiplin kuralları uygulanmalı idi.	

8.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Murat
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Mardin/Derik
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Cumhuriyet orta okulu Derik-murat güzel
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bazı kendini bilmeyen ve okulla ilgileri olmayan çocuklar sık sık okulun pencerelerini kırmaktaydılar. hatta bunu ileri götürüp bir gün dersteyken pencerelere taş atmaya başladılar ve bu çocuklar yakalanmadılar.tabi camın paraları da bizden toplanıyordu**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence okul yönetimi bu konuşlarda önlem almaları gerekirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dışardan gelen kişilerin kırdığı camların parası öğrencilerden toplanmamalıdır ve bu konularda dikkatli olunmalıdır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
“okulla ilgileri olmayan” ifadesini öğrenci olup okula ilgisiz olarak yorumladım. Öğrencilerin okula uyum sürecinde kurallar etkin bir şekilde anlatılmış ve öğrenciler tarafından benimsenmiş olsaydı bu durum muhtemelen yaşanmazdı. Suça ortak olmayan öğrencilerin cezalandırılması onların öfkelerini arttırabilir ve belki de suça eğilimli yapabilir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
bu gibi durumları polisin yardımıyla çözmek gerekir. Bundan dolayı doğmuş mağduriyetleri öğrencilere ödetmek yanlıştır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul yönetimi bu konuda pasif kalmamalı.Gereken işlemleri gerekli yerlere bildirmeli ve gerekli önlemlerin alınmasını sağlamalıdır.	

8.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Hasan
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	Er.
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İl
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Kozluk Lisesi Lise2
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bir cumartesi günü okulun bahçesinde futbol oynuyorduk. Aniden okul müdürü karşımıza çıkmıştı. Arkadaşların hepsi kaçtı. Müdür beni yakalayıp odasına götürdü. Hiç bir şey sormadan belinden silahını çekip kafama dayadı. "bir daha seni okulun bahçesinde top oynarken görürsem: beynini dağıtırım." dedi**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben olsam kızardım	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Silahla tehdit etmek anarşi doğurur. Çok yanlış bir davranıştır. Olayın polis ve yargıya intikal edilmesi lazımdır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Umarım bu vaka gerçek değildir. Öğrenci neden çözüm önermemiş anlayamadım. Yasal yollardan hak aranabilirdi. Müdürün görevden alınması gerekir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bir öğretmenin bu şekilde davranması olağanüstü yanlış bir davranış. Okul müdürünün psikolojik yardım alması gerekli	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdürün tavrı çok yanlış.Bu konuda gereken mercilere şikayet edilmelidir.	

8.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SÜMEYRA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**16,10.sınıf**
YAŞANDIĞI TARİH	**1999**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2.sınıfdaydık.Öğretmen kızlar lavabosunda sigara içen öğrencileri görünce onları direk olarak disipline verdi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben olsaydım disipline vermez uyarırdım.Tekrarında ailelerini çağırabileceğimi söylerdim.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciye sigara içme yaşının henüz o yaş olmadığını,eğer kendine içiyorsa bunu illaki yapacaksa kendi parasını kazandıktan sonra yapabileceğini ve kendisininde başladığını ve bırakamadığını.iyi bir sonucunun olmadığını söyleyerek öğrenciyi eğitmeye çalışabilir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Benzer yorumlar yapıldı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu öğrencilerin olumsuz alışkanlıklarından vazgeçirilmeleri onların cezalandırılmasından daha önemli bir çözüm olsa gerek.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul ortamında bu tür davranışlar olmamalıdır.Bu konuda aileleri ile (tekrarlarsa) görüşüleceği uyarısı verilebilirdi.Bu konuda seminerlerde verilebilir.	

8.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Muharrem
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Köy
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Bingöl Lisesi Yurdu Lise 2. Sınıf Öğrencisi (18)
YAŞANDIĞI TARİH	1996-1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Yurtta kalan öğrencilerden biri dedesinin öldüğünü söyleyerek idareden izin aldı. İki ay sonra gerçekten de çocuğun dedesi ölünce izin almak istedi. Ancak müdür ‘’Benimle alay mı ediyorsun?’’ diyerek çocuğu dövüp geri gönderdi.	
ÖĞRENCİNiN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sanırım aynı öğrenci bir daha benzer bir şey yapmayacaktır.idareye gönderirdim	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayak yerine çocuğa öğretim amaçlı bir ders verilebilirdi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İzinler konusunda gösterilen katı tutum öğrencinin yalan söylemesine neden olmuş olabilir (tabii bu her zaman böyle değil, esnek bir tutumda öğrenci aynı davranışı gösterebilir). Müdürün öğrenciyi daha öncesinde neden yalana başvurduğunu anlamaya çalışması gerekirdi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin izin için yalan söylemeleri sık sık görülen olaylardır. Bunu çok da yadırgamamak gerekir. Vakadaki öğrenci de zaten üzücü bir olay yaşamıştır. Kendisine anlayış gösterilmesi daha doğru olurdu	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çocuk yalancı çoban hikayesine benzer bir olay yaşamış.Bir musibet bin nasihatten iyidir atasözü çocuğa gayet uygun bir çözüm yolu olmuş.İdarede çocuğa gerekli açıklamayı yapabilirdi**.**	

8.11.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Mustafa
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Baba: Esnaf Anne: Ev Hanımı

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Mersin Ticaret ve Sanayi Odası Anadolu Lisesi Yaş:16 Sınıf: Lise 1
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Senenin ilk biyoloji dersi için derse giriş zili çalmıştı fakat ben derse geç kalmıştım. Sınıfın kapısını çalıp sınıfa girdim ve oldukça sinirli bayan bir öğretmen gördüm.(Ben gelmeden önce öğretmen sınıfa kızmış ve sinirlenmiş.) Öğretmen bana ‘’dışarı çıkmamı beni derse almayacağını’’ söyledi. Bunun ardından bende geç kağıdı alıp getireceğimi söyledim. Öğretmenim aynı sinirli tavrıyla ‘’ne yaparsam yapayım beni derse almayacağını’’ söyledi. Bunun üzerine ben müdür yardımcısından geç kağıdı alıp derse tekrar gittim. Öğretmen verdiğim geç kağıdını yırtıp tekrar elime verdi ve sınıftan çıkmamı istedi.(Sanıyorum geç kağıdını alıp gelmemi öğretmen bir başkaldırı olarak algıladı.) Bu olayın ardından ben o parçalanmış geç kağıdını müdür yardımcısına götürüp olayı anlatım ve şikayetçi olduğumu belirttim. O gün derse girmedim bende sinirlenmiştim. Teneffüs arasında müdür yardımcısı ile öğretmenimiz arasında tartışmanın olduğunu gördüm ve 2. hafta biyoloji dersinde başka bir öğretmen ile karşılaşmıştım.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen bu noktada sinirlerine hakim olmalı ve yaptıklarının sonuçlarını düşünmelidir. Resmi evrak getiren öğrenciyi derse alması gerekli idi**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Geç kağıdı getiren öğrenciyi derse alması gerekmektedir. Ayrıca müdür yardımcısı ile öğretmenin irtibat içinde olmaları gerekmektedir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin hakkını araması ve derse girmeye çalışması olumlu bir tutum. Yönetimin adil davranıp sorun çıkaran kişiye yönelik tedbiri gayet olumlu. Öğretmen kişisel davranmış “benim dediğim olur” diye inatlaşmıştır. Birçok vakada görüldüğü gibi öğretmenlerin öğrenciler üzerinde kontrol ve hakimiyet kurma çabalarının olduğunu ve aksi durumları ise kendilerine yapılan bir hakaret olarak algıladıklarını ve olumsuz tepki gösterdiklerini görüyoruz	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öfke ile gösterdikleri tepkilere dikkat etmeleri gerekir. Burada müdür yardımcısının da öğretmenle uygun iletişim kurarak soruna çözüm bulmada yardımcı olması gerekirdi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Geç kağıdı alan öğrencinin geçerli bir nedeni olsa gerek.Öğretmenin bunu dikkate alması gerekirdi.Duygularımızı eğitim işine elimizden geldiğince az yansıtmak gerekir.	

8.12.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ONUR
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**SAMSUN 16 YAŞ LİSE 2 19 MAYIS LİSESİ**
YAŞANDIĞI TARİH 1998	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Okula geç kalan öğrenciler müdür yardımcısının yanına çıkıp belli bir ücret karşılığında geç kağıdı alıyorlardı. Bunun sonucunda ise geç kalan öğrencilerin sayısı artıyordu**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yönetimin bu şekilde rüşvet alması hem yanlış hem de öğrencilere kötü örnek teşkil ediyor**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Geç kalan öğrencilerin o derse alınmaması gerekir yada gerçekten önemli bir mazereti olan öğrencinin ise geç kağıdı alma hakkı zaten vardır. Para karşılığı olmasını bazı öğrenciler kötüye kullanıyorlardı**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin hakkı olan bir uygulamaya yenisini eklemenin nasıl bir amaç taşıdığını anlamak güç ama öğrenciler bu durumundan yararlanarak paramı verirsem rahatlıkla geç kalırım diye düşünerek davranmışlar yönetim de bu durumdan rahatsız olmamıştır. Öğrencinin geç kalma davranışını tekrarlaması durumunda nasıl bir sorun olduğu araştırılmalı aksi durum da zaten böyle bir hakkı vardır	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu vakada öğrenci cebindeki paraya göre geç gelmeyi bir tercih haline getirmiştir. Yani geç kağıdı alacak parası varsa geç zamanında gitmesini gerektirecek bir şeyin olmadığını düşünür	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler bu tür durumlardan çok iyi yararlanabilirler.Çünkü olayları bilincinde değildir.idarede bu durumdan yararlanmaktadır.Çözüm olarak bakanlığa veya il eğitim müdürlüğüne durumu bilen birinin şikayet etmesi olabilirdi.	

8.13.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ÖMER FARUK
SOYADI	…….
YAŞI	29
CİNSİYETİ	Er.
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Diyarbakır Atatürk Lisesi Lise2
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Fizik hocamız bir gün kitap kontrolü yaptı. Sınıfın yarısına yakın arkadaşlarımız kitapsız gelmişlerdi, hoca kitapsızların hepsini dersten attı. Ben kitapsızları dersime almam dedi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın çözüm yoluna katılıyorum	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Uygulanabilir bir cezadır**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ders kitabının öğrencilerin yanında ders sırasında olmamasının öğrenmelerini ne drece olumsuz etkisi hatırlatılıp bir sonraki derste yanlarında bulundurmaları istenebilirdi. Dersten çıkarmak uygun bir davranış değil.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen ders kitabının önemini öğrencilere kavratarak bu sorunu çözebilirdi**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dersten çıkartmak belki kısa vadeli bir çözüm yolu.uzun vadeli çözüm yolu aileleri ile görüşülüp dersin önemini kavratmak öğrencileri dersi sevdirmeye çalışmak,dersin ne işe yarayacağı anlatılarak çocukların derse olan ilgisini artırabilirdi.	

8.14.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Hasan
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	Er.
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İl
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	**Şanlıurfa imam hatip Lisesi Orta 3**
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bir pazartesi günü okula gittim. Bayrak töreni sonrasında müdür yardımcısı saçı uzun olanları bir kenara çekip saçlarının ön kısmını rasgele kesti. Bu ceza çok ağrıma gitmişti.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul kurallarının varlığı kabul ettirilmeliydi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi rencide etmesi çok kötü. Okul yönetmelikleri neyi gerektiriyorsa o yapılmalı.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Aşağılayıcı bir yaklaşım. Disiplin kuraları ile ilgili yaptığım yorumlar burada da geçerli	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu tür cezalar çağ dışı cezalardır. Yapılması çok yanlıştır ve yasalara aykırıdır. Kimsenin insanlık dışı muamele görmesi haklı görülemez	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci rencide edilmemeli ama gerekenleri de zamanında yapmalı.Okulun kurallarına uyulması gerektiği tüm öğrenciler tarafından bilinmeli.Disiplinin olmadığı yerde kargaşa yaşanır.	

8.15.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SEYAR
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR-MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	DİYARBAKIR-MERKEZ FEVZİ ÇAKMAK İLKÖĞRETİM OKULU 12 yaş 6.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokul 1. sınıftaydım.Okula eşofmanla gelmek yasaktı.Ben bir gün beden eğitimi dersi ilk saat olduğu için okula eşofmanla geldim.Okula girerken müdür beni gördü,yanıma geldi ve "Ben size böyle okula gelmeyin demedim mi?" Dedi ve bana tokat attı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
YANLIŞ! YANLIŞ! YANLIŞ! Kuralları var olma sebepleri kabullendirilmeli	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çocuğa kuralları hatırlatıp bir daha yapmaması istenmeliydi,yada başka çözümler üretilmeli mesela beden dersleri son saate konulabilir.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okuldaki kurallar öğrenci ve öğretmenlerin bu kurallara neden uymaları gerektiğine ilişkin bir konu bundan bahsettim. Öğrenciye açıklama yapma fırsatı tanınmalıydı. Kendisi de okula sivil kıyafetle gidemeyeceğini biliyor gerekçesini açıklamasına olanak verilmeliydi. Hatta çözümü öğrenci bulmalı. Öğretmenler her zaman akıl veren yönlendiren konumunda olmamalı bir sorunu sorgulatma aynı zamanda çözümü kişinin kendisinin yapmasına olanak vermektedir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin birbirlerini şikayet etmeleri doğru olmayan ve öğrencinin okulda kazanmaması gereken bir davranıştır. Okullarda öğrencilerin uygun sosyal etkinliklerde bulunabilmesi ve bu faaliyetler sırasında yakınlaşmaları bu tür davranışları azaltır. Bir de öğretmenler her şikayet konusunu cezalandırırlarsa da yine öğrencilerin bir anlık sinirleri böyle birbirini şikayet etmelere varabilir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Disiplin tokat ile sağlanamayacağını birileri müdüre anlatmalı. Bu da bilinçli velilerle olur.	

8.16.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Amine
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	TEKNİSYEN

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	
YAŞANDIĞI TARİH	**1994**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İstiklal Marşında çocuğun verdiği bir bir enerjiyle kıpırdaşıp el şakaları yapıyorduk ve öğretmenimizin tokatlarıyla neye uğradığımı şaşırdım. Başımı kaldırdığımda tüm okul bana bakıyordu ve o günden sonra başımı epeyce bir süre kaldıramadım.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çocukluğun verdiği enerji ve biçimsiz bir tutum algılayıp önemini daha düzgün bir yöntemle okulun eğitim-öğretim yuvası olduğunu benimsetebilirdi**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Daha farklı bir şekilde halledebilir Dayak çözüm değil.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
. Öğrenciler sessiz bir şekilde uyarılsa yeterli olurdu.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Daha uygun bir yöntemle öğrenciye yaptığının yanlış olduğu anlatılmalıydı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İstiklal marşına çıkmadan önce öğretmenleri sınıfta nasıl durmaları gerektiği konusunda onları motive edebilir.Kısa bir zaman içinde sessiz olmaları gerektiğini vurgulayabilir.	

8.17.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	AHMET
SOYADI	…….
YAŞI	26
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	IĞDIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	
YAŞANDIĞI TARİH	

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ
Lise 1 sınıftaydık. İstiklal marşı törenin akabinde müdür Mehmet'i yanına çağırdı sen niye istiklal marşını okumadın. Mehmet'in cevap vermesine imkan vermeden iki tokat vurdu ve geç yerine dedi
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Gelişme dönemindeki bir öğrenciyi bütün okul önünde rencide etmesi ve kendisini savunmasına izin vermeden dövmesi hatadır kuraların olma nedenli ile ilgili eğtim yapılmalı
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Dayak atması yanlıştır.Burada öğrenciyi dinlemesi gerekirdi ve böyle durumlarda biraz daha esnek davranması gerekir**.**
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Törenin amacı öğrenciye uygun bir hatırlatılabilirdi. Kurallar öğrencilere benimsetilmeye çalışılmadan uyulmasını beklemek yanlış bir tutum. Aynı zamanda bir uyarı yapılacaksa birebir olmalı öğrenciyi rencide edecek şekilde kalabalık ya da arkadaşlarının arasında olamamalı. Bu durum öğrencinin kuralı benimsemek yerine aksi tutumlar benimsemesine isyankar davranışlar içine girmesine neden olabilir.
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Müdürün herkesin önünde öğrenciye dayak atması öğrencinin kendini küçük düşmüş hissetmesine yol açar. Okul müdürü de olsa kimsenin bir başkasını küçük düşürme hakkı yoktur. İdarecilikte ve öğretmenlikte dayak ve her türlü şiddet terk edilmelidir
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Ulusal marşımızın önemi tüm öğrencilere anlatmak,o marşın ne koşullarda yazıldığını ifade etmek çok önemli.Öğrenci belki farklı amaçlarla o anda marşı söylememiş olabilir.Bu durumda özel olarak konuşmanın daha yararı olacaktır.bu şekilde rencide etmenin hiçbir yararı olmayak aksine öğrenci daha bir nefret duyacaktır.

8.18.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERTAÇ
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ADANA MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ EMEKLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADANA ERKEK LİSESİ SEYHAN 16 LİSE 1
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıfta coğrafya dersinde öğretmenin getirmiş olduğu haritayı arkadaşımız karalamıştı. Bunu gören öğretmen kendisini uyardı. Bu olay devam ettikçe öğretmenimiz sabırla yanlış bir davranış olduğunu söylemişti. Arkadaşımız bir daha yaptığında ise onu idareye bildirmiş ve dayak yedirtmişti. Dayak olayından sonra böyle bir şey yaşanmadı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen yapabileceğinin en iyisini yapmış. Örnek alınacak bir davranıştır. İdarenin tutumu ise çok yanlıştır**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen yapabileceğinin en iyisini yapmıştır. Elinden geleni yapmış. İdarenin davranışı yanlıştır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çözüm şiddet olmamalıydı. Öğrencinin neden bu davranışta ısrarcı bir tutum içinde olduğu anlaşılmaya çalışılmalı okul malına verilen zararın kendisini ve diğer öğrencileri ne derecede olumsuz etkileyeceği anlatılmaya çalışılmalı, daha sonrasında zararın karşılanması istenmeliydi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin yaşadığı disiplin sorununu idareye bildirmesi yapması gereken bir şey, ancak öğrencinin okul idaresi tarafından şiddet görmesi uygun değil. Çünkü öğrenci bu olaydan öğretmeni sorumlu tutup öğretmene kin duyabilir olumsuz davranışlarını öğretmene karşı genelleyebilir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen gereken uyarıları yapmış ama birebir de özel olarak konuşup neden yaptığını sormalıydı.	

8.19.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SÜMEYRA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	16, 10.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	**1999**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2.sınıftaydık.Öğrencilerden birisi konferans salonunda sandalyesini düzeltmeden çıkınca, nöbetçi öğretmen tarafından uyarıldı.Ancak öğrenci öğretmeni duymazlıktan geldi ve yürümeye devam etti.Öğretmen öğrenciyi tekrar uyardı.Bunun üzerine öğrenci öğretmene sandalyeyi düzeltmeyeceğini saygısız bir dille ifade edince öğretmen öğrenciye tokadı yapıştırdı.Öğrencide öğretmene bir tokat yapıştırdı ve saçından çekmeye başladı.İdare öğretmeni haksız bulurken, ikisine de herhangi bir ceza verilmedi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben öğretmen olsaydım,sinirime hakim olup tokat atmamaya çalışır ve öğrenciye idare işlem yapılması için gerekli olan neyse onu yaparım.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Vaka'da öğretmen ve öğrenci arasında bir inatlaşma söz konusudur.Öğretmen öğrenciyle bu kadar inatlaşmamalıydı.Bu davranışı konumuna ve yaşına uygun değildir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin olumsuz tutumunun fark edilmesiyle ısrar etmekten vazgeçmek daha doğru olurdu. Konferans öncesinde uyulması gereken bazı kuralları hatırlatmak yararlı olabilir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencilerle yaşadığı bu gibi sorunlardan öğrenciyle fiziksel bir kavganın içine girmektense bu sorunu idareye ve rehberlik sevisine taşımalı. Ya da öğrenciyi o an bırakmalı ve daha uygun bir zamanda öğrenciyle konuşmayı denmeliydi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul insana düzenli ve disiplinli olmayı öğretir.Eğitim istendik davranışları kazandırır.Burada öğrenci hatalı davranmıştır.Öğretmen ve öğrencinin düştüğü konum oldukça kötü bir durumdur.Öğrenci saygısız davranmıştır.	

8.20.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Mehmet Sait
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	12 YAŞ, DİYARBAKIR, İLKOKUL 4.SINIF,
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul 4.sınıfta okurken bir arkadaşımız, sınıfın penceresinin camını kırdı. Daha sonra öğretmenimiz derse geldiğinde camı kimin kırdığını sordu. Ve sınıfta kimse cevap vermedi. Bunun üzerine öğretmenimiz tüm sınıfta ki öğrencileri sıra dayağına çekti**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmeninin sınıfı sıra dayağına çekmesi bir çözüm değildir. Başka yöntemlere başvurması gerekir. Öğretmenin öğrencilerden arkadaşlarını ele vermesini istemesi hiçte hoş bir durum değildir.durum idareye gitmeliydi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Camı kırılması normal bir şeydir; ama bu konuda öğrencilerin dürüst olması gerekir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin neden cevap veremediği anlaşılıyor. Şiddet görme korkusuyla öğrenci camı kırdığını söyleyememiştir. Öğrencilerin içlerinde korku olmadan yanlış ya da hatalı davranışlarını ifade edebilmelidirler. Sınıfı cezalandırmak daha da yanlış	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencileri işlemedikleri bir suçtan sorumlu tutmak öğrencinin okula ve öğretmene güvenini azaltır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle bir durumda genellikle öğrenciler birbirlerini koruyarak bir şey söylemezler.Sıra dayağına çekmekle de sorun çözülmez.Bu durumda öğretmen (eğer yanlışlıkla yapılmadıysa) öğrencilerden ortaklaşa cam parasını toplayabilirdi.	

8.21.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Naciye
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Kız
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İlçe
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Memur

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Beytüşşebap Lisesi Yaş:16 2000 lise 3. sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ders arası vermiştik yani teneffüs işte. Lisede öğrencilerin tuvalette sigara içme olayı meşhurdur. Ben şimdi içiyorum da o zaman içmezdim o kötü durumu gerçekleştiren 5 arkadaşımız vardı yine bunu yapmak üzere o 5 kız arkadaşımız tuvalete girdi. Biraz fazla kaptırmışlardı ki kendilerini zilin çaldığını duymamışlar bile. Hoca derse girdi arkadaşları bekledi gelmediler bir türlü. Koridora onlara bakmaya çıktı. Bizde koridora çıktık orda tuvaletten gelen kahkahaları duydu. Tahmin etmiş ve çok sinirlenmiş olmalı ki hiç düşünmeden kızlar tuvaletine girip 5 arkadaşımızı çıkardı ve bütün sınıfın gözü önünde öyle bir azarlayarak müdür yardımcısının yanına götürdü. Uyarı cezası aldılar.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Tabi ki cezalık bir durumdu ama disipline gidecek kadar ciddi bir şey olduğunu düşünmüyorum ki hoca sigaraya mı derse girmemelerine mi kızdı onu da tam kestiremedik.uyarılabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sigara içmek kötü bir davranıştır. Hocanın böyle bir durumda lavaboya girmesi doğru bir davranış çünkü sigara dışında uyuşturucu bir madde kullanıyor olabilirlerdi. Vahim bir duruma engel olma açısından doğru. Ancak onları sınıfın gözü önünde azarlamak o yaş itibari ile (ergenlik dönemi)psikolojik etkiler doğurabilir. Bu yüzden öğrencilerin gözünün önünde yapmamalıydı. Disiplin ise doğru bir davranıştır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin gösterdiği tepkiyi abartılı buluyorum. Sigara ve diğer riskli davranışlar ile ilgili yorumlarım oldu. burada yapılması gereken 5 öğrencinin derse katılımını sağlamak sigara içme davranışıyla ilgili sonradan konuşulması yeterli olacaktır. Derse girip/girmeme geç gelme gibi konularda aşırı katı bir tutum var gibi görünüyor. Bu kadar katı olunmasının sebebini anlayamıyorum. Tabii belirli bir düzen içinde dersler işlenmeli ama derse geç kalmak hayati bir konu olmamalı. Sanki böyleymiş gibi bir baskı var. Ayrıca öğretmenin geçlere ve gençli dönemine ilişkin bilinçsizliğinin olduğu söylenebilir. Bu konudaki yorumların benzer vakalarda var.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencelerin çok yanlış bir davranış yaptıklarına şahit olduğundan öfkesine sahip olamamış olabilir. Ama öğretmen sınıfın önünde azarlamak dışında pek de yanlış bir şey yapmamış. Bu öğrencilerin bir de rehberlik servisiyle görüştürülerek bu kötü alışkanlığa sahip olmamalarına çalışılmalıdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin tutumu disiplin cezalık bir durum.Gereken uygulama yapılmalı ve okulda disiplin sağlanmalı.Disiplinin olmadığı bir okulda öğrenme gerçekleşmez.	

8.22.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Hasan
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Antakya Şehir merkezi
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Ortaokul 3. sınıf yaş14
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokuldayken çok sportif bir sınıfımız vardı. Beden eğitimi dersinde, boş derslerde, hatta teneffüslerde bile maç yapardık. Bir gün müzik dersinde dışarıdan bir arkadaşımız gelip sınıfın futbol takımını beden eğitimi hocasının çağırdığını söyledi. Müzik hocası takımın hocanın yanına gitmesine izin verdi. Ama beden eğitimi hocası bizi yanına çağırmamıştı. Maç yapmak için bunu biz uydurmuştuk. O gün gerçektende çok zevkli bir maç yaptık.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence öğretmenlerin bu kadar saf olmaması gerekir. blinmedigi için sorun yok	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Beden eğitimi öğretmeniyle konuşularak uygun bir ceza verilebilir. Ayrıca bunun gibi durumlarda imzalı kâğıt olmadan öğrenciye izin verilmemelidir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müzik öğretmenine yapılan bir saygısızlık. Anlatılanlara öğrencilere spor etkinliği için yeterince vakit verilmektedir öğretmenin güvenini sarsıcı bir davranış sergilemişlerdir. Tespit edilmesi durumunda yaptıkları etkinliğin belli bir süre azaltılması yoluna gidilebilir. Öğrencinin çözüm önerisi ilginç görünüyor. Yapmış olduğu davranışın hataları görmek yerine öğretmenin saflığının bir hata olduğu düşünülüyor. Etik sorunun öğrenciler arasında da var olduğunu gösteriyor.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu olaydan sonra bir süre bu öğrencilerin futbol oynamalarına izin vermemek, onların bu olaydaki yanlışlarının farkına varmalarını ve tekrar etmemelerini sağlayabilir. Sonuçta öğrenciler en sevdikleri etkinliği gerçekleştirmek için böyle bir yola başvurmuşlardır. Onları bu en sevdikleri etkinlikten bir süre mahrum bırakmak yerinde olacaktır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler iyi niyeti suiistimal etmeye her zaman meyillidir.Bu yüzden öğretmen durumun ne olduğunu öğrenip ona göre izin vermelidir.	

8.23.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	HAMİT
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	TORBALI-İZMİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST İŞÇİ

VAKAANIN	KURTALAN-İLKÖĞRETİM(İHL)
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	YAŞ:14 İLKÖĞRETİM YEDİNCİ SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1994
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bizim sınıfa yeni bir Türkçe öğretmeni gelmişti.O güne kadar Türkçe derslerimiz boş geçtiği için çoğu arkadaşın haberi yoktu.Hoca derse girmiş ancak bazı arkadaşların haberi yoktu. Bu yüzden içeri geç gelenler oldu. Sınıf arkadaşım Kutbettin Kılıç ise pencere parmaklıklarına uzanmış hocaya beni yok yazma diyecekti.Hocamız arkadaşımın ellerinden tutarak pencerede yumruklayarak dövdü, hırsını alamadı arkadaşı korkutarak içeri çağırdı.İçeri gelince de çok feci bir şekilde dövdü. Ben karşı çıkıp böyle yapmasının pek doğru olmadığını söyledim;ancak o insanın kendi evine bile pencereden girmediğini söyledi.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu olayda arkadaşımın tek amacı hocaya ben buradayım beni yok yazmayın geleceğim demekti.Bu yapılan davranış doğru değil,kendisini içeri çağırıp uyarabilirdi.Gelip kapıyı çalacaksın içeri girip durumunu anlatacaksın diyebilirdi.Bu olay yüzünden o hocamı hiç sevemedim.Ona karşı içimde hep bir soğukluk oldu**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci çözümüne ek olarak sınıfın eklediği: Bu şekilde davranılması öğrencileri dersten soğutur. Öğretmen-öğrenci iletişimi doğru bir zemine oturtulmalı.Bu şekilde davranılması ve pencereden anlatılması yanlış**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin içinde bulundukları sosyo-kültürel yapıya göre değerlendirmek gerekir. İlköğretim birinci sınıf öğretmelerinin daha özenli ve ilgili davranmaları ve her öğrenciyi yakından tanımaya çalışmalıdır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi bu davranışından dolayı uyarmak ve şiddet göstermeden ona doğru olanı anlatmak gerekirdir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler öğretmenin geldiğinden haberdar edilmeli idi.Buna rağmen yaşanılan olayda öğretmen öğrenciye gerekli uyarıyı yapmalı idi. Yaptığı davranışın yanlışlığı anlatılmalı idi.	

8.24.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İBRAHİM SELÇUK
SOYADI	…….
YAŞI	21
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE(KUMLUCA)-ANTALYA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MARANGOZ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Adıyaman-14yaşında-8.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bir gün matematik dersinde arka sırada oturan bir arkadaşım sıranın altını çıkartarak, iki sıra öndeki arkadaşlara seslendi ve arkadaşlarımızın dönmesi üzerine sıranın altını onlara attı.Arkadaşlarımız o tahta parçasının üstlerine atılması üzerine ayağa kalkıp yakaladılar.Öğretmenimiz tahtada soru çözdüğünden dolayı atan arkadaşımızı görmemişti ama ses çıktığından dolayı arkasını döndüğünde sıranın altını arkadaşlarımızın elinde görmesi üzerine o elinizdeki nedir diye sorup, daha sonra çok kötü bir dayak atmıştı.Dayak yiyen arkadaşlarımız sıranın altını atan kişiyi gösterse de öğretmenimiz onları dövmüştü.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Her dayak olayı gibi bu olayda da karşıdaki insanı dinlemeden, yargılayıp cezasını kesiyoruz.Oysa sorun ne olursa olsun bir olay anlaşılmadan peşin hükümlü olmamak gerekir.kızılabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle bir olay söz konusuysa sınıfta bir disiplinsizlik ve dersi dinlememe vardır.Öğrenci dersi dinlemiyorsa öğretmen olarak bize düşen görev öğrenciler neden dersi dinlemiyor sorusuna cevap bulmaktır.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul eşyalarına zarar vermek uyarı gerektiren ve önlenmesi gereken bir durum. Öğrencilerin okul eşyalarını kendi malları gibi kullanmaları gerektiği çünkü onların olduğunun bilincinde olmadıkları görünüyor. Oluşan zararın ödenmesi ya da tamirinde sorumluluk verilmesi gibi yöntemler denenebilirdi. Şiddette ilişkin birçok şey söyledim tekrarlamıyorum	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu olay da öğrencinin sınıf içinde gösterdiği disiplinsiz davranışlardan biridir. Şu bilinmelidir ki disiplinsizlikler dayakla çözülmez. Öğrencilere güzel olan yerinde olan davranışlar öğretilmelidir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen önyargılı olmamalı.Öğrencilerin neden dersi dinlemediklerini araştırıp dersi dikkat çekici hale getirebilirdi.Bu durum zaman isteyebilir.	

8.25.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MERAL
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Fatih Lisesi Diyarbakır Merkez
YAŞANDIĞI TARİH	2002
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 3. Sınıftaydım .Edebiyat dersindeydik. Sınıfımızdaki yaramaz bir grup öğrenci derste dürüm yediler. Hoca daha öncede bu hareketi yapan öğrencilere bu sefer kızdı. Yemeği yiyemeyeceklerini söyledi. Onlarda daha öncede yediklerini söyleyince hoca dışarı çıkmalarını söyledi. Hoca ile öğrenciler bir süre tartıştıktan sonra sınıfın araya girmesiyle yatıştılar	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca başından izin vermemeliydi.idareye sevk edebilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca başından izin vermemeliydi. İzin verdiyse devamında da bir şey söylememeliydi yada ikinci defa izin vermeyeceğini söylemeliydi.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Tutarsız tutumun nasıl bir sonuç ortaya çıkardığı görülmektedir. Bir seferinde izin verilen bir davranışa (üstelik olmaması gereken) ikincisinde karşı çıkılmaktadır. Bu durumda öğrenciler aynı davranışı daha önce izin verildiği gerekçesiyle yapmak istemektedirler. Öğretmenin sorun çıkaran öğrencileri sınıf dışına çağırması ve tartışması olumlu bir tutum olarak ele alınabilir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okulun kurallarına uymak öğrencilerin sorumluluğudur. Ancak öğrenciler bu sorumluluğu almaya davet edilirken bazı gevşetici tavırlardan kaçınmak gerekir. Öğrencilerin bu kurallara uymaları sağlanmalıdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bütün öğretmenlerin öğrencilerle belirli bir mesafede duruşu olmalıdır.Samimiyet ile sınırlar iyi ayarlanmalıdır.Kurallar okulun başından konmalı ve sonuna kadar kurallara uyulmalıdır.	

8.26.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SİNAN
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İlkokul 1. sınıf -köy
YAŞANDIĞI TARİH	1987
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlk okula başlarken babam bana yanlışlıkla kız önlüğü getirmişti ve ben çılgına dönmüştüm ama o aralar babamın önlüğü değiştirme imkanı yoktu.Yaşıtlarım okula gittiği halde ben okula gitmiyordum.Okulun yanında oyun oynarken arkadan birisinin beni tutuğunu fark ettim bana önlüğün olmasa da yarın defterini ve kalemini alıp okula gelmemi söyledi ve okula uzun bir süre önlüksüz devam ettim ve bugün üniversitedeyim.Kılık kıyafet yönetmeliğine aykırı olsa da hoca beni okulla buluşturmuştu	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Maddi imkanı olmayan birçok öğrencinin imkansızlıklardan dolayı okula gidemediği bir ülkede öğretmenin bu hareketi gerçekten yerinde bir davranıştı**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin yaptığı doğru bir hareket. Önemli olan öğrencinin okula gelmesidir**.**	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin tutumunu olumlu buluyorum	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu tavrı öğrencinin eğitimi sevmesini sağlamış, geleceği açısından da olumlu sonuçlar doğurmuştur	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ekonomik durumu zayıf öğrencilere sosyal devlet anlayışı ile yardım etmeli yetkililer.	

8.27.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SERKAN
SOYADI	…….
YAŞI	21
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ(HATAY)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Lise 1 (Yaş 15)
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1.sınıf öğrencisiydim. Sabahleyin okula gelince saçım biraz ıslaktı. Sabahları da kılık kıyafet ve saç kontrolü yapılıyordu. Müdür yardımcısı beni görünce durdurdu. Saçımda jöle olduğunu söyleyerek başımı bahçedeki çeşmede yıkamamı söyledi. Saçımda jöle olmadığını söylesem de fayda etmedi, o kış soğuğunda başımı yıkattırdı. Bu bana bir hafta hasta yatıp okula gitmememe mal oldu.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kesinlikle doğru değildir. En azından eliyle bir kontrol edebilirdi. Ve yanlış karar verdiğinin farkına varabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Demek ki jöleye karşı bir tepki var. Öğretmen ne şekilde olursa olsun jöleye kızması normal. Jöle olup olmadığını anlamak o kadar zor değil. Bunu anlayabilirdi. Kafayı yıkatması yanlıştır**.**	
PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sanırım kurallar ve öğrencileri disipline etme amacından sapmış. Oysa disiplin, standardizasyon insanın yararına kargaşayı engelleyen ve sorunların çözümünü kolaylaştıran sistemlerdir. Bu vakada ise şekilleşmiş ve amaca hizmet etmeyen bir disipline etme söz konusu. Öğrencilerin kuralları benimsemeleri okula uyumlarını sağlayıcı programlar düzenlenmelidir. Öğrenci kuralların neden nasıllarını bilmeli ve içselleştirmelidir. Ancak bu şekilde kurallar işlevsel olabilir. Tabii öğrenci ve genel anlamda eğitimin sitemini engelleyecek her türlü disiplin davranışlarının yeniden değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu vakada cezalandırılması ya da uyarılması gereken kişinin yönetici pozisyonunda olan öğretmen olduğu görülmektedir. Okullarda yaşanan şiddeti neredeyse işkence boyutunda olduğu görülmektedir. Ailenin böyle bir konu karşısında sessiz kalması “et senin kemiği benim” anlayışının halen hakim olduğunu göstermesi açısından anlamlıdır	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin olayn ne olduğunu iyice anlamadan peşin hükmünde ısrar etmesi istenmeyen bir sonuç doğurmuştur. Bunun yerine öğrenciye inanmayı denese, hiç değilse gerçekten kontrol etse bu olay yaşanmaz öğrencinin bu kaybı önlenmiş olurdu	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin ceza anlayışı değişmeli. Veli bu konuda katalizördür.	

8.28.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ONUR
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	SAMSUN 16 LİSE 2 19 MAYIS LİSESİ
YAŞANDIĞI TARİH 1998	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Okul yönetimi saçlarına jöle süren öğrencileri sınıflardan toplayıp saçlarını yıkıyor üzerine birde para alıyordu.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yönetimin yasak olan bir durumu ticarete dökmesi yanlıştır**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSSİ	
Yönetimin yaptığı yanlış bir tutumdur. Çünkü öğrenciler uyarılmadan sınıflardan toplanıp saçlarının yıkanması tamamen yanlıştır.uyarılmalıydılar	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Oldukça aşağılayıcı bir yaklaşım. Disiplin ve kurallarla ilgili söylediklerim burada da geçerli. Öğrencilerin jöle sürmesini engellemek için harcanan emek ve zaman eğitimin etkinliği ve verimliliği üzerine olmalıydı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye yaptığının karşılığını para olarak ödetmesi yanlıştır. Okulun öğrencinin algısında para toplayan bir kurum şeması oluşturması okul için olumsuz bir durumdur	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yönetimin para alması çok yanlış.Mesleki etiği olmayan bir tutum sergilenmekte.Konulan kurallara böyle çözüm bulunmaz.öğrencilere neden yasak olduğu ifade edilip gerekirse ailelerle veli toplantısı yapılabilir.	

8.29.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Tolga
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ERZİNCAN/Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Erzincan Atatürk Lisesi 11. sınıfta ve 18 yaşındayken
YAŞANDIĞI TARİH	2002
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Cuma günüydü ve hafta sonu tatili öncesi İstiklal marşını okumak için sıradaydık. Beden eğitimi öğretmeni sessizliği sağlamak için bağırmaya başladı ve 'ahırdaki hayvanlar bile nerde duracaklarını biliyor siz daha öğrenemediniz' dedi. Buna tepki olarak karşılık veren bir öğrenciyi, erkek olan beden eğitimi öğretmeni herkesin önünde dövdü.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayakla çözüm olmaz. Eğer öğretmen öğrenciyi insan dışı bir mahluk olarak görürse, öğrenci ile iletişim kuramaz. Sorunu çözerken kullanılacak ifadeler öğrenciyi tahrik ederse, öğretmen zor durumda kalır ve amaca ulaşılamaz. Burada öğretmen kendi hatası sonucu zor durumda kaldığından dolayı çözümü yanlış yollarda aramıştır. Kuralların gerekliliği anlatılabilir	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere yaklaşımın iletişim yoluyla olması ve ağızdan çıkabilecek olumsuz telaffuzların kötü izleri büyük yaralar oluşturabilmektedir**.**	

PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmen hem sözel hem de fiziksel şiddete başvurmuştur. Daha da kötüsü bunu bütün okulun toplandığı bir zamanda yapmıştır. Yani vereceği tepkinin olası sonuçlarından endişe duymamıştır. Okullarda yaşanan şiddete ilişkin çok ivedi çalışmaların yapılması gerektiği görülüyor.
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmenin öğrencilere örnek davranışlar göstermesi gerekir. Öğretmenin hakaret içeren, sözel şiddete varan sözleri öğrencide rahatsızlık yaratır. Öğrenci buna insani bir tepki koymak durumunda hisseder kendini ve bunda da haklıdır. Hiç kimsenin onlara hakaret etme hakkı olamaz. Öğretmenlerin öğrencilerin kişiliklerine saygılı olması gerekir. Böylece hem böyle sorunlar yaşanmaz hem de öğrenciler istenmeyen davranışları öğretmenlerinden öğrenmemiş olurlar.
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmenin ifadesi onur kırıcı bir davranış.Öğrenciye dayak atması çözümsüzlüğü tamamen çözümsüzleştirmekte.Kısır döngünün çözümü iletişim ve sabır olacaktır.

8.30.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
rADI	Münevver
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	bayan
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Samsun merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Samsun merkez lise 2-17
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Beden dersine giren hocamız gerekli gereksiz her şeye kızardı.kendi spor paralarıyla aldığımız topları bile lütfen verirdi.topları verir,beden salonunda yoklamayı alır,odasına giderdi.odasındaki küçük bir pencereden salonu görebiliyordu.bir gün arkadaşlardan birinin basket topuna ayağı ile vurduğunu gördü ve hemen geldi,sorgusuz sualsiz bir tokat attı.o hafta sonu arkadaşın ailesi hocayı zorla alıp,dağa götürmüşler ve göz dağı vermişler. O günden sonra hoca dese girer girmez o arkadaşın halını hatırını sorar,başını okşayıp derse öyle başlar oldu.diğer öğrencilere ise eski tas eski hamam…	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin psikolojisi normal değildi ve yalnız bu dilden anlayan biriydi.öğrenciye çok kızmasam da doğru bir hareket değil.ben bir öğretmen olsam ve böyle bir şey yaşasam yapacağım ilk şey idareye gitmek olurdu herhalde…	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin tavrın yanlışlığı bu yapılanları hoş gösteremez.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin psk desteğe ihtiyacı var gibi görünüyor. Şiddet davranışı arkasından şiddet davranışına neden olmuştur. Ailenin çocuklarını desteklemeleri güzel ancak gösterdikleri tutum çözüm olarak kabul edilemez	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci yapmaması gereken bir şey yaptığında eğer bu önemli bir şey değilse b,ir şans daha verilebilir. Yapılması gereken öğrenciye neyi nasıl yapması gerektiği konusunda rehberli yapmaktır. Şiddet uygulamaksa doğru olmayan bir tavırdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencilerle çok sınırlı bir iletişim içinde.Derslerini işlememekte.İdare bu duruma el koyup öğretmenle görüşmeli idi.Öğrencinin ailesinin yaptığı illegal bir davranış.Öğretmenin ise ondan sonra yaptığı hiç normal değil.Bu durumda öğretmen kendini savunacak yasal mercilerden yardım almalıydı.	

8.31.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ÖMER FARUK
SOYADI	…….
YAŞI	29
CİNSİYETİ	Er.
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Diyarbakır Atatürk Lisesi Lise 1
YAŞANDIĞI TARİH	1994
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Hocamız sınıfa girerken İdris arkadaşımızın duvara yazı yazdığını gördü. Hoca İdris'in kulağından tutu ve duvarı yalamasını söyledi. İdris önce karşı çıktı fakat tokat ı yiyince duvarı yaladı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın tavrı yanlıştır. Hoca öğrenciye duvarın çizilmemesi gereğini öğrenciye anlatmalıydı**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Duvarı yalatmak çocukta davranışı değiştirmez. Rencide edici bir ceza ancak çocuğun öğretmene karşı davranışını değiştirir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin psk destek alması önerilebilir. Çok aşağılayıcı bir tutum. Öğrencinin yönetimden destek alması ve öğretmene yaptırım uygulanması gerekirdi. Duvarı karalamanın neden yanlış olduğu söylendikten sonra telafi edici herhangi bir şey istenebilirdi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen bir insana davranmaması gerektiği gibi davranarak aslında öğretmenlik mesleğiyle alakası olmadığını göstermiştir. Ne olursa olsun öğrenciye merhametli ve insaca yaklaşmak gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenci ile birebir görüşmeli fakat davranışın devamını görürse idare ile görüşüp gereken disiplini ceza verilmeli idi.	

8.32.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NURGÜL
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ/TUNCELİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	CUMHURİYET LİSESİ(15YAŞ/9.Sınıf)
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıftaydık.Ders arasında kız öğrencilerden birkaçı lavaboya gidip sigara içiyorlardı.Bu arada çok gürültü yapmalarıyla, sınıf öğretmenimiz lavaboya geldi ve onları sigara içerken yakaladı.Sigara içerken yakaladığı öğrencileri disipline verdi**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben öğretmen adayı olarak öğrencileri disipline vermezdim, çünkü öğrenciyi disipline vermek sigarayı bırakmaları açısından bir çözüm önerisi olmamakla beraber onları sigara içmeye daha çok teşvik ederdi.O yüzden, onlarla özel olarak bir arkadaş gibi konuşurdum. Yaptıkları davranışın öncelikle sağlık açısından, daha sonrada okul kuralları açısından ne kadar yanlış olduğunu ve olumsuz sonuçlarını anlatırdım.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul disiplini ve sağlık sorunu sebebiyle okula ve aileye haber verilmeli, fakat disipline verilmesi doğru bir çözüm değil.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Disipline vermeden önce öğrencilerle konuşulsa rehberlik servisine yönlendirilse çok daha iyi olabilirdi. Disipline verilmekle öğrenciler sigara içme davranışını okul içinde yapmayacak ancak okul dışında devam edeceklerdir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen okul kuralları dahilinde gerekeni yapmıştır, ancak yapılması faydalı olan, bu öğrencileri, bu davranışları vazgeçilmesi güç bir alışkanlığa dönüşmeden, bu davranıştan vazgeçirmektir. Yani rehberlik yapmak yerinde olacaktır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eğer öğrenciler bunu ilk defa yapmışlarsa öğretmenin birebir konuşup çözüm bulması olabilirdi.Ama durum süreklilik kazanırsa aile ile görüşülebilir ve en son çare olarak disipline verilebilirdi.	

8.33.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Burhan
SOYADI	……..
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İzmit
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Serbest meslek

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İzmit lise 3
YAŞANDIĞI TARİH	2002
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 3.sınıftaydım Cuma günü istiklal marşından sonra okul dağıldı ben ve arkadaşlar okul bahçesinde futbol oynuyorduk o esnada arkadaşım kemal sigara içmeye başladı Türkçe hocamız bunu görünce yanına çağırdı ve kemalle tartışmaya başladı ve bir tokat attı kemal'de yaramaz bir öğrenciydi hocanın niçin tokat attığını bilmiyorduk	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben öğrenciye kızardım gereken uyarıyı yapardım eğer karşı çıkmaya devam etse velisini çağırırdım	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Tepki gösterilmeli ama şiddet gösterilmemeli	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okul bahçesinde her koşulda sigara içme bir yasak kapsamındaysa elbette öğrenci uygun bir dille uyarılmalı. Ancak aralarındaki tartışmanın içeriği ne olursa olsun şiddet göstermenin haklı bir nedeni olamaz. Yine ergenler konusu. Tekrar değinmiyorum	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin okul saatleri dışında yaptıkları bir yanlışın bu şekilde çözülmeye çalışılması çok kötü sonuçlar doğurabilirdi. Öğrenci de öğretmene şiddet yoluyla karşılık verebilirdi. Bu gibi Davranışlar fark edildiğinde öğrencinin okul psikolojik danışmanıyla görüştürülmesi ve bu davranışından vazgeçene kadar rehberlik ve psikolojik danışmanlık desteği alması sağlanmalıdır**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Vakaların birçoğuna baktığımızda topluluk içinde yaşamanın verdiği kurallara uymama durumunu görmekteyiz.Öğrencimize okul içinde uyulması gereken kuralların neler olduğu ifade edilmeli.Öğretmenimizin de tepkisi vurarak değil de iletişim kurarak olmalıydı.Aynı zamanda sınırlarımız çizilmeliydi.	

8.34.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Duygu
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Bayan
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İl
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Memur

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	2000,Konya,lise 3.
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise son sınıf öğrencisinin babası okulda müdürlük yapmaktadır.Bir gün bu öğrenci arkadaşları ile beraber okulda sigara içerlerken nöbetçi öğretmen tarafından yakalanırlar.Fakat öğrenci grubu hiçbir ceza almazlar.Bu durum karşısında okuldaki öğrenciler ayrımcılık yapıldığını düşünüp olaya tepki gösterirler**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdürün yaptığı hata öğrencilere ceza verilerek mutlaka düzeltilmeliydi**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere onların sosyoekonomik düzeylerine göre yaklaşılmamalıdır.eşit davranılmalı	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler arasında ayrımcılık yapılmamalıdır. Öğrencilerin tepki göstermesi çok doğru bir davranış nasıl bir tepki gösterdikleri belirtilseydi daha iyi olurdu galiba.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yakalanan öğrencilerin neden ceza almadıkları kesin değil. Ama eğer bir ayrım söz konusysa bu doğru değil. Normal şartlarda böyle bir suç işleyen öğrenciye nasıl davranılıyor? Bu da net değil. Ama öğrencilere ayrım yapıldığını düşündürtmemek gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin bulundukları konumlara göre hareket edilmesi hiç adil değil.Bu durum müdürün oğlu için hiçbir zaman yararlı olmayacak bir tutumdur.Müdür gereken cezayı oğluna da vermeliydi.Toplumda yanlış ve doğruyu ayırmak için gereken yaptırımlar uygulanmalıdır.	

8.35.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	HAMİT
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	TORBALI-İZMİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST İŞÇİ

VAKAANIN	BATMAN LİSESİ
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	YAŞ:19 LİSE ÜÇÜNCÜ SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1999-2000 EĞİTİM SEZONU
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bir gün felsefe dersine geç kalmıştım.Geldim sınıfın kapısına kapıyı çalarak içeri girdim ve hocaya girebilir miyim diye sordum.Hoca bana lütfen kapıyı dışarıdan kapatır mısın dedi. Bende iyi dersler dedim ve kapıyı dışarıdan kapattım.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın tepkisi gayet güzeldi. Çok kibar bir şekilde çıkmak gerektiğini söyledi.Bu davranışı çok hoşuma gitti.Çünkü gerçekten kırıcı bir tarzda söylemedi. Tam bir eğitimci örneği oldu benim için.Kovarken bile insanın gurunu incitmiyordu**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıf öğrencinin çözüm önerisini benimsemiştir.Ek olarak iletişim engelini aşmış bir hocanın öğrencileri tarafından doğru anlaşılması**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi derse alması gerekirdi. Ders sonrasında neden geciktiği sorulabilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Geç gelen öğrenciyi azarlamak ve küçük düşürmek yerine ona derse giremeyeceğini uygun bir dille ifade etmek daha doğru	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencisine uygun bir üslupla yaklaşmış ve öğrencilerin onayını almıştır.	

8.36.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Tolga
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ERZİNCAN/Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Erzincan Atatürk Lisesi 9. sınıfta ve 16 yaşındayken
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bizim sınıfın da bulunduğu koridorda nöbetçi olan okulun edebiyat öğretmenlerinden biri, öğrencileri sınıflarına girmeleri için bağırarak uyarıyordu. Öğrencinin teki öğretmenin uyarılarına aldırmayarak eylemine devam ediyor ve sınıfına girmemekte direnç gösteriyordu. Erkek öğretmen elindeki sopasıyla öğrenciyi şiddetli bir şekilde dövmeye başladı. Sonuçta öğrenci sınıfına girmeye zorlandı ve öğretmen sorunu çözdüğü için rahat bir şekilde işine devam etti**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci ikna olamamış olabilir, fakat şiddetle çözüm üretmek geçici bir çözümdür. Öğrenci, düzelmesi zor olan bir psikolojik yara almış olabilir. Görev bilinci ile gösterilen katı tutum ve davranışlar öğrencilerde kin ve nefrete sebebiyet verebilir. Dolayısıyla öğretmenin asıl amacı olan eğitim ve öğretimin de içinden çıkılmaz bir hale sokulmasına neden olmaktadır. Bunun yerine kurallar kabullendirilebilir	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin şiddete baş vurması hiçbir zaman kalıcı ve etkileyici bir çözüm yolu olmamıştır**.**	

PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğrenci ikna olamamış olabilir, fakat şiddetle çözüm üretmek geçici bir çözümdür. Öğrenci, düzelmesi zor olan bir psikolojik yara almış olabilir. Görev bilinci ile gösterilen katı tutum ve davranışlar öğrencilerde kin ve nefrete sebebiyet verebilir. Dolayısıyla öğretmenin asıl amacı olan eğitim ve öğretimin de içinden çıkılmaz bir hale sokulmasına neden olmaktadır
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Bu sorun o an için çözülmüş görünse de aslında öğrencide okuldan ve öğretmenlerinden nefret etme gib bir düşünce bütününe dönüşebilir. Bu olumsuz düşünce oluşumu okulla ilgili her şeye genellenebilir. Öğrencileri kurallara uymaya sevk ederken bu kuralların gerekliği olması gereken gibi açıklanırsa bu tür sorunlar yaşanmaz.
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Şiddet olayı ile çözüm sadece kısır döngüdür.Bu durumda öğrencinin neden sınıfa girmediği sorulmalı gerekirse ailesi ile görüşülmeli idi.

8.37.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	TÜLAY
SOYADI	…….
YAŞI	21
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ EMEKLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	BATMAN FATİH LİSESİ LİSE 1
YAŞANDIĞI TARİH	2003
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Şiddet olaylarının çok fazla olması yüzünden okula bazı kurallar getirildi .Kız öğrenciler saçlarını örerek okula geleceklerdi.Bir arkadaşım saçını örmüştü fakat kısa olduğu için yanlardan biraz çıkmıştı.Müdür bunu görünce kızın kafasına vurdu.Kızda lavaboya gidip ağladı ve babasını aradı.Kızın babası okula geldi.Çok iri yarıydı.Müdürle kavga edip müdürü dövdü.Kız okuldan uzaklaştırıldı.Fakat kızın arkası sağlam olduğu için tekrar okula alındı(olayı arkadaşım anlattı)	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Tek suçlu müdürdür genç bir kıza arkadaşlarının önünde vurmak çok yanlış bir davranış.Veli cahil bir insan olabilir,şiddet kullanmış olabilir ama müdür asla cahil olamaz.uyarılabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kız saçını örmüştü. kısa olması onun suçu değil.Saçı örülmüyorsa saçlarını kesmesi için uyarılabilirdi	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yine disiplini neden kullandığımıza ilişkin bir yanılma. Müdürün fiziksel şiddet uygulayarak öğrenciyi disipline etmeye çalışması velinin aynı şekilde şiddet uygulayarak yanlış davranışın düzeltilmeye (öç alınmaya) çalışılması hatalı görülen davranışlar. Pek tabi sorun başından itibaren yanlış yöntemlerle çözülmeye çalışıldığından sonrasında konunun bir inatlaşmaya dönüşerek aslından hatalı olan öğretme olmasına rağmen öğrencinin okuldan uzaklaştırılması. Öğrenci elinden geldiğince okulun “saç örme” kuralına uymaya çalışmış. Ki bunun amacı uzun saçların toplanılarak henüz küçük yaşta olan öğrencinin öz bakımını sağlamasını kolaylaştırması, temizliği sağlaması vb. böyle olmasına karşın müdürün disiplin davranışını amacından uzaklaştırmıştır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciyi dövmek yerine ona uygun olan alternatif göstermeli. Karşıdakini anlamamak başkalarının da bizi anlamaması hakkını kendilerine verir. Her ne olursa olsun yapı davranmak gerekir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	

8.38.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SONGÜL
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL-MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	CUMHURİYET İLKÖĞRETİM OKULU
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokulda sınıf arkadaşlarımızdan birinin saçı oldukça uzundu ve arkadaşımız saçını örmüyordu. Öğretmenimiz arkadaşımızın saçını örmesini istedi ancak arkadaşımız saçını örmedi ve öğretmenimiz arkadaşımızın saçını çok az kesti.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci öğretmenin sözünü dinlemesi gerekirdi. Öğretmeninde öğrencinin saçını kesmemesi gerekirdi**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen burda haklıdır. Çünkü öğrencinin saçını örmesi gerekir**.**	
PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
(Bu vaka beni geçmişe götürdü. Öğrencileri disipline edecez diye bize yapmadıklarını bırakmazlardı. Özellikle lise de daha da belirgindi bu. Benim de saçımı bir hoca kesmişti hiç unutmam tam bir ruhsal travmaydı benim için). Öğrencinin kurallara uymaya karşı bir direnç gösterdiği görülmektedir. Bunun nedenleri araştırılmadan "sen kurallara uymazsan ben böyle uydururum demek" yapılabilecek en hatalı davranıştır. Böyle bir durum öğrencinin ya pasif davranışları sergilemesine ya da otoriteyle daha fazla çatışma içine girmesine neden olabilir. Ayrıca çoğu vakada görüldüğü gibi olaylar başkaları tarafından aktarılmaktır. Doğrudan aktarımlar oldukça az. Bu durum yaşananların başkalarının önünde geçtiğini ve travmanın etkisinin daha fazla olacağını tahmin edebilmek açısından önemli. Öğrencilerin okullara uyumları, kurallar, disiplin, ders içerikleri ve sorumlukları vb. konularda daha etkin olunması gerekmektedir. Kurallara uymada zorluk yaşayan öğrencilerin tespit edilip nedenlerinin her öğrencinin için ayrı ayrı değerlendirilmesi gerekir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin bu tavrı öğrencinin okula ve kurallara karşı olumsuz tutum geliştirmesine ya da öfke duygusunun baskın çıkmasına neden olabilir. Öğrenciye okul kurallarının gerekliliği kavratılmalı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yaşadığımız her yerin bir kaidesi olduğu için öğrencinin burada konulan kurala uyması gerekirdi .Öğretmeninde neden bu kuralı koyduğunu anlatması gerekirdi.Öğrencinin neden uyması gerektiği ifade edilmeliydi.	

8.39.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	COŞKUN
SOYADI	…….
YAŞI	26
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KÖY GÖLKÖY-ORDU
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	HATAY LİSESİ LİSE1
YAŞANDIĞI TARİH	1994
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ders başlangıcında örgencinin gömleği dışarıda kravatı düzgün değildi tarih hocamız arkadaşın üzerini düzeltmesini istedi üç kere uyardı ögencinin yapmadığını görüp yanına yanaştığında arkadaş karşılık verip kavga etmeye başladılar biz ayırmaya çalıştık olay idareye kadar gitti arkadaşı disipline sevk ettiler ve öğretmenin ılımlı yaklaşımından dolayı ceza almadı	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Örgencinin davranışı yanlıştı çünkü yönetmenliğe uyması lazımdı.Bur da öğretmenin davranışını kutlamak gerekli	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin yaptığı davranış doğrudur**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin nasıl ifade ettiği burada önem taşıyor. Esprili ve nazik bir şekilde söylenmiş olsaydı sanırım öğrenci farklı bir tepki verirdi. Eğer öğrencinin olumsuz tepkisi fark edildiyse ısrarcı olmaya gerek yok. Öğrencinin kıyafetinin şekli ders işlenmesini engelleyen bir durum değil ders sonrasında da söylenebilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen kılık kıyafet sorunları yüzünden yaşanan sorunları zamanında idareye bildirmelidir. Öğretmen daha sonra tavrını yumuşatmakla doru bir davranış sergilemiştir**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere davranış kuralları,insan ilişkilerinin nasıl olması gerektiği gibi benzeri konularda seminer verilmesi doğru olacaktır.	

8.40.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERKAN
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR -KOCAELİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	BİTLİS LİSE 3 yaş 18(MAŞUK KILINÇ)
YAŞANDIĞI TARİH	2000

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Lise üçteydim son derste İstiklal marşından kaçmak için okulun 2. katından duvarın dışındaki karların üzerine atladım ve göbeğime kadar saplandım tüm çırpınmalarıma rağmen kurtulamadım olaya şahit olan bir öğretmen müdüre haber verdi ve hademeler beni kürek yardımı ile çıkardılar. Müdür beni herkesin önüne çıkardı ve işte vatan haini deyip bir güzel dövdü. Ardından uzun süre okula gitmedim ve devamsızlıktan kaldım.

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Diğer öğrencilerin bu davranışı gerçekleştirmesini engellemek için, Öğrencinin topluluk önünde uyarılması doğrudur fakat dayak yanlıştır öğrenci sözle uyarılmalıdır**.**

ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Müdürün olayı küçük bir ceza ile geçiştirmesi ve öğrenci ile yüz yüze görüşüp telkinde bulunması gerekirdi. Öğrencinin Kendi arkadaşları önünde, onur kırıcı söz ve davranışlardan kaçınması gerekirdi

PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrenci aslında kaçışın bedelini kara saplanarak ödemiş. ☺ öğretmenin onu şikayet etmek yerine destek olup kardan çıkmasını sağlamalı ve neden istiklal marşını söylemeden okuldan gitmek istediğini anlamaya çalışmalıydı. Müdür ise sözde vatan uğruna bir ergenin gurunu (yine fiziksel şiddet) kırmış onu okula kazandırmak yerine uzaklaştırmıştır. Bazı değerlerin okul kurallarının önce eğiticiler tarafından anlaşılmadığı ve öğrencilere aktarılmadığı görülmektedir.

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencinin arkadaşlarının önünde bu cezaya mahrum bırakılması kendini değersiz hissetmesine ve utanç yüzünden okula gitmemesine neden olmuş. Öğrenci uyarılmalıydı

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Eğitim aynı zamanda bizlere toplumsal değerleri kazandıran bir kurumdur.Derslerde toplumsal değerlerimiz işlenmeli.Öğrenci ile özel olarak konuşup gereken disiplin uyarısı yapılmalı idi.

8.41.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NİHAT
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KAZIM KARABEKİR LİSESİ 2000
YAŞANDIĞI TARİH	

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Lise 1. sınıfta sınıf başkanı yeni bir ayakkabı almıştı. Ayakkabısı da kundura ama gerçekten gösterişli bir ayakkabıydı. Her teneffüs arkadaşlarına hava atardı. Bir gün zil çaldı hoca içeri girdi. Başkanda hocanın içeri girdiğinin farkında değildi. Sonra içeri girerken yeni ayakkabısının topuklarıyla kapıyı kapattı. Hocayı görünce çok şaşırdı. Hoca bu olayı görünce çok kızdı. Ulan! Ahıra bile böyle girilmez dedi. Çocuğa bir tokat yapıştırdı çık Lan dışarı dedi. Bir daha benim dersime böyle girme dedi

ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencinin sınıfa girişi yanlış bir davranış hocanın da burada böyle laflar kullanması yanlıştır daha iyi bir dille durumu izah edebilirdi**.**

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Böyle davranışlar hocalar tarafından biraz daha ılımlı karşılanması gerekir bu öğrencinin de bir davranış sergilemediği kanaatindeyiz**.**

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Esprili bir tavırla öğrencinin kapıyı bu şekilde kapatmasının yanlışlığı söylenebilirdi.

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmen bu kadar sert tepki göstermemeliydi. Uyarmalı ve tekrar etmemesini istemeliydi.

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrenci ile anında birebir görüşebilirdi.gerekeni söyler ve öğrencinin sınıftan özür dilemesini sağlayabilirdi.

8.42.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İSA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR MERKEZİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Van kazım Karabekir lisesi 1998 Hazırlık sınıfı
YAŞANDIĞI TARİH	

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Yabancı dil ağılıklı ders işlediğimiz için sürekli kaset dinlerdik bu yüzden sınıfımızda teyp bulunurdu. Arkadaşlarımızda ders arasında getirdikleri halay kasetlerini takıp sınıfta halay çekerdi. Öğretmenin uyarmasına rağmen bu böyle devem etti**.**

ÖĞRENCİNİN CEVABI

Bir dolap yaptırıp ders araların da teybi o dolaba kilitlemek lazım**.**

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Burada öğretmen iyi bir tutum geliştirmiş ve öğrencilerin derste daha etkili öğrenmelerini sağlamak istemiştir. Öğrencilerin yapmış olduğu davranış terbiyesizliktir**.**

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Dersin işlenişini ve diğer sınıfları etkilemediği sürece masum bir davranış gibi görünüyor. Zaten bir süre sonra öğrenciler bundan sıkılacaklardır. Tepki göstermek katı yasaklara gitmenin gerekli olmadığını düşünüyorum

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencilerin daha uygun zamanlarda halay çekmesine izin verilerek bunu ders aralarında yapmalarının önüne geçilebilir.

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencilerin okul ortamında oldukları hatırlatılmalı ama durumun devamında ise idareye bildirileceği açıklanmalı.Bunun yanı sıra öğretmenleri ders bittikten sonra kaset çaları yanında götürmeli.

8.43.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Mehmet Sait
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	12 YAŞ, DİYARBAKIR, İLKOKUL 4.SINIF,
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul 4.sınıfta okurken bir arkadaşımız, sınıfın penceresinin camını kırdı. Daha sonra öğretmenimiz derse geldiğinde camı kimin kırdığını sordu. Ve sınıfta kimse cevap vermedi. Bunun üzerine öğretmenimiz tüm sınıfta ki öğrencileri sıra dayağına çekti.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmeninin sınıfı sıra dayağına çekmesi bir çözüm değildir. Başka yöntemlere başvurması gerekir. Öğretmenin öğrencilerden arkadaşlarını ele vermesini istemesi hiçte hoş bir durum değildir.durum idareye gitmeliydi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Camı kırılması normal bir şeydir; ama bu konuda öğrencilerin dürüst olması gerekir**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin neden cevap veremediği anlaşılıyor. Şiddet görme korkusuyla öğrenci camı kırdığını söyleyememiştir. Öğrencilerin içlerinde korku olmadan yanlış ya da hatalı davranışlarını ifade edebilmelidirler. Sınıfı cezalandırmak daha da yanlış	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencileri işlemedikleri bir suçtan sorumlu tutmak öğrencinin okula ve öğretmene güvenini azaltır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle bir durumda genellikle öğrenciler birbirlerini koruyarak bir şey söylemezler.Sıra dayağına çekmekle de sorun çözülmez.Bu durumda öğretmen (eğer yanlışlıkla yapılmadıysa) öğrencilerden ortaklaşa cam parasını toplayabilirdi.	

8.44.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Burhan
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İzmit
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Serbest meslek

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İzmit lise 3
YAŞANDIĞI TARİH	2002
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bizim sınıfta dersle ilgilenmeyen bir öğrenci vardı ismi İbrahim idi okulda sigara içerde birkaç defada aramalarda yakalanmıştı bir bizim matematik öğretmeni derse geldi ve dedi şimdi 3-4 kişiyi arasam sigara veya ateş bulurum dedi. İbrahim sen sigaranı getir dedi. İbrahim bende yok diyince o zaman çakmağını getir yine yok dedi öğretmen ararım bulursam kötü olur dedi. Buyurun arayın hocam bende bir şey yok deyince İbrahim hoca geldi üstünü aradı kibrit buldu bu ne oğlum hocam çakmak değil kibrit diyince hoca ibrahim' e bir tokat attı	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben dayağa karşı bir insanım dayakla bir sonuca varılmaz öğrenciyi yaptığı saygısızlıktan dolayı dışarı atardım saygısız herif derdim**:)**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben senden dürüst olmanı istemiştim problem sigara içmen değildi dürüstçe verseydin bunlar olmazdı neden dürüst davranmadın yaptığın dürüst bir davranış değildi gibi sözler söylenebilir utandırılmalı	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okullardaki şiddet vakalarının ne kadar yaygın olduğu görülüyor. Öğrencilerin neden sigaraya yöneldikleri ya da benzeri zararlı davranışlara araştırılıp anlaşılmadan etkin olmayan cezalarla durum önlenmeye çalışılıyor. Öğrenciyle yakından ilgilenilip neden derslere ilgisin az olduğu ve sigara içme davranışına yöneldiği anlaşılmaya çalışılmalı. Mutlaka böyle durumlarda aile ile işbirliği içinde olunmalı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciye yaptığı davranıştan dolayı tokat atması uygun değil. Bunun yerine öğrencinin kendisin3e karşı yanlış yaptığını ifade etmesi ve üzüldüğünü dile getirmesi uygun olabilirdi**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci aleni olarak öğretmeni ile dalga geçmiştir.Bu durum bir öğretmen olarak kaldırılması kolay olmayan bir durumdur.Bu yüzden verilen tepkinin şiddeti anlaşılabilir fakat daha farklı yollarla öğrencinin yaptığı davranışın yanlışlığı anlatılabilir.Bu durumda öğretmen öğrenci ile özel olarak görüştükten sonra empati kurmanın önemi üzerinde durabilir ve zararlı alışkanlıklar ile ilgili bilgi verebilir.	

8.45.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ELİF
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ZONGULDAK/EREĞLİ YAŞ 14 SEKİZİNCİ SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Sekizinci sınıftayken bir Türkçe dersinde arkadaşımızın biri öğretmenimizden izin alıp dışarı çıktı uzun bir müddet gelmedi daha sonra sınıftan bir arkadaş onun dışarıda okulun basket takımıyla basketbol oynağını fark etti ve hoca ya bunu söyledi arkadaşı dışardan çağırdık ve hocamız arkadaşı çok azarladı ve disipline verdi.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Arkadaşımız haksızdı fakat hocamız da o kadar sinirlenmemeliydi.kızabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen örgenciye izin vermede dikkatli davranmalı her örgenci hakkında bilgi sahibi olup ona göre izin vermeli**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciyi azarlaması, davranış hatalı olsa bile çözüm olarak kullanılamaz. Disipline verme ise öğrencinin davranışı ne kadar süreyle tekrar ettiği ve daha öncesinde çözüme ilişkin yapılanlara göre değişir. Burada buna ilişkin bir netlik yok. Öğretmenin öğrencisini neden sınıfa geri dönmeğine ilişkin konuşmasına fırsat vermeli öğrencinin sınıftan ve dersten ayrılmak ve geri dönmek istememesinin asıl nedenine odaklanmaydı. (diğer derslerde de böyle mi, bu davranış ne sıklıkta oluyor vb.)	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin bu ve buna benzer davranışlarının gerçek nedenlerinin anlaşılması gerekir. Öğrenciye okul kurallarının gerekliliği kavratılmalıdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciyi arkadaşlarının yanında azarlamaması gerekirdi.Hem öğretmenin hem de okulun rehber öğretmeninin öğrenciyle özel olarak görüşmesinden sonra öğrencinin ailesi ile görüşülmeli.Diğer branş öğretmenlerinin de derslerde sınıf kurallarının önemi üzerinde durması öğrencinin toplumsal kurallara uymasında yararı olacaktır.	

8.46.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Amine
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	TEKNİSYEN

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	
YAŞANDIĞI TARİH	2000-2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Okulun derece sınıfındaydım ve başarılı öğrencilerdendim ve bu çalışkanlığım saç toplama ve ceket giyme gibi kuralları uygulamamı gerektirmiyordu. Okuldaki tüm öğretmenlerim beni tanıyordu ve bunu çalışkanlığımın ödülü olarak yorarlardı.Ve bu çok hoşuma gitti. Ve daha çok çalışmaya beni sevk etti**.**	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenler öğrencilere karşı olumlu tutum sergiledikleri müddetçe,öğrenci motivasyonu artar**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ayrıcalık yarattığı için diğer öğrencileri kaybetmesine neden olur**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ben bunu ayrımcılık olarak yorumluyorum kurallar herkes için eşit olması beklenirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere bazı özgürlükler tanımak ve bunu onların başarılarının ödülü olarak yapmak onların başarılarını pekiştirmelerine yardımcı olur	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Okulun kurallarına uymanın eşit olduğu vurgulanmalı idi.Öğrenci farklı şekilde ödüllendirilebilirdi.Bu durum onun imtiyazlı olması anlamına gelmemeli.	

8.47.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERTAN
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	TURGUT ÖZAL İLKÖĞRETİMİ ORTA2
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Çok sinirli bir hocamız vardı. Hiç kimse onu sevmezdi. Öğrenciler için tam bir kokuluktu. Sınıfa bir gün bir kız arkadaş hocadan sonra girdi. Hoca kızın ismini sordu kızda kokudan bir şey diyemedi bunun üzerine hoca kızla dalga geçti ve kızdan adının ne olduğunu tahtaya on defa yazmasını istedi	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıftan çıkarabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle despot hocaların derse girmemesi gerekir yerini genç adaylara bırakmaları gerekir	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Derse giriş saatleri konusundaki katı tutum esnetilmeli. Böyle durumlarda yönetimin önlem alması gerekir. Mağdur edilen öğrencinin psk destek alması uygun görünüyor	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencinin hislerine ve ihtiyaçlarına duyarlı olması öğrencilerle psikolojik bir bağ kurabilmesi gerekir. Bu olmadığında öğrenciler okula karşı ilgisizleşebilirler	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciye bir birey olduğunu hissettiren davranışlar içinde olmalı.Korku kültürü ile değil sevgi kültürü ile yaklaşmalı.	

8.48.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	HATİCE
SOYADI	…….
YAŞI	25
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Gaziantep / Atabek İlköğretim Okulu 10 Yaş- 4.Sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	2005
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
2005 yılında bir ilköğretim okulunda 4.sınıfları okutuyordum. Bir gün öğrencilerimden başarılı ve dürüst olan bir öğrencimin sigara içtiğine dair şikayet gelmişti. Ben inanmamıştım. Öğrencimi yanıma çağırıp sigara içip içmediğini sordum. önce sessiz kaldı, sonra içtiğini itiraf etti. Ben neden içme ihtiyacı duyduğunu sordum. Bana arkadaşlarının ısrar ettiğini söyledi. Sonra ona ve tüm öğrencilerime sigaranın zararlarını ve kötü bir alışkanlık olduğunu anlattım. Öğrencim de bana arkadaşlarının huzurunda bir daha içmeyeceğine dair söz verdi. Bende ona inandığımı ve güvendiğimi söyledim, aynı şekilde sınıf arkadaşları da bir daha içmez öğretmenim diyerek arkadaşlarına olan güvenlerini dile getirdiler. Ben ayrıca öğrencime dürüstlüğünden dolayı teşekkür ettim. Çünkü yaptığı davranışın kötü olduğunu bildiği halde bana doğruyu söylemişti.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Aynı olayı tekrar yaşasaydım aynı çözümü denerdim.Çünkü bilinçli bir öğretmenin yapması gerekeni yaptım**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıf olarak arkadaşların çözüm önerisi ise; öğrencilerin hatasını yüzüne vurulmaması, onlara güvendiğimizi davranışlarımızla gösterilmesidir..yani benim çözüm önerime katıldılar.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere arkadaşlarını şikayet etmesinin uygun bir davranış olmadığını hatırlattıktan sonra (hangi niyetle söyledikleri önemli) öğrenciyle görüşülmeliydi. Öğrenciyle birebir görüşme yapılması bir söz vereceksek arkadaşlarının yanında değil hocaya olmalıydı. Söz vermek de ne kadar doğru bilmiyorum. Böyle bir şey beklenmeden çocuğun bir söz verecekse bu kişinin kendisi olması gerektiği söylenebilirdi. Boyadığım yer ayrımcılık ifadesi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerle konuşarak onlara güzel davranışlar kazandırabiliriz. Onlara güvenmeyi başarabilirsek çok daha fazlasını yaptıklarını göreceğiz**.**	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Toplumsal bir yara olan sigara içme alışkanlığına bu tür bir yaklaşım gayet olumlu ve yapıcı.Öğretmen bundan sonrada öğrencilerini fark ettirmeden takip etmeli.	

EK.9

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERDEN DÖNÜT ALAMAMASINDAN KAYNAKLANAN PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR

9.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MUSTAFA
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞIRNAK – MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Şırnak çok programlı lisesi sınıf: li se:1 yaş:15
YAŞANDIĞI TARİH	**2000**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bizim İngilizce öğretmenimiz İngilizceyi iyi konuşamadığımdan benimle sürekli alay ederdi. Yine bir gün İngilizce dersindeyiz beni kaldırdı ve bana bir soru sordu bilmedim. bana hakaret edip boş gelip boş gidiyorsun dedi. Bende öğretmenime sanki sen dolu gelip dolu gidiyorsun dedim. Bu laf onun zoruna gitti kalkıp bana tokat attı.ben de ona bir daha vurursan bende vururum dedim. Bana ve yanımdaki arkadaşıma tenefüste çıkmayın dedi. bizde içerde kaldık diğer arkadaşımı dövdü ama beni dövmedi bize derste bir daha konuşmayın dedi ve çıkın dedi.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bir öğreten gibi davranıp bize İngilizce öğretebilirdi. Ama o alay etmeyi tercih ediyordu.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bir korkak gibi davranmış ve otoritesini kaybetmiştir. Bunun yerine ikisine eşit ceza verebilirdi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu tür durumların yönetime aktarılması ve gerekli önlemlerin alınması gerekmektedir. Öğretmenler eğitici olmalarının ötesinde öğrenciler üzerinde büyük bir baskı ve hiyerarşi oluşturmuşlar ve bunu istedikleri gibi kullanmaktadırlar. Eğer bir öğrenci bir derste eksiklik gösteriyorsa yeteneği sınırlı ise öğrenciyi cesaretlendiren özgüvenini arttırıcı çalışmalar yapılmalıdır. Öğretmen sözel şiddet kullanarak öğrenciyi kışkırtmış ve çatışma yine öğrencinin mağduriyetiyle sonuçlamıştır. Öğrenciye istediğimi söyler ve yaparım o hiçbir şekilde yanıt veremez anlayışına ilişkin çok şey yapılmalı. Bu anlayış değişmedikçe bu tür sorunlar devem edecek gibi görünüyor.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciye guru kırıcı sözler etmemelidir. Öğrencilerin kendisine karşı saygısızca davranmaları durumunda da idareye durumu bildirmeli, gerçekleştirmeye cesaret edemeyeceği tehditler savurmamalıdır. En olması gereken öfkeli öğrenciyi rehberlik servisiyle görüştürmek olur.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Anlama yöntemini benimseyen öğretmen ceza olarak dayağı gerekli görmez.	

9.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MENŞURE
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	YÜKSEKOVA \HAKKARİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	YÜKSEKOVA
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Y.OVA LİSESİ . LİSE 1.SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	2007
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Coğrafya hocamız sınıfa her girdiğinde diğer hafta işlediği dersi kısaca özetler soru sorardı sınıfta bulunan bir arkadaşımız her soruda parmak kaldırıp ayağa da kalkıp ben ben diye bağırırdı. hocanın defalarca uyarmasına rağmen bu davranışından vaz geçmezdi .hoca bazen artık dayanamayıp onu dersten dışarı atardı	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bende olsan tüm uyarılarım sonuçsuz kaldıktan sonra yine aynen davranıyorsa hocanın yaptığını yaparım	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sönme davranışını öğrencide uygulayabilir**,**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye diğer arkadaşlarının da özet yapmaya hakları olduğu sürekli aynı kişinin özet yapmasının haksızlık olacağını hatırlatması bu davranışında ısrar etmesi durumunda kendisine daha az söz hakkı tanınacağı söylenebilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen, öğrenci doğru söz isteme davranışı sergileyene kadar kendisine söz hakkı vermeyeceğini kendisine ifade ederek bu gerçekleşene kadar kararlı davranmalıydı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen o öğrenciye söz hakkı tanımayıp parmak kaldıran öğrencilere söz hakkı verebilirdi.Bu durumda öğrenci parmak kaldırmayı alışkanlık haline getirebilir.	

9.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MUSTAFA
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞIRNAK – MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Yaş:8 2,sınıf cumhuriyet ilk okulu Şırnak Uludere
YAŞANDIĞI TARİH	1992
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Bizim hocamız ne zaman derse girse tahtaya bir şeyler yazar bize okuttururdu. Yine bir gün beni tahtaya kaldırdı. Tahtaya tahta kelimesini yazmıştı. Ben okuma yazma bilmediğim için durup tahtaya bakıyordum. Bu sırada öğretmenim bana bağırıyor, çağırıyordu. Ben ona Türkçe okuma yazma bilmiyorum diyecek kadar Türkçe de konuşamıyordum. Öylece durdum öğretmen önce bağırdı sonrada dövdü. bende artık okula karşı soğumuştum en arka sıralarda kendimi saklar, derslere katılmaz duruma düştüm. 5 sene sonra(orta birinci sınıfa kadar okuma yazma öğrenmeden ulaştım.) sonra beni fark eden başka bir öğretmenim bana okuma yazma öğreti.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İnsanlara eğitim verirken karşılaşılabilecek zorlukları , o yörenin yaşayışını, dilini, kültürünü kısacası o toplumun metriksini iyi bilmelidir. Eğer bunlar bilinmez ise ve buna göre davranılmaz ise eğitimden fayda elde edilemez**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sorumsuzca davranmış. Sorumluluğunu alması gerekirdi**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlerin tıpkı tolum bilimci gibi içinde bulundukları toplumun kültürel yapısına ilişkin bilgilerinin olması öğrencilerini yakından tanıması gerekir. Buradaki öğrenciyle yakından ilgilenilmeli, dili öğrenmesi ve okuma yazmaya geçebilmesi için çaba harcanmalıydı. Öğrencinin örselenmesine neden olmuş ve sorun uzun süre devam etmiştir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin duyarsızca tek bir davranışının nelere yol açabileceğini iy örnekleyen bir olay. Öğretmen kendi sorumluluğunu bilerek öğrenci okumayı öğrenene kadar çalışmalı bu olmadığında da öğrenciye değersizmiş gibi davranmamalıdır. Ayrıca öğrencinin bölge şartlarına göre Türkçe bilemeyebileceğini de göz önüne alması gerekirdi.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Kaybetmek kolaydır. Öğretmen yapıcı ve olumlu olmak zorunda.	

9.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	HAYRUNNİSA
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ANKARA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	İLKÖĞRETİM
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul dördüncü sınıftan bir arkadaşımızla öğretmenimizin evleri aynı sokaktaydı ve her dışarı oynamaya çıktığında öğretmenimizin arkadaşımızı görmesi olasıydı. Bir gün derste tahtaya yazdığı soruyu cevaplamak için arkadaşımızı kaldırdı. Soru cevaplanamayınca önce cetvelle vurdu ve ona sokak gülü tabirini kullandı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıfın ortasında bu tarz bir kelime kullanması doğru değil sürekli dışarı çıkarak derslerini aksattığını daha farklı izah edebilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Gurur kırıcı bir kelime…herkesin içersinde böyle azarlanmak kötü olsa gerek…	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencisinin derslerine yeterince zaman ayırmadığı oyuna daha fazla zaman ayırdığını tespit ettiyse aile ve öğrenciyle bu durumu uygun şekilde konuşmalıydı.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Her öğrencinin okul dışında da vakit geçirmeye hakkı vardır. Oyun çocuğun gelişimi açısından çok önemlidir. Ve bunu yaptı diye öğretmen tarafından suçlanması çok yanlış. Öğretmen okul dışında gördükleriyle öğrenci hakkında bu yargıya varmamalıydı.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenci ile teneffüste konuşabilirdi.Ders çalışmanın önemini anlatabilirdi.	

9.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MUSTAFA
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1'deyken geometri hocamız tahtaya bir çember çizerek alanını bulmamızı istedi. Daha sonra tüm sınıfı tek tek kaldırarak çözmelerini istedi. Fakat kimse soruyu çözemedi. Bunun üzerine hocamız çok sinirlendi ve çözemeyenlere dayak attı. En son kalkmayan Erdal kalmıştı hoca ona bakarak sinirli bir şekilde "senin bir görüşün yok mu "dedi o da "Hocam sorunun cevabını biliyorum ama kalkmaya korkuyorum "dedi. Sonra kalkıp soruyu çözdü hem dayaktan kurtuldu hem de 100 aldı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eğitimde şiddet istenmeyen bir durumdur. Hocanın bu tavrı çok yanlış, öğrencilere yaklaşımını değiştirmeli yapıcı olmalıdır**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın öğrencilere yararlı olma yolu yanlıştır,bu davranışla kazanacağı yere öğrenci kaybeder**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sorunun neden çözülemediği öğrencilerin hangi konuda eksik kaldıkları anlaşılmaya çalışılmalı bunun üzerine örnekler yapılmalıydı. Korkuyla sanırım bunu sağlamak mümkün değil	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sınıfa karşı sert tavrı öğrenciyi derse katılma konusunda tereddütte bırakmıştır. Öğretmenin öğrencilere karşı her zaman şefkatli ve anlayışlı olması, konuyu öğretmek için öğrenci katılımını sağlaması gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Korku kültürü her zaman olumsuz sonuçlar doğurtacaktır.	

9.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	HAMİT
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	TORBALI-İZMİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST İŞÇİ

VAKAANIN	KURTALAN-İLKÖĞRETİM
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	YAŞ:8 İLKÖĞRETİM BİRİNCİ SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1988
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Henüz ilk okul birinci sınıfa yeni başlamıştım.ilk günler çizgi çizme falan derken harflere geçtik. Bir gün öğretmenimiz güzel yazı defterime 'b' harfini çizmemi istedi ;ancak ben Türkçe bilmediğim için anlamıyordum ve 'b' harfini doru yazamıyordum.Bunun üzerine öğretmen beni dövmeye başladı ve düzeltmemi istiyordu, ben ise her seferinde yanlış yapıyordum ve başıma tokadı yiyordum.En sonunda tesadüfen doğru yazdım ve öğretmenin ne demek istediğini anladım.Meğerse 'b' harfinin göbek kısmı alt satıra gelecek şekilde yazmalıymışım.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen bu olayda benim Türkçe bilmediğimi göz önünde tutarak daha duyarlı davranabilirdi, en azından elimden tutabilir ve bana nasıl çizmem gerektiğini gösterebilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca öğrencinin neden çizemediğini anlamaya çalışmalı.Okul öncesi eğitim geliştirilmeli,bu konuda velilerde bilinçlendirilmeli, ayrıca farklı dillerin konuşulduğu bölgelerde hocaların duyarlı olması için bilinçlendirilmeliler.Rehberlik servisleri yaygınlaştırılmalı.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin içinde bulundukları sosyo-kültürel yapıya göre değerlendirmek gerekir. İlköğretim birinci sınıf öğretmelerinin daha özenli ve ilgili davranmaları ve her öğrenciyi yakından tanımaya çalışmalıdır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciye doğru yazma şeklini öğretmek daha doğru olurdu. Öğrenciye bir şey ifade etmeden dayak atmak ve ondan mucize yaratmasını beklemek çok anlamsız	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencinin dil sorununu bilerek yaklaşmalıydı.Sonuçta o bir öğretmen ve yanlı davranmaması gerekir.Çocuğu anlamaya çalışarak yaklaşmalı idi.bu konuda idare gereken bilgileri öğretmene vermeli ama idarede objektif yaklaşmalı.	

9.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İSMAİL HAKKI
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	KONYA ORTAOKUL 1
YAŞANDIĞI TARİH	1996
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Matematik dersindeydik hocamız tahtaya bir soru yazdı sınıfa dönerek çözmek isteyen var mı dedi. Sınıfımızın en tembel öğrencisi Ali parmak kaldırdı. Hocamız ilk başta görmezden geldi sonra Ali kalktı soruyu çözdü hocamızda utandı.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İnsanları her zaman olduklarının dışında daha ileri bir seviyede olabilecekleri düşünülmelidir.iletimin doğru bir şeklide yapılması bun en güzel çözümdür	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İnsanları her zaman olduklarının dışında daha ileri bir seviyede olabilecekleri düşünülmelidir.iletimin doğru bir şeklide yapılması bun en güzel çözümdür	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere ilişkin önyargılı tutumdan uzak kalınmalı ve herkese eşit fırsatlar verilmelidir	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenler öğrencilerin başarmaları için çalışmalıdırlar. Onlar başarmaya istekli olduğunda buna teşvik etmek ve motive etmek en doğru yoldur	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eşitlik ve adalet eğitimin temel yapı taşlarıdır.	

9.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ERTAÇ
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ADANA MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ EMEKLİSİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	ADANA ERKEK LİSESİ SEYHAN 18 LİSE 3
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 3 de İnkılap Tarihi dersinde sözlü oluyorduk. Mustafa arkadaşımız da annesi ameliyat olduğu için hastanede kalmış, ders çalışmamış. Sıra ona geldiğinde soruları cevaplayamadı. Öğretmen sinirli bir şekilde "niçin çalışmadın? Ben sözlü olacağınızı söylemedim mi?" dedi. O da mazeretini söyledi. Bizde doğrulayınca arkadaşımız başka bir gün sözlü oldu. Daha sonraki sınavlarda da arkadaşlarımız bu yola başvuruyorlardı. Öğretmen anlayınca "size olan güvenimi suiistimal ettiniz, artık size güvenmiyorum" dedi. O arkadaşlarım çok utandılar. Bir daha böyle bir şey yapmadılar.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencileri tanıması ve değer yargılarını öğrenmesi eğitimde önemlidir**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencileri tanıması önemlidir. Buna göre öğrencilerin değer yargılarının öğrenilmesi gerekiyor**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Yukarıdaki vakaya çok benzer bir durum. Öğretmenin sınıf yönetimi konusunda eksik kaldığı görülmektedir. Kendisini bu yönde geliştirmeye çalışmalıdır. Öğrencilerle konuşmak, yaptıkları davranışı sorgulatmak gerekir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenle öğrenci arasında böyle sorunların yaşanması olağandır. Lakin bu tür sorunlar yaşamamak için bazen prensiplerin devamlılığını kullanıp taviz vermemek öğrencide bu hakkı daha müsait durumlarda kullanmayı sağlar	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencilerine güvenmiş ama öğrenciler suiistimale açık olduklarından öğretmen temkinli davranmalı öğrencilerin aileleri ile böyle bir durumun olup olmadığını sorabilirdi.	

9.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FARİS
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	BATMAN/SASON/ KOÇKAYA KÖYÜ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	CANSIZLAR KÖYÜ İLKOKULU ELAZIĞ MERKEZ 3. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1993

VAKANIN OLUŞUMU VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ
Ev arkadaşım A. Aziz GÜNDÜZ'ÜN deyimiyle: Biz o yıl birleştirilmiş sınıflarda okuyorduk 3. sınıfa gidiyorduk. Refik hoca 4. sınıflara bir soru sormuş bilememişler. Geldi bize sordu bilemedik .Hoca sinirlendi elindeki tebeşiri var gücüyle attı .Tebeşir gelip gözüme değdi .Gözümün kör olduğunu sandım Hoca utancından gelip özür diledi**.**
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Hoca öğrenciye yanlış davranmış. Böyle yaklaşmamalı.seviyeye uygun sorular sorulmalı
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Bir kere 4. sınıfın sorusunu 3. sınıfa sormak yanlıştır. Üstelik tebeşiri fırlatmak çok tehlikeli bir davranış**.**
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmen öğrenciler bilgiyi kazanamadıklarında acaba kendisinde bir eksiklik mi algılıyor yoksa çok üzülüp duygusal bir tepki mi gösteriyor. Sanırım ikincisi değil. "ben öğrettim nasıl anlamazlar" gibi bir düşünce var ve tabii beraberinde kendisiyle övünememek. Öğrenciden özür dilemesi hoş bir davranış olmakla birlikte neden bu kadar sinirlenip saldırganca davrandığının nedenlerini anlamaya çalışması gerekirdi.
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmenin öfkesine yenik düşmemesi gerekirdi. Bu geri telafisi olmayan bir kayba da yol açabilirdi. Ancak öğretmenin özür dilemesi gayet uygun olmuş. Belki bu özrü bütün sınıfa karşı yapmasa, bu kadar tepkinin yanlış olduğunu ifade etmesi ve bir daha bununla karşılaşmayacaklarının teminatının vermesi daha güzel olurdu**.**
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğrencilerin seviyesine göre soru sorulmalı. Sinirlenmek hiçbir zaman çözüm olmamıştır.

9.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Naciye
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Kız
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İlçe
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Memur

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Beytüşşebap Lisesi Lise 2. sınıf yaş 15
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Dersimiz coğrafya idi ve hoca bizi sözlüye kaldırıyordu. Sıra Erhan denen bir arkadaşımıza geldi tahtaya çıktı ve tam hoca sormak için soru arıyorken onun en samimi arkadaşı olan Diyar gülerek İlyas salman diyerek dalga geçmeye başladı. Gerçektende siması İlyas salmanı andırıyordu. Arkadaşımız bu söze çok alışkın olduğu halde o gün bu sözü duyduğunda kıpkırmızı kesilip hocanın sorduğu hiçbir soruya cevap veremedi ve sıfır alarak 0 sözlüden kalmış oldu. Hoca da bunun farkında değildi.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Arkadaşı aralarında ki samimiyete güvenerek bunu söylemişti ama bence çocuğun o gün farklı bir sorunu vardı ki ağlayacak duruma gelerek yerine oturdu. Ama sıfırın hesabını kim vermeliydi onu bilmiyorum**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Burada şakalaşmanın öğretmenin gözü önünde yapılmasının çocuğu olduğundan daha fazla etkileyebilir. Bu durumda öğretmenin çocuğun daha fazla etkilenmemesi için İlyas salmanın olumlu yönleri üzerinde kısa bir konuşma yapabilirdi	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın neden fark etmediğine ilişkin bir şey demek zor ilgili ve dikkatli bir öğretmen öğrencinin duygu durumunu fark edebilir ve sonrasında 0 vermek yerine neden cevap veremediğini anlamaya çalışabilir. Öğrencilerin kendilerine ifade etmelerine olanak verilmeli. Öğrencinin söylene söze tepkili olduğunu arkadaşını şikayet amacı taşımadan ifade edebilmeli öğretmen de sorun odaklı hareket etmeliydi. Ancak öğrenciler ne kadar böyle bir tutumla karşılaşıyorlar (kendilerini ifade etmelerine olanak tanınıyor) bilemiyorum sanırı bu pek yok.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen durumu fark ettiğinden sözlü sınavı daha fazla sürdürmeden kesebilirdi. Not da vermemeliydi. Öğrencinin duyduğu utancı azaltıcı bir konuşma da yapabilirdi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Lakap takma ergenlik dönemi içerisinde bulunan öğrenciler arasında çok yaygın bir durumdur.Öğrenciler bu durumları bazen hafife alırken bazen de ciddiye alabilirler.Öğrencimiz önemli bir konuda sözlüye kalkmışken yani heyecanlı bir durumda iken alınganlık özelliği gösterebilir.Bu durumu öğretmenin olumluya çevirmesi iyi olacaktı.Öğrenciyi tekrar derse motive edebilirdi.	

EK.10

SINIFIN FİZİKSEL ORTAMINI BOZMAYA YÖNELİK DAVRANIŞLARDAN KAYNAKLI PROBLEMLER SORUN GURUBUNA AİT VAKALAR

10.1.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SEYAR
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR-MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	DİYARBAKIR MERKEZ FATİH LİSESİ yaş 16 Lise 2.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. sınıftaydım.Bir gün birkaç arkadaş kimya dersini kaynatmak için sınıfa koku bombası getirmişlerdi.Bizim haberimiz yoktu.Birden sınıf çok pis koktu.Hoca müdür yardımcısını çağırdı.Müdür yardımcısı geldi ,bütün pencereleri kapattı.Hocayla beraber dışarı çıkıp kapıyı kapattı.Hepimiz içerde kalıp o pis kokuyu çekmek zorunda kaldık.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Uygulama güzel de olan bize oldu.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Verilen ceza güzel ama bütün sınıfa mal edilmesi doğru değil.Yani ceza sadece yapan kişi yada kişilere verilmeliydi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Önce hangi öğrencilerin bunu yaptığının tespit edilmesi gerekirdi. Öğrencilerin itiraf etmesi durumunda (demokratik tutumu benimseyen bir okulda öğrenci korkmadan itiraf eder aynı zamanda kendi yüzünden bir başkasının cezalandırılmasına razı olmayan böyle bir etiğe sahip öğrenci kendini ele verecektir –daha doğrusu olması gereken bu) sınıfta bırakılarak nasıl bir şaka yapmak istedikleri anlatılabilirdi.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Uygulanan ceza öğrencinin yaptığı davranışın sonuçlarını hissetmesi açısından doğru,ama bu olaydan sorumlu olmayanların da aynı cezaya tabi tutulması uygun olmamış. Bunun yerine sadece yapan kişiler tespit edilip o kişiler sınıfta bırakılmalıydı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci yaşına uygun olarak olumsuz bir takım şakalar yapabilir. Olay olduktan sonra bir daha bu tür durumların olmaması için veli ile irtibata geçip eğitime devam edilmeli.	

10.2.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	GÜLCAN
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	K
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VARTO(ilçe)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	esnaf

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	HÜRRİYET İLK ÖĞRETİM OKULU 6.SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	**1995**
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokuldayken okulumuza yeni bir matematik hocası gelmişti dersimize ilk girdiğinde çok yumuşak ve sevecen biri olduğunu anlamıştık ayrıca deneyimli biri olduğu belliydi hepimizle tanıştı. Dersin işlenişi, sınıfın düzeni nöbet işlerini devam ve devamsızlıkları sınıfında önerilerini alarak birlikte belirlememizi sağladı. Belirlenen kurallardan biride derse geç kalan sınıfa girecek özür dileyip yerine oturacak, ders bittikten sonra neden geç kaldığını açıklayacaktı. Bir gün hoca derse geç kaldı 10 dakika geçiyordu ki hoca geldi hepimizden özür diledi ve sevk aldım hastaneye gitmem lazım, ben bugün hepinize izin veriyorum ya siz bana izin verir misiniz diye sordu hep bir ağızdan evet dedik. Hocanın bu davranışı hepimizi duygulandırmıştı.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Emrullah hocanın davranışları çok tutarlı ve ideal bir öğretmenin yapması gereken davranışlardı bu sayede öğrenciye değer verdiğini ve öğrencininde okulda söz sahibi olabileceğini, sorumluluklarımızın farkında olmamızı sağladı.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın yaptığı davranış çok doğrudur. Bunda öğrencilerinde payı vardır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Demokratik tutuma güzel bir örnek. Öğrencilerin kendilerini de ilgilendiren kurlarda karar alıcı olmaları hem kuralları kabullenmelerini hem de kendilerine güvenlerini arttıracaktır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciyle oluşturduğu kurallara kendisinin de uyması ve bu konuda öğrenciye sorumluluk vermesi çok yerinde bir davranış. Bu şekilde öğrenciler en doğru yoldan sorumlulukları öğrenirler	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen kurallarını baştan çizmiş ve gereken güven ortamını sağlamıştır.Aynı zamanda öğrencilerine toplumsal bir birey olduklarını hissettirmiştir ki buda onların kendilerini değerli hissetmelerini sağlamıştır.	

10.3.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Naciye
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Kız
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İlçe
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Memur

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Beytüşşebap Lisesi 1998 Yaş:14 orta 3. sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Formasyon almadan öğretmen olan jenerasyondan biri olan cemil hocamız Türkçe derslerine giriyordu. çok sert çok anlayışsız yani kısacası kötü özelliklerin "en" lerinden biriydi.bir ara kendisi ders anlattığını zannederken Selma diye bir kız arkadaşımız arkasına dönüp deniz ile konuştu hoca Selma yı uyardı Selma bunu üç defa yaptı hoca her seferinde uyardı ama Selma bunu dördüncü seferde yapınca hoca arkasına geçti Selma nın ve uzun-örük olan saçlarını kavrayıp öyle bir çekti ki inanın saçından kalın bir tutam hocanın elinde kaldı.Selma nın o zamanki ağlayışları hala aklımda.hoca ise yaptığının yanlışlığının zerre farkında olmayıp üstüne Selma yı dışarı çıkardı ki zaten Selma o durumdan sonra zaten sınıfı terk edecekti.sınıfı terk etti ve bir hafta okula gelmedi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Bunun çözümü için ne söylenir ki. zaten başında da ifade ettim formasyondan nasibini almamış bir jenerasyon. Yani hayvani bir hareketti o başka ne söylene bilir ki? Sınıfta çıkarabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Burada öğrenicini kesinlikle hatası var dersin akışını bozmaktadır. Ancak bu durumda öğretmenin kesinlikle şiddet uygulaması gereklidir. Öğrenciye ders ile ilgili soru sorabilir yada öğrenciyi dersten atabilirdi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın neden fark etmediğine ilişkin bir şey demek zor ilgili ve dikkatli bir öğretmen öğrencinin duygu durumunu fark edebilir ve sonrasında 0 vermek yerine neden cevap veremediğini anlamaya çalışabilir. Öğrencilerin kendilerine ifade etmelerine olanak verilmeli. Öğrencinin söylene söze tepkili olduğunu arkadaşını şikayet amacı taşımadan ifade edebilmeli öğretmen de sorun odaklı hareket etmeliydi. Ancak öğrenciler ne kadar böyle bir tutumla karşılaşıyorlar (kendilerini ifade etmelerine olanak tanınıyor) bilemiyorum sanırı bu pek yok.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye şiddet uygulamak öğretmenler için uygun bir şey değildir. Öğretmen dersle ilgili bir soru sorarak öğrencinin derse ilgi göstermesini sağlayabilirdi	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin derste uyarmalara rağmen konuşmaya devam etmesi çok yanlış. Öğretmeninde tutumu yanlış. Bu durumda yapılacak şey öğretmenin öğrenci ile birebir görüşmesi ve neden bu şekilde davrandığını öğrenmek olabilirdi.	

10.4.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Tolga
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ERZİNCAN/Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Erzincan Atatürk Lisesi 9. sınıfta ve 16 yaşındayken
YAŞANDIĞI TARİH	2000 yılında
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Türk Dili ve Edebiyatı dersindeydik, sınıfta gürültülü bir ortam vardı. Bayan olan öğretmenimiz sınıfta sessizliği sağlamakta zorlanıyordu. O sırada yanımda oturan arkadaşım geriye dönmüş arkasındaki arkadaşından bir ihtiyacını temin ediyordu. Öğretmenimiz bunu görünce, sanki bütün gürültünün sebebi arkadaşımızmış gibi ona yüklendi ve hakaret etti. Ayrıca sözlü notu olarak 10 (on) verdiğini söyledi. Arkadaşımız şaşkındı ve üzgündü. Olup bitene anlam veremiyordu**.**	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıftaki öğrencilerin toplu olarak yaptıkları bir eylemi bir kişiye mâl etmek o kişinin gururunu kırmak ve hak etmediği halde onu rencide etmek çok yanlış bir çözüm yoludur. Öğrencilerin dikkatini kendisine çekebilecek bir yöntem bulunabilirdi ve sorun bu şekilde halledilebilirdi**.**	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
O yaşlarda ki bir gencin hassas olduğu unutulmamalı ve daha yumuşak bir tavır takınılabilirdi**.**	

PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Öğretmen kızgınlığını ve durum üzerinde hakim olmamanın verdiği çaresizliği birinden çıkarmaya çalışmıştır. Öfke ve kızgınlık doğru bir şekilde ifade edilmeğinde sonuç her iki taraf için de üzücü olmaktadır. Öğretmenin sınıf düzenini sağlayamadığı için gergin olması çok normal ancak gerginlikle nasıl baş edeceğine ilişkin bilinçli olması gerekirdi
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Bir öğretmenin böyle bir durumda sinirlenmesi olağan karşılanabilir. Ama bu durumda öğrencilerden birine yüklenmek yerine öğrencilerin dikkatini çekecek bir tavırla sorunun çözümüne yönelmesi gerekirdi. O yaştaki gençler işbirliğine açıktırlar. Bu yüzden sorunu onlara söylemek ve bu durumu birlikte çözmek gerektiğini ifade etmek yerinde olacaktır.
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Yaşanılan olayda öğretmen gereken otoriteyi başından kuracaktı.Baştan konulan kurallara insanların uyum sağlaması her zaman kolaydır.Sınıfın tüm yaptığını tek bir öğrenciye mal etmek oldukça yanlış.Daha akılcı ve öğrencilere kazanmaya yönelik etkinlikleri yapması ve kuralsız bir ortamda öğrenmenin hiçbir zaman gerçekleşmeyeceği anlatılmalı.

10.5.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	NURGÜL
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ/TUNCELİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	CUMHURİYET LİSESİ(16 YAŞ 9. Sınıf)
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 1. sınıfta ve İngilizce dersindeydik, arka sıralarda oturan bir öğrenci dersi dinlemediği gibi dersi kaynatmaya çalışıyordu. Birazda sorunlu olan bu öğrenci öğretmenin hiçbir uyarısını dikkate almadığı gibi öğretmenle alay da ediyordu. Sınıfımızın en alt katta olması sebebiyle, dış pencereden,bu öğrencinin yaptıklarını izleyen müdür yardımcısı, öğrenciyi öğretmen fark etmeden mimikleriyle uyarmaya çalıştı.Bunun üzerine sinirlenen öğrenci dersten izinsiz dışarıya çıkıp müdür yardımcısına tekme tokat atmaya başladı. Müdür yardımcısı da öğrenciyi dövüyordu, giderek büyüyen kavgayı diğer öğretmenler ayırmaya çalıştılar.Öğrenciye sadece 3 gün okuldan uzaklaştırma cezası verdiler.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence kendini kabadayı sanan bu gibi öğrencilerle kesinlikle ters konuşulmamalı çünkü bu tip öğrenciler zaten sorunlular ,o yüzden onları uyarırken hakaret ederek değil onlarla da ilgilendiğimizi hissettirecek şekilde öğrencinin derse katılımını sağlayabiliriz.Müdür yardımcısına gelince bence öğrenciyi dışardan derse müdahale ederek uyarmamalıydı, bu öğrenci hakkında ders öğretmeniyle görüşmeliydi. Fakat öğrencinin bu davranışının çok ağır olması sebebiyle okuldan uzun süre uzaklaştırılması gerektiğini düşünüyorum	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdür yardımcısı öğrenciyi odasına çağırmalı bu konuda onu uyarmalıydı. aynı olay tekrarında disiplin cezası alacağını söylemeliydi.Müdür yardımcısının pencereden öğrenciyi uyarması yanlış bir davranıştı**.**	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin ailesiyle işbirliği içinde olunmalı öğrenciye psk destek verilmeli. Aksi durumda benzer davranışlarını sürdürmeye devam edecek.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin bu asosyal davranışları neden gösterdiği araştırılmalı ve öğrenciye bu konuda psikolojik yardım ve rehberlik sunulmalı. Öğrencinin yaptığı davranışlarda disiplin cezası alması da kaçınılmaz görünüyor. Ancak bu cezalar onu okuldan koparacak nitelikte olmamalıdır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin psikolojik sorunları olduğu açıkça ortada. Aile ile görüşülüp uzmana gösterilmesi en doğru olacaktır.	

10.6.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MERAL
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER VE ZAMAN [vakayı yaşayan kişinin yaşı ve sınıfın derecesi]	Hürriyet ilköğretim okulu 6.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1997
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Ortaokul 1. sınıftaydık.Dersimiz boştu.Sınıftaki arkadaşların bir kısmı bahçede bir kısmı da sınıftaydılar.Müdür yardımcısı katları gezerken sınıftaki arkadaşları gürültü yapıyorsunuz gerekçesiyle sıra dayağına çekmişti.Hepsinin parmak uçlarını kanatıncaya kadar vurmuştu.Bunun özerine bazı veliler okula geldi.Hocada velisi gelen özür diledi.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdür yardımcısının yaptığı hareket yanlıştır.uygun eğitsel etkinlik verilmeli	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdür yardımcısının yaptığı hareket yanlıştır.Daha sonra özür dileyeceğine inandığı bir harekette bulunmamalıydı.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Ders işlenemediği durumlarda öğrenciler için farklı etkinlikler düzenlenebilir. Böylelikle gürültü ve diğer derslerin işleyişini olumsuz etkileme de azaltılmış olur. Md yrd nın yapmış olduğu davranış hiçbir şekilde haklı görülemez ve denetlenmesi gerekmektedir. Velilerin duyarlılığı ve takibi de önemli	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin birer insan birer canlı oldukları unutulmamalıdır. Bir öğretmenin öğrencileri işkence yapar misali dövmesi insanlık dışı bir tutumdur. Öğrenciler uyarılarak ve doğru olan onlara anlatılarak bu gibi sorunları önüne geçmek gerekir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Eğitim öğrencilerin eğitildiği yerdir.Müdür yardımcısının sinirli hali zarara yol açmıştır.Bir eğitimci sabırlı olmalıdır.Duygularına esir düşmemelidir.	

10.7.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SONGÜL
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İL-MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	CUMHURİYET İLKÖĞRETİM OKULU
YAŞANDIĞI TARİH	
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokulda öğretmenimiz ders anlatırken sınıfta çok pis bir koku oluştu arkadaşımız altına kaçırmıştı ve öğretmenimiz bunu fark edince arkadaşımıza sınıfın içinde oldukça kızdı ve ona hakaret etti.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciye kızmaması gerekir ilgilenilebilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciye kızmaması gerekiyor ilgilenilebilirdi	
PSİKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle bir öğretmen ne derece dönüştürülebilir bilmiyorum belki kendisine başka bir meslek bulmalı. Genel tuvaletlerin temizlik görevlisi olmak gibi ☺ bu tür durumlarda öğretmenlerin sorunlu davranışlarını takip edecek denetim mekanizmalarının etkinliğinin arttırılması gerekmektedir. Öğrenci üzerinde ağır ruhsal travma yaşattığı öngörülebilir. Yapılması gereken davranış; diğer öğrencilerin dikkatini çekmeden öğrencinin rencide edilmesine izin vermeden öğrenciyi bir şekilde sınıftan uzaklaştırmak gerekli psikolojik fiziksel desteği vermek, ailesine ulaşmak, iletişime geçmek fiziksel bir sorun olup olmadığı konusunda bilgi almaya çalışmak ve gerekli uzman desteği için yönlendirmesi olabilirdi	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Böyle bir şey için öğrenciye kızmak, onu azarlamak onun kendisine yönelik benlik algısını olumsuzlaştıracağı için bu tavırdan uzak durulmalı. Öğrencinin kendini değersiz hissetmesi bütün hayatını etkileyebilecek bir olumsuzluk doğurabilir. Bu davranış yerine tam aksi olarak öğrenciye şefkat gösterilmeli ve içinde bulunduğu eziklik hissinden sıyrılması sağlanmalı.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenci arkadaşları içinde oldukça kötü bir duruma düşmüş. Bu durumda öğretmenin tepkisi öğrenciyi anlamaya yönelik olmalıydı.Öğrenciyi dersten çıkartıp ona yardımcı olmalıydı.Velisi aranıp yedek bir kıyafet getirmesi söylenebilirdi.	

10.8.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FADİLE
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	il
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	memur

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI	7. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İngilizce öğretmenimiz ikinci dönem gelmeyince müdürümüz üniversite mezunu oğlunu ek ders karşılığı İngilizce öğretmenimiz yaptı ama öğretmen değildi. Sınıfımızda tahammül edilemeyecek kadar yaramaz üç erkek öğrenci vardı. Dersi devamlı sabote ediyorlardı. Hocanın uyarısına rağmen devam ettiler bunun üzerine hoca onlara doğru ilerleyince sınıfın önünden arkasına kaçtılar hoca da hakaretlerle sıraların üzerine basarak arkaya gidip onları sokak serserileri gibi söverek dövdü.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen olmayanların böyle ders vereceğine dersin boş geçmesi böyle bir eğitim ortamından daha iyi olacaktır. Olayın sebepleri araştırılmalı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen durumundaki kişi bir eğitimci gibi davranıp öğretmen pozisyonunu böyle küçük düşürmemeliydi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Aktaranın ifadesine bakıldığında üç öğrencinin davranışlarını herkes tarafından biliniyor ve bir sorun var. Dolayısıyla bu öğrencilerle yakından ilgilenmek, sorunlu davranışlarının neden kaynaklandığını araştırmak gerekiyor. Sınıf yönetimi ve çatışma çözmede yetersiz kalındığı görülüyor. Dersi provoke eden öğrencilere sinirlenmek, küfretmek yerine derse katılımlarını sağlamak için çaba harcansa, öğretmenler bu gibi durumlarda nasıl davranmalıyım ne tür tepki verilmesiyle ilgili uğraş verseler ders işleyişi bozulmaz ve çatışmalar kolaylıkla çözümlenir.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenlik mesleği bazı duyarlılıklar gerektirir. Öğretmen olmayan birinin bu duyarlılıkları göstermesi mümkün olmayabilir. Bu yüzden öğretmen olmayanların öğretmenlik işini yürütmelerine müsaade etmemelidir	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdür oğlunu işe alırken sübjektif davranmış. Yönetici kriterine uymayan bu tutum Beraberinde olumsuz sonuçlara yol açmıştır. İşe alınan kişiler, tarafsız bir şekilde değerlendirilerek uygun kriterlere sahip iseler işe alınmalılar	

10.9.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Hasan
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Antakya Şehir merkezi
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	Orta2. sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Okulumuzda çok sert bir Türkçe hocası vardı. Orta 2. sınıfta bizim Türkçe dersimize girmeye başladı. Ondan çekindiğimiz için Derste hiç konuşmazdık. Bizim sessizce dersi dinlememiz onun hoşuna giderdi. Bir gün ders başlamadan önce sınıfta biraz gürültü vardı. Hoca sınıfa girdiğinde bu gürültüyü duyunca çok sinirlendi ve sınıfa sıra dayağı çekti. O günden sonra tüm sınıf o hocadan nefret etmeye başladı.	
ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin hoca yokken gürültü yapması anormal bir durum değildi. Bu sebepten dolayı hocanın böyle yanlış bir cezaya gitmesi yanlıştı, uyarabilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu tarz olayların tüm sınıfa mal edilmesi yanlıştır. Sınıfın böyle davranma sebepleri araştırılmalıdır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sinirlendiğinde bu kızgınlığı öğrenciler üzerinde azaltmaya çalışmakta öfkesini öğrencilere yansıtmaktadır. Yukarıda bahsettiğim öneriler burada da geçerli.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sıra dayağı gibi uygulamalar öğrencileri okuldan soğutan ve okulu sevmemelerine neden olan uygulamalardır. Öğrencileri korku yoluyla zapt etmeye çalışmak onların bu korku duygusunu bütün okul hayatına genellemeleriyle sonuçlanabilir. Bundan sonra öğrenci okulla ilgili her şeyden korkacak ve eğitim hayatı bundan çok etkilenecektir. Öğrenciler okulu ve dersi sevdirecek uygulamalarla okulla ilgili sorumlulukları severek yerine getirecektir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bir öğretmen her zaman tatlı sert olma özelliğini öğrencilerine yansıtabilirse sorunlar yaşanmayacaktır	

10.10.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SEYAR
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	DİYARBAKIR-MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İŞÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	1.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1991
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul 1. sınıftaydım öğretmenimiz bize gürültü yapmamamızı söyledi.Birkaç arkadaşımız kendi aralarında konuştu.Öğretmenimiz bu yüzden kalın bir sopayla hepimizin eline sert bir şekilde vurdu.(Ödev yapmadığımızda da aynı yöntemi uygulardı.) O kadar sert vururdu ki acısını hala unutamadım.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence öğretmenin öğrenciyi bu şekilde cezalandırması doğru değil. Öğretmenin sıra dayağı çekmesi başlı başına bir yanlış. Öğrenciyi okuldan soğutmaktan başka bir işe yaramaz.Nitekim de öyle oldu.İlkokulda derslerim çok kötüydü.Okula da gelmek istemiyordum.uyarılabilirdi	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bütün sınıfa mal etmek doğru değil kim suçluysa o cezalandırılmalıdır.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerin toplu olarak cezalandırılmalarının nedeni korku ve baskının şiddetini arttırmaya yönelik olmasıdır. Benzer vakalarda yorumlar yapıldı tekrarlamıyorum	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciye şiddet uygulamak öğrencinin okula dair içselleştirilmiş kötü algıları olmasına yol açar. Öğrenci okuldan soğur ve okulla ilgili kavramlardan nefret eder	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıf içi davranış kuralları ve bu konuda öğretmene düşen görevler ile ilgili öğretmen hizmet içi seminere alınmalı.	

10.11.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	İLYAS
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	İLÇE-İZMİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	lise1
YAŞANDIĞI TARİH	2000
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise birinci sınıftaydım,dersimiz tarihti hocamız sınıfa girdiğinde sınıfta,yıl sonu olmasının da etkisiyle,büyük bir gürültü vardı.Hocamız sınıfı susturduktan sonra derse geçtik.Dersin ortalarına doğru sınıfta yine gürültü olmaya,herkes birbiriyle konuşmaya başlamıştı.Bende konuşanlar kervanına katildim arkadaşım arkasına dönüp bana bir şeyler söyledi tam bu sırada hoca bizi gördü ve beni tahtaya kaldırdı ve tahtada asılı duran Osmanlı imparatorluğu haritasından bana bir yer sordu,bende dersi tam olarak takip edemediğim için sorulan yeri gösteremedim bunun üzerine hoca ayağa kalktı ve bana doğru gelerek sınıfın önünde bir Osmanlı tokat'ı patlattı.işin ilginç yani o tarihe kadar hiç dayak yememem ve hocanın da benim çalışkan ve efendi bir öğrenci olduğumu çok iyi bildiği halde beni kurban olarak seçmesiydi.O günden sonra o hocamıza artık hep önyargılı olarak bakmaya başladım ve okulu bitirinceye kadar mümkün olduğunca ondan hep uzak durdum ve benim kısmen tarih derslerine olan ilgimi azalttığını söyleyebilirim.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın beni tahtaya kaldırıp sorduğu soruya cevap vermeyince tokat atması yerine güzel bir söz beni ders sonunda yanına çağırıp sözlü bir şekilde uyarabilir veya soruyu yapamadığım için bana bir kanaat notu kullanarak kötü bir not verebilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hocanın burada öğrenciye tokat atması yerine onunla güzel bir şekilde konuşarak bunun bir daha tekrarlanmamasını söyleyerek onu dersten soğumasına neden olmazdı.	
PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencilerini dikkatini çekecek yöntemlere (şiddet asla) başvurması gerekirdi. Sınıf yönetimi konusunda eksilik olduğu görülüyor.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrenciye tokat atmak yerine onunla güzel bir şekilde konuşarak bunun bir daha tekrarlanmamasını istemesi, öğrencinin dersten soğumasına neden olmazdı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencinin dersten soğuması çok kötü bir durum. Öğrenci derse ilgili iken öğretmenin yaptığı yanlış davranışla öğrenciyi derse karşı soğutmuş. Eğitimciler öğrencilerin psikolojisini çok iyi anlamalı ve bu konuda iyi bir eğitimden geçmeli. Toplumsal değerlerin, hoşgörünün kazandırıldığı, sevginin verildiği yer olmalıdır okullarımız.	

10.12.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Muharrem
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	Erkek
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Köy
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	İşçi

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	9 A Sınıfı
YAŞANDIĞI TARİH	1998-1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Edebiyat hocası her derste toza karşı alerjisi olduğunu söylüyordu. Bir gün öğrencilere çok kızınca sonraki ders sınıfı nefes alınamaz bir hale getirdiler. Öğretmen toz nedeniyle sınıfa giremedi. Sınıfa gelen Müdür Yardımcısı sınıfı sıra dayağına çekti.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu konuda bir ceza verilmesi doğal karşılanabilir ama hiçbir suçun dayak gerektireceğine inanmıyorum. Bunun yerine öğrencilerin çok sevdiği bir etkinlik vs. kısıtlanabilirdi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
İdareye sevk yerine sınıf havalandırılıp, yapanlar cezalandırılabilirdi. Yani daha başka çözüm yolları üretilebilirdi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Duygusal zamanında ve uygun bir şekilde ifade edilmediğinde çok farklı biçimlerde tepkiye dönüşebiliyor. Öğrenciler kızgınlıklarını öğretmenlerine uygun bir şekilde ifade edebilmiş olsalardı bu tepkiyi göstermezlerdi. Sonuçta yine mağdur olan öğrenciler olmuş. **	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilere şiddet dışında ceza verilmesi gerekirdi. Daha önemli olan öğrencilere öğretmene yaşattıkları olumsuz durumu anlatarak yaptıkları yanlışı görmelerini sağlamaktı	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrenciler yanlış davranışta bulunmuşlar.İdare öğrencilere ceza olarak bir müddet beden eğitimi dersine girmeme cezası uygulayabilirdi.Dayak çok etkili olmayacaktır. Bu davranışı tekrarlama olasılıkları yüksek olacaktır.	

10.13.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SERKAN
SOYADI	…….
YAŞI	21
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ(HATAY)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI	Lise 2 (Yaş 16)
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Lise 2. sınıftaydım. Arkadaşlarımla birlikte ders işlememek için okulun bahçesindeki fasulye gibi meyvesi olan ağacın meyvelerini kopardık. Bu meyveler ezildiği zaman ortama çok pis koku veriyordu. Biz bu meyveleri sınıfın içinde ezdik ve sınıfı çok pis bir koku sardı. Hocamız gelince kokunun farkına vardı. Bizde hocam sınıf çok pis kokuyor ders işleyemeyiz dedik. Hoca evet haklısınız diyerek gidip müdüre haber verdi. Ama müdür gelince kokuyu bizim yaptığımızın farkına vardı ve bize ceza olarak 40 dk'lık ders süresince sınıfta o kokuyla baş başa bıraktı.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bizim yaptığımız kesinlikle yanlıştı ve cezamızı bulduk. Öğretmen yaptığında haklıydı. Bir eğitici-öğretici olarak yapabileceği en güzel ceza şeklini verdi. Öğrenciyi kendi silahıyla vurmak gibi.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin yaptığı çok doğrudur. Hem kokuyu çekmişler hem de dersten geri kalmışlar.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bu vakada öğretmen ve müdürün yaptığı davranış doğru görünüyor. Ancak ders işlememek için bu ve buna benzer kaç örneğin daha olduğu ve daha çok hangi derslerde neden yaşandığına ilişkin değerlendirmeler de yapılamalı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Müdürün şiddet yerine böyle bir cezayı uygulaması yerinde olmuş. Çünkü bu durumda öğrenci yaptığı hatanın hoş olmayan sonuçlarını yine hoş olmayan bir yaşantı yla görmüştür. Bir daha buna benzer bir davranış yapacağında daha dikkatli olacaktır	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çözüm müthiş.	

10.14.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MUSTAFA
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	LİSE–3
YAŞANDIĞI TARİH	2001
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Alan itibariyle sayısalcı olduğum için inkılâp tarihi derslerine bir türlü motive olamıyordum. Bana gereksiz geliyordu. Dolaylı olarak derste biraz gürültü yapıyordum. Hocamız bir gün beni ders sonrası yanına çağırdı, sorunumu ona anlattım bana dersin öneminden bahsetti ve hayatla güncelleştirdi o günden sonra tüm derslere isteyerek girdim.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Hoca öğrenciyi derse karşı güdülemesiyle çok iyi bir öğretmen olduğunu göstermektedir. Olması gerekende budur.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çok nadir rastlanan ama son derece iyi bir davranış sergilemesi hocanın sadece kendi alanın da yeterli olmasını değil formasyon yönüyle de mesleğinin hakkını veren biri.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Çok olumlu bir tutum	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen çok doğru davranmıştır. Öğrencinin dersle ilgili tereddütlerini çözmüş, bir mantığa bağlamış ve bu sayede öğrencinin derse bağını kuvvetlendirmiştir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrenciyi çok iyi motive etmiş ve kazanmıştır. İşlenilen derslerin hayatla ilişkilendirilmesi çok iyi. Derse anlam katmakta.	

10.15.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SERKAN
SOYADI	…….
YAŞI	21
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	MERKEZ(HATAY)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	İlköğretim 8 (Yaş 14)
YAŞANDIĞI TARİH	1999
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlköğretim 8. sınıf öğrencisiydim. Müdür beyin odası en alt katta, bahçeye bakan taraftaydı. Teneffüs saatinde bahçede arkadaşlarımla maç yapıyorduk. Müdür bey cama çıktı ve kendisini rahatsız ettiğimizi söyleyerek biraz bağırıp çağırdı. Ben ve iki arkadaşım hocam teneffüs ama dedik. Keşke demeseydik bizi odasına çağırdı önce bir çay ikram etti ve sonra bir güzel dövdü.	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Bence benim ve arkadaşımın yaptığı doğrudur. Öğretmenin yaptığı yanlıştır. Çünkü teneffüs saatinde oyun oynamak en doğal hakkımızdır. Müdür Bey bu hakkı elimizden alıyordu odasının en altta olması bizim suçumuz mudur? Anlayışlı olunmalı	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin öğrencilerin teneffüs hakkını engellemeye hakkı yok. Öğrenciyi teneffüste durduramazsın. Öğretmen bunu isteyemez. Bunu isteyip de üzerine bir de dövmeye hiç hakkı yoktur.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Offffffff. ☹ yani gerçekten sinirlenmeye başladım. Bence tezin tartışma ve öneriler kısmında şiddet konusuna çok sık değinmelisin. Şiddetin hiçbir nedenle haklı gerekçesi olamaz. Öğretmenin müdür de olsa öğrencileri dinlenme ve eğlenmelerini verilen molalarda engellemeye hakkı olamaz. Görüldüğü gibi okullarda baskı ve hiyerarşi çok katı. Eğitim sistemi öğrencileri susmaya koşulsuz itaate yöneltmektedir. Bu eğitim siteminin değişmesi gereken yapısıyla yeni politikalarla çözümlenecek ve çözülmesi gereken bir sorun	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Teneffüs dahi olsa öğrencilerin oynarken çıkardıkları sesin düzeyi müdürü rahatsız etmiş olabilir. Ama bunu kendilerine uygun yollarla izah etmeye çalışsa öğrencilerden o tepkiyi görmeyecekti ve sonunda onları dövmesine de gerek kalmayacaktı.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayağın eğitimde yeri olmamalı.	

10.16.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FATMA
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	VAN
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	MEMUR

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	LİSE 1
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
Orta okulda pek İngilizce dersi görülmediği için lise birde ilk kez branşı İngilizce olan bir hoca görüp de hocanın ne anlattığına agah olmayan bir sınıf vardır. Hoca dersi öğrencilere kavrata bilmek için her yolu dener hiçbir öğrenciye kızmaz sınıftaki uğultuya gelen hocalara bile ;siz karışmayın ben ne yaptığımı biliyorum diyen idealist bir öğretmen.bir gün yine uğultu ve patırtıdan dolayı kimsenin kimseyi duymadığı bir İngilizce dersinde hocanın ağlayarak adeta yalvararak ; lütfen susun deyişiyle beraber sınıf tamamen sessizliğe büründü ve sene boyunca hiçbir İngilizce dersinde sınıftan çıt çıkmadı ve sene sonu gelince herkes İngilizce dersine olan ilgisi ile o sınıftan söz ettirdi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen bu şekilde başara bileceğine inanarak öğrencilerinin derse olan ilgilerini artırmayı başarmıştır.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencileriyle duygusal bağı kurabilmiş ve sonuçta amacına ulaşmış.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sabırlı ve kararlı davranmış ve istediği sonucu da elde etmiş görünüyor	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin başarabileceğine olan inancı olumlu sonuçlar doğurmuştur. En doğru tavırla yapmıştır bunu. Sıkı çaba harcamadan güzel sonuçlar elde etmek pek de mümkün değil	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen sonuna kadar sabretmiş ve amacına ulaşmıştır. Ama her zaman bu tür davranışlar olumlu sonuçlar doğurmayabilir.Öğrenciler nihayetinde öğretmenlerini anlamışlar ve mükafatını da görmüşlerdir.	

10.17.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ONUR
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	ŞEHİR
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	SERBEST MESLEK

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	LİSE2 19
YAŞANDIĞI TARİH	1998
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
En arkada oturan iki arkadaşım durmadan gülüyordu. Daha fazla dayanamayan öğretmen dersi bırakıp çocuklara hakaretler yağdırıp dersi bırakıp sınıfı terk etti	
ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin ilk önce öğrencilerin neden güldüğünü araştırması gerekirdi ve ne olursa olsun dersi bırakıp dışarı çıkmamalıydı.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sınıfı terk etmek yerine öğrenciyi uyarak ya da yerini değiştirmeliydi. Sınıfı terk etmekle kendini küçük duruma düşürmezdi.	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin fazla alıngan davrandığını düşünebiliriz. Kendine güvenen ve barışık birinin böyle bir tutum içinde olmadığı düşünülürse öğretmenin neden fazla alınganlık yaptığını ve sonrasında sözel şiddete başvurduğunu anlamak kolaylaşır.	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen öğrencileri önce uyarmalı sonra da öğrencilerden birinin yerini değiştirmeliydi.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmenin sınıfı terk etmesi yenilgiyi kabul etmesi demektir. Dersi terk etmemeli bir müddet görmezlikten geldikten sonra devam ederse onlara dersle ilgili sorular yöneltilebilir ve teneffüs arasında neden güldükleri sorulabilirdi.	

10.18.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	MENŞURE
SOYADI	…….
YAŞI	27
CİNSİYETİ	KIZ
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	YÜKSEKOVA \HAKKARİ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ESNAF

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	lise 1. sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1994

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Lise 1. sınıftayken sınıfımız mevcut olarak çok fazlaydı bizde sınıfın temizliğine pek dikkat etmiyorduk. Çoğunlukla çöpler yerlere atanlar vardı. Hocamız bir gün buna şahit olunca çok sinirlenerek çocuğa çöpünü yerden ağzıyla yerden alıp çöpe atmasına istedi. Çocuk yapmayınca da ona şiddet uyguladı.

ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ

Ben olsam asla bunu yapmazdım; öğrencinin yere attığı çöpü onun gözü önünde yerden alıp kendim çöpe atardım ki çok zor olmadığını ve eklerdim de aslan yatığı yerden belli olur diye de ve konuyu kapatırdım.

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencinin çözüm önerisi uygulanabilir.

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Bu durumun idareye bildirilmesi gerekirdi. Öğretmenin bir uzamana görünmesinde yarar olabilir. Temizlik alışkanlığını kazandırmak öğrencilere örnek olmak gerekir. Dersliği birlikte temizleyerek bu alışkanlık kazandırılabilirdi.

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Bu insanlık dışı bir uygulama. Öğretmen öğrenciyle birlikte o çöpü birlikte yerden kaldırıp atmalıydı.

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Temizlik alışkanlığı ailede küçük yaşlarda kazandırılır. Daha sonrada okul hayatında bu eğitime devam edilir. Çöpleri sürekli yere atanların ailesi ile görüştükten sonra öğrencileri rehberlik servisine havale edebilirdi. Ayrıca temizlik konusunda seminerlerde verilebilir. Veyahut o sınıf birkaç gün temizlenmeyebilirdi. Bu durumda öğrenciler yaptıkları davranışın farkına varabilirlerdi.

10.19.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Aynur
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Bayan
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Hatay-Harbiye (Kasaba)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Serbest

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	İlkokul 2.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1993

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

İlkokul ikinci sınıftaydık. Öğretmenimiz gelmemişti. Bunun üzerine sınıfta büyük bir kargaşa vardı. Gülhan sınıfın en sessiz ve en sakin öğrencisiydi. Herkes yaramazlık yaparken o sınıfın en son sırasında sessizce öğretmeninin gelmesini bekliyordu. Gürültü üzerine sınıfa giren müdür yardımcısı bütün sınıfı sıra dayağına çekti. Sıra Gülhan'a gelince o elini açmaya direndi. Öğretmen elini açmasını istedikçe o karşı geliyordu. Sonunda öğretmenin bağırmalarından korkup elini açtı . Öğretmen kalın sopayı elinde kırılana kadar Gülhan'ı dövdü.

ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Bütün sınıfın sıra dayağına çekilmesi ve bunu da dersin öğretmeni olmayan birinin yapması oldukça yanlış bir davranış. Bunun yerine müdür yardımcısı öğrencilere çeşitli etkinlikler yaptırabilirdi.

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Görmediğimiz durumlar hariç gördüğümüz bir olayın bedelini bütün sınıfa mal etmek doğru değil. Özelikle uygulanacak cezanın şiddet içeren fiziksel bir ceza olması daha da yanlış bir davranıştır.

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Böyle bir vaka şiddetin eğitim aracı olarak kullanılmasının ötesine geçmektedir. Buradaki kişinin ruhsal problemleri olduğu açıktır. Her iki durum bir arada bulununca sonuç bu şekilde olabilmektedir. Derslerin işlenemediği durumlarda öğrenciler için etkinlikler hazırlanması öğretmenlerin rehberliğinde sanırım öğrencilerin gürültü ve kargaşa çıkarma sorununu ortadan kaldıracaktır

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmen çok yanlış davranmıştır. Sınıfta yaşanan bu tür sorunlar öğrencilerle işbirliği içinde çözülmeli ve şiddete baş vurulmamalıdır.

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Ne olursa olsun hiçbir eğitimcinin çocuklara şiddete yönelik bir tavra girişmemesi gerekir. Hele ki ilkokul 2. sınıf öğrencisi olan bu çocuklara yapılan haksızlığın müdür yardımcısına iletilmesi gerekirdi. Sessizce sınıfta öğretmenlerini beklemenin önemi anlatılmalıydı.Zamanla öğrencilerde de davranış kazanma kendini gösterecektir.

10.20.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	Aynur
SOYADI	…….
YAŞI	22
CİNSİYETİ	Bayan
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Hatay-Harbiye (Kasaba)
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Serbest

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	8.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1999

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

8. sınıftaydık. Dersimiz fen bilgisiydi Öğretmenimiz çok sert ve sinirli bir adamdı. Onun dersinde hiç kimse izin istemeden konuşmaz hatta bazıları hiç konuşamazdı. O gün öğretmenimiz her zaman yaptığı gibi sınıfa nutuk çekiyordu.Sıralarda üçerli oturuyorduk.En önde oturan arkadaşımız aynı sıranın diğer ucunda oturan arkadaşımıza kalem açacağı istediğini kağıda yazıp iletti. Bunu fark eden öğretmen ona bağırarak ne yaptığını sordu. Arkadaşımız açacak istediğini söyleyince öğretmen daha çok sinirlenerek "biz ders mi yapıyoruz ki sen açacak istiyorsun " diyerek arkadaşımızı dersten kovdu.

ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ

Hiçbir öğrencinin dersten çıkarılması doğru bir davranış değildir. Öğretmenin yaptığını doğru bulmuyorum. Sonuçta öğrenci yanlış bir şey yapmamış uyarılabilirdi.

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrenci kendine kızılacak bir davranışta bulunmamıştır. Öğretmen ders yapmamayı sağlayan bir otorite kurmaya çalışmıştır. Öğretmen dersi öğrenci için ilginç hale getirmeli. Ancak bunu yapmadığı halde öğrenciyi kendisini dinlemediği düşüncesiyle dersten kovması oldukça yanlıştır.

PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmenlerin öğrencilere ve ders işlemeye yönelik katı tutumuna yönelik yönetim önlemler alabilir. Öğretmenlerin kendilerinde olan sorunlu davranış biçimlerinin ve kişilik özelliklerinin farkında olmaları gerekir. Bu da kendine ilişkin fakındalığın arttırılmasıyla olabilir. Diğer vakalarda söylediğim gibi öfke yönetimi, sorunlarla baş etme yöntemler vb konularda çalışmalar eğitimler yapılmasının ihtiyacını göstermektedir

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrenci sorun yaratacak bir davranışta bulunmamıştır. Kovulmak yerine uyarılarak öğretmeni dinlemeye davet edilmeliydi

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmenin öğrencisini dersten çıkarması kendisinin acizliğini gösteren bir davranıştır. Sonuçta sert olmakla otorite sağlanmaz. Sınıfın ortak kuralları ders başında konur ve tahtaya asılır.Öğrencilere her derste bunlar hatırlatılabilir.(Otorite sağlanmak isteniyorsa)

10.21.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	SELMA
SOYADI	…….
YAŞI	23
CİNSİYETİ	BAYAN
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	Adana / Merkez
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	Emekli

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	1.sınıf
YAŞANDIĞI TARİH	1995

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Orta okuldayken öğretmen derse girmeden önce konuşanlar sınıf başkanı tarafından yazılırdı ve öğretmene teslim edilirdi. Bir gün arkadaşıma bir şey sorarken sınıf başkanı benim adımı yazdı ve ilk defa böyle bir şey olmuştu. Öğretmen geldiği zaman listede isimleri yazılı öğrencileri tahtaya kaldırdı ve hepimize tokat atmaya başladı. Derse sürekli katılan bir öğrenciydim ve o an o kadar zoruma gitmişti ki o günden sonra asla o öğretmenin dersine katılmadım. Öğretmende bendeki bu değişikliği fark etti. Bazen soru sorduğu zaman gözlerime bakıyordu fakat ben yinede cevap vermiyordum.

ÖĞRENCİNİ ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Ben olsaydım konuşanlar listesinde bulunan öğrencilere öncelikle dikkat ederdim. Sürekli olarak yaramaz olan kişiler ise onlara temizlik veya daha değişik görevler verirdim. Ara sıra listede yazılan öğrencileri sadece uyarırdım. Öğretmenin yaptığı gibi onlara tokat atmış bile olsam öğrencide gördüğüm olumsuz değişikliği fark ettiğim anda onunla mutlaka oturup arkadaş gibi uzun uzun konuşup ona düzeni sağlamak ve gürültüyü önlemek için böyle yapmamız gerektiğini ve arkadaşlarına tokat atıp ona atmasaydım sınıf içerisinde kargaşanın çıkacağını anlatmaya çalışırdım.

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrenciler dinamik olduğu için başlarında öğretmen yokken yani öğretmeni beklerken sus pus olması beklenemez. Bu doğru bir şey değil öğretmen öğrenciye sadece şu yüzden kızabilir. Öğretmen gelmeden sınıf toz olmuşsa veya harita falan yerinden indirilmişse kızabilir.

PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Bu yöntem sanırım öğrencilerin konuşmasını (ben bunu başkalarını rahatsız edecek kadar gürültü yapmak olarak algılıyorum) engellemek için kullanılan ama hiç de etkili olmayan bir yöntem. Öğretmenin davranışı tamamıyla yanlış. Acaba eğiticinin davranışı öğrencilerin daha sessiz kalarak derse konsantre olmasını sağlamak mı yoksa “ben işte böyle cezalandırırım al sana” deyip gücünü gösterme çabası mı? Okullarda uygulanan katı kuralların amacının dışına çıktığı öğrenci üzerinde büyük bir baskı oluşturduğu görülmektedir. Çocuğun fiziksel şiddete maruz kalmasının üzerinde bıraktığı etki görülmektedir. Bu durumda öğretmenlerin keyfi uygulamalarına son verilmeli hatalı davranışı olan kişiye ilişkin önlemler alınmalıdır.

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Bu yöntem pek çok öğretmen tarafından uygulanmaktadır, ancak doğru bir yol olduğu söylenemez. Çünkü öğrenciler kişisel sorunlarını diğerini öğretmene şikayet ederek çözmeye çalışabilmekte, öğrenciler bir başkasını deşifre etmeyi öğrenmektedirler. Bunun yerine öğrencilerle genel olarak rehberlik yapılıp onların davranışlarının değerlendirilmesi

gerçekleştirilmeli yanlış olanların düzeltilmesi yapılmalı. Okullarda uygulanan rehberlik saatlerinde bu davranışların üzerinde durulup öğrencilerin de görüşleri alınarak alternatif yollar öğretilmelidir.
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ
Kaybetmek kolaydır kazanmaya çalışmalıyız öğrencileri.

10.22.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	ZİYA
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	KASABA
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	5. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1995
VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ	
İlkokul 5. sınıftaydık, sınıf başkanı yaramazlık yapan iki öğrencinin ismini tahtaya yazmıştı. Öğretmen sınıfa girdiğinde tahtada ismi yazılı olanların tahtaya çıkmasını istedi.Öğrencilerden birine tokat attı.Sıranın kendisine geleceğini bilen diğer öğrenci dayak yememek için sınıftan kaçtı.Kaçan öğrenci korkudan bir hafta boyunca okula gelmedi.	
ÖĞRENCİNİ ÇNÖZÜM ÖNERİSİ	
Yaramazlık yapan öğrencilerle dersten sonra birebir konuşurdum. Niye sınıfın düzenini bozduklarını öğrenir,ona göre hareket ederdim.	
SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Dayak hiçbir zaman çözüm değildir. Öğrencinin dayaktan önce bir yaptırım alması gerekirdi. (teneffüse çıkartmamak gibi)	
PSİKOLOK HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Sınıfın düzenini bozan öğrencilerin tespit edilmesi bu öğrencilerle yakından ilgilenmek için olmalı. Aynı öğrencilerin benzer davranışları tekrarlaması durumunda rehberlik servisinden destek alınmalı	
PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğretmen, öğrenci için korku nesnesi olmamalıdır. Bu öğretmene çok şey kaybettirir.	
SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ	
Öğrencilerle ayriyeten görüşüldükten sonra durumun devamında ailesi görüşülmeli.	

10.23.

VAKA ANLATAN KİŞİNİN	
ADI	FARİS
SOYADI	…….
YAŞI	24
CİNSİYETİ	ERKEK
AİLENİN YAŞADIĞI BİRİM [köy kasaba vb]	BATMAN/SASON/ KOÇKAYA KÖYÜ
AİLENİN SOSYO EKONOMİK DURUMU [çiftçi-memur vb]	ÇİFTÇİ

VAKAANIN	
YAŞANDIĞI YER	4. SINIF
YAŞANDIĞI TARİH	1995

VAKANIN OLUŞUM VE ORJİNAL TEPKİ ÇÖZÜMÜ

Olay sınıf arkadaşımın başından geçti. Biz ilkokul 4.sınıfa gidiyorduk. Bir gün teneffüs arasında biz öğrenciler koridorda bağırıp çağırıp oynuyorduk. O gün nöbetçi öğretmen Zeki Hoca idi Zeki hoca çok sert biriydi, en ufak bir şeyde öğrencileri evire çevire döverdi. Zeki Hoca bize sıra dayağı çekti. Fırat adında bir arkadaşımızın eline 4–5 tane değnek vurdu. Arkadaşımızın elinin ayası yırtıldı. Çocuk kanlar içinde ağlıyordu. Çocuğu revire götürüp hemşire pansuman yaptı. Yarım saat sonra bizim sınıf hocası geldi arkadaşımızı o halde görünce çıldırdı ve Zeki Hoca ile kavga etti. Hocamız Zeki Hoca ile aynı lojmanda kaldığı için sürekli kavga ediyorlardı üstelik ikisi de evliydi. Bu olay üzerine Milli Eğitim Müdürlüğü Zeki Hocaya soruşturma açtı ve Konya'ya tayin yaptırdı.

ÖĞRENCİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Görüldüğü gibi ufak bir gürültü yüzünden öğrenci yaralanmış, hocalar birbirine girmiş ve öğretmen okuldan atılmıştır. Bu tip olayların olmaması için öğretmenler öğrenciye ılımlı yaklaşmalı. Yaramazlık yapan öğrencileri dayakla değil güzel sözle uyarmalı, bilgi ile eğitmelidir

SINIFIN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Önemli olan sınıf öğretmeninin meslektaşına yanlış olduğunu göstermesidir.

PSKOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Bu vakadaki öğretmenin uzman yardımı alması gerekmektedir. Yapmış olduğu davranış öğrencileri cezalandırmanın ötesinde farklı amaç taşımaktadır (kişinin psikolojisiyle ilgili)

PDR HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğrencilerin bu gibi önemsiz ve olağan hataları bu kadar sert bir şekilde cezalandırılmamalıdır. Eğitimcilik insan ruhundan anlamayı gerekli kılar. Şiddet, özellikle de bu düzeydeki şiddet, hiçbir şeyi çözmeyeceği gibi başka sorunlara da yol açar. Soruna yol açan davranışın uygun eğitim ve rehberlik yollarıyla değiştirilmesi uygun olur korku ve dayak yoluyla değil.

SOSYOLOG HEYETİNİN ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Öğretmenin aşırı tepkisel davranması çok yanlış. Sınıf öğretmeni ile yaşadığı sorunları sınıfa yansıtması hiç doğru değil. Dayağın eğitimde hiçbir zaman yeri yoktur.

ÖZGEÇMİŞ

20/11/1983 yılında Mardin'de doğdu. İlköğretimini ve ortaöğretimini Adana'da tamamladı. 2001 yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Biyoloji Öğretmenliği Bölümünü kazandı ve 2006 yılında bölümden mezun oldu. 2006 yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Ortaöğretim Fen ve Matematik Bölümleri Eğitimi Anabilim Dalında Yüksek Lisans öğrenimine başladı. 2008 yılında Biyoloji Öğretmeni olarak atandı. Halen Biyoloji Öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Orta düzeyde İngilizce bilmektedir.